

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого - медико - социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

Согласована.
Протокол заседания МО № 1
от 25.08.2016г

Утверждена
приказом директора № 101
от 25.08.2016г.

Математика

Рабочая программа для обучающихся 1 класса (вариант 2.2)

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Рубис Е.Н.
учитель-дефектолог

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Математика, как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Основные задачи данного курса:

1. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
2. Обеспечение числовой грамотности учащихся, обучение умению производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
3. Учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
4. Формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
5. Прививать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часов.

Материально-техническое и программное обеспечение курса

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер • Интерактивная доска Promethean • Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote • Документ-камера Smart SDC 330 • Мобильный компьютерный класс ICLabCase 	<ul style="list-style-type: none"> • http://samouchka.com.ua/ matematika/ • http://www.rebus-metod.net/obuchenie-schetu • ПО Математика. Наглядная школа. 1 класс. Экзамен-медиа.

Учебно-методическое обеспечение курса

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>
<p>1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1 кл. М., «Просвещение» 2016г. 1 и 2 части</p> <p>2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1 кл., рабочая тетрадь, М., «Просвещение», 2016 год. 1 и 2 части</p> <p>3. С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина Альбом по математике и конструированию 1 кл.</p>	<p>1. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002..</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. М. «Просвещение», 2005г.</p> <p>3. Слезина Н.Ф. Обучение арифметике в младших классах школ глухих. – М.: Просвещение.</p> <p>4. С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина Математика и конструирование, 1-4. М.: Просвещение, 2000</p> <p>5. А.Н. Пфафенродт, Т.К. Королевская. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, М., «Просвещение» 2004 год</p>

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками предметных, метапредметных и личностных результатов, обозначенных в таблице.

Дата	Раздел / тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно — методическое обеспечение
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 полугодие	1. Действия с предметами. Сравнение предметов и групп предметов. - сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые). - сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же)	1.Сравнивают предметы и группы предметов. Умеют располагать предметы (перед, за, между, рядом, слева, справа).	1. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.	1. Владеют восприятием материала разговорной речи на слух и слухо-зрительно.	1. Формирование умения воспринимать на слух и слухо - зрительно, понимать речевое высказывание различного характера (бытового, художественного и информационного).	1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1 кл. М., «Просвещение» 2016г. 1 и 2 части
1 и 2 полугодие	2. Временные представления: дни недели, понятия вчера, сегодня, завтра, месяцы года.	2.Знают последовательность дней недели, называют вчерашний, завтрашний и сегодняшний день. Знают названия и количество месяцев в году, называют месяца года, называют прошедший, настоящий и текущий месяц года.	2. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.	2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоциональном — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.	2. Формирование словесной речи, как средства общения.	2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1 кл., рабочая тетрадь, М., «Просвещение», 2016 год. 1 и 2 части
1 полугодие	3. Числа от 1 до 10 -называние чисел. - последовательность чисел в натуральном ряду - состав чисел. - сравнение чисел. - счёт.	3. Умеют называть и писать в нужной последовательности числа натурального ряда. Знает варианты состава числа. Сравнивает числа натурального ряда.	3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.	3. Умеют понимать причины успеха/ неуспеха своей	3. Формирование речевой деятельности. 4. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.	3. А.Н. Пфафенродт, Т.К. Королевская. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, М., «Просвещение» 2004 год

1 полугодие	4. Сложение и вычитание в пределах 10.	4. Называет компоненты сложения и вычитания. Вычитает и складывает (по одному и группами), пользуется переместительным способом сложения. Составляет тексты задач по наглядной ситуации, по картинке. Записывает решение в виде арифметического выражения.	учебной деятельности. 5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно — следственные связи.	отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью.	5. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.	
2 полугодие	5. Числа от 11 до 20 -название чисел -последовательность чисел от 11 до 20 -состав и сравнение чисел от 11 до 20	5. Знает название и написание чисел второго десятка, считает в прямом и обратном порядке начиная с любого числа. Знает состав чисел второго десятка, понятия: десяток, единица, больше, меньше. Сравнивают числа второго десятка и множества предметов.	6. Умеют понимать прочитанный текст.		6. Овладение произносительными навыками устной речи.	
2 полугодие	6. Работа над понятиями меры длины (сантиметр) 7. Решение простых задач (в пределах 10) - задачи на нахождение суммы - задачи на нахождение остатка - задачи на уменьшение и увеличение числа на	6. Знает меру длины: сантиметр. Измеряет отрезки. Выполняет арифметические действия с величинами. 7. Умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на				

	несколько единиц.	несколько единиц.				
--	-------------------	-------------------	--	--	--	--