

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

---

Согласована  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
Приказом от 25.08. 2016  
№ 101

## **Мой мир**

**Рабочая программа для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2.2) на 2016 -2017 учебный год**

Составитель: Шевелева А.С.,  
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург  
2016 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой мир» для 2 «Б» класса разработана в соответствии с :  
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;  
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;  
Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 2.2);  
Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане начального общего образования для слабослышащих обучающихся на обучение курсу «Мой мир» отводится 34 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 34 часа.

### **Цели и задачи:**

В результате изучения курса «Мой мир» слабослышащие обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе,

ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Общая характеристика**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Мой мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

## Содержание учебного материала.

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми,

сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

## **Предметные требования к результатам обучения.**

### ***Предметные результаты освоения курса «Мой мир»***

#### **1. Человек и природа**

**В результате освоения курса «Мой мир» слабослышащие обучающиеся научатся:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Слабослышащие обучающиеся получают возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **2. Человек и общество**

**В результате освоения курса «Мой мир» слабослышащие обучающиеся научатся:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**В результате освоения курса «Мой мир» слабослышащие обучающиеся научатся:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;



определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<b>Печатные пособия</b>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение».</li><li>2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение».</li></ol> <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2011 г.</li></ol> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 1 класс, «Просвещение», 2011 год.</li><li>2. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2011 год.</li><li>3. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение», 2009 год</li><li>4. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей и т. п.</li></ol>
<b>Материально-техническое оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li><li>2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)</li><li>3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе)</li><li>4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li><li>5. Интерактивная доска Smart</li><li>6. Документ-камера ICLabCase</li><li>7. Компьютер</li><li>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</li></ol>

<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<p><b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p>1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.</p> <p>– 2. <a href="http://viki.rdf.ru/cd_ella/">http://viki.rdf.ru/cd_ella/</a> - Детские электронные презентации и клипы.</p> <p>– 3. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>– 4. <a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – Игры, презентации в начальной школе.</p> <p>– 5. <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-4-2">http://www.uchportal.ru/load/47-4-2</a> - Учительский портал.</p> <p>– 6. <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html">http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html</a> - Презентации по окружающему миру.</p> <p>– 7. <a href="http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html">http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html</a> - Картинки о природе.</p>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<p>1. Физический глобус Земли</p> <p>2. Компас.</p> <p>3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды . Термометр медицинский.</p> <p>4. Лупа.</p> <p>5. Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения</p> <p>8. Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>9. Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>10. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).</p> <p>11. Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>

## Учебно-тематическое планирование

Раздел/тема, содержание		Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<p><b><u>Человек и природа</u></b></p> <p><b><u>I. Мы и наш мир</u></b></p> <p><b>1. Что такое окружающий мир.</b></p> <p><b>2. Природа</b> Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. <b>Неживая и живая природа</b> Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа.</p> <p><b>3. Культура</b> Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. <b>Люди — творцы культуры</b></p> <p><b>4. Природа в творчестве человека</b> Виды природных материалов, из</p>	5	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	1)Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p><b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p><b>Приводить</b> примеры природных объектов.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b></p>
	1					
	1	работа над произношением на основе наиболее важных терминов	2)Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности	
	1	применение дифференциров. подхода при изучении темы	3)Обнаруживать		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
	1	развитие речевого слуха обучающихся			Умение использования	

<p>которых делают объекты культуры.</p> <p><b>5.Мы — люди</b>  Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности.  <b>Как мы общаемся с миром</b>  Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.</p>	<p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p>	<p>простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>4) Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>объектами и процессами.</p> <p>Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой.  <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке  <b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  <b>Сравнивать</b> предметы культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».  <b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  <b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.  <b>Определять и называть</b> органы чувств.  <b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ.  <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность  <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы,</p>
--	----------	--	--	---	---	---

						контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.
<p><b>II. Мой класс</b></p> <p><b>1. Наш класс в школе</b> Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.</p> <p><b>2. Мы — дружный класс</b> Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. <b>Учитель — наставник и друг</b> Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p> <p><b>3. Природа в классе</b> Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.</p> <p><b>4. Как ухаживать за комнатными растениями</b> Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. <b>Что растёт у школы</b> Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.</p> <p><b>5. Мир за стеклянным берегом</b></p>	7  1  1    1  1	<p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>развитие диалогической речи</p> <p>работа над произношением на основе тематических терминов</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p>	<p>1) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p> <p>2) Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p><b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века <b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного</p>

<p>Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума.</p>	1		<p>обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности информационной образовательной среде;</p>			<p>альбома <b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.</p>
<p><b>Кто ещё у нас живёт?</b> Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.</p>	1		<p>3)Определять общую цель совместной деятельности пути достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;</p>			<p><b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки.</p>
<p><b>6.Какие бывают животные</b> Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.</p>	1		<p>4)Адекватно оценивать собственное поведение окружающих.</p>			<p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы). <b>Высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p>
<p><b>7. Делу — время</b> Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. <b>Потехе — час</b> Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор. <b>Книга — наставник и друг</b> Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг.</p>	1					<p><b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям),</p>

						<p><b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его.</p> <p><b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника.</p> <p><b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам.</p>
<p><b>III. Мой дом и семья.</b></p> <p><b>1.Мы в семье</b> Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка).</p> <p><b>2.Моя семья — часть моего народа</b> Схема родословного древа.</p> <p><b>3.Природа в доме</b> Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.</p>	<p><b>8</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>отработка произносительных</p>	<p>1) Формировать представление о режиме дня, познакомить с трудом детей по самообслуживанию, видами отдыха в режиме дня.</p> <p>2)Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p>	<p><b>Называть</b>, с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.</p> <p><b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p> <p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p><b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b></p>

<p><b>Красивые камни в нашем доме</b> Камни — часть неживой природы</p> <p><b>4.Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</b> Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников.</p> <p><b>5..Комнатные растения у нас дома</b> Разнообразие комнатных растений. <b>Выйдем в сад</b> Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p><b>6.Овощи и фрукты на нашем столе</b> Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. <b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b> Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят.</p> <p><b>7.Собака в нашем доме</b> История появления рядом с человеком домашней собаки. <b>Кошка в нашем доме</b> История появления рядом с человеком домашней кошки.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>навыков на основе важных понятий и терминов</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p> <p>формировать навыки самоконтроля</p>	<p>числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>3) Формировать понятие комнатные растения, учить ухаживать за ними (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).</p> <p>4) Учить названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки, жилища животных; познакомить с подготовкой животных к зиме.</p>	<p>социальной среде.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля обучающихся</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним. <b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>проследить</b> по ним и <b>объяснить</b> путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--	--



<p><b>8.Дикие и домашние животные</b>  Что такое дикие животные, домашние животные.  <b>С утра до вечера</b>  Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня.</p>	<p>1</p>					<p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  <b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.  <b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают.  <b>Различать</b> овощи и фрукты.  <b>Оценивать своё</b> отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).  <b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов.  <b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения». Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки (кошки) рядом с человеком.  <b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек.  <b>Классифицировать</b></p>
---	----------	--	--	--	--	--

						животных по известному признаку (дикие или домашние). <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей.
<p><b>IV. Город и село</b></p> <p><b>1.Мы в городе, селе</b> Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей.</p> <p><b>2.Красота любимого города и родного села</b> Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.</p> <p><b>3.Природа в городе</b> Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. <b>Что растёт в городе</b> Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p><b>4.В ботаническом саду</b> Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями.</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала</p> <p>работа по накоплению словаря</p>	<p>1) Знать понятия родной город (село), знать название родного города (села), описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>2)Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;</p> <p>3)Находить факты, относящиеся к</p>	<p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела. <b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p> <p><b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей.</p> <p><b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе</p> <p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>сопоставлять</b> их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.</p> <p><b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о природе своего города.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения</p>

<p><b>5.В зоопарке</b>          Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.</p> <p><b>6.Войдём в музей!</b>          Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.</p> <p><b>Мы помним наших земляков</b>          Понятия: памятные места, памятник, реликвия.</p> <p><b>7.Все профессии важны</b>          Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.</p>			<p>образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний ;</p> <p>4)Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>			<p>по известным признакам (деревья или кустарники).  <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.  <b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.  <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков.  <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.  <b>Описывать</b> внешний облик предметов в музее, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек  <b>Презентовать</b> свой фрагмент</p>
---	--	--	--	--	--	--

						выставки «Мы помним!» <b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.
<b>.V. Моя родная страна</b>	<b>6</b>	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	1) Познакомить с: главной улицей (площадью) города, главными предприятиями в городе, их продукцией, культурно-просветительными учреждениями города, основными достопримечательными осями города. 2) Учить дорожные знаки «Пешеходный переход», «пешеходное движение запрещено», «Подземный переход»; правила перехода дороги. Учить правильному поведению на улице, что делать, если потерялся в городе. 3) Познакомить с транспортом города, правилами	Освоение основ социальной грамотности, элементарных правил нравственного поведения в обществе, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (городской)  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне, <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района) <b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника ( <b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. <b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном
<b>1.Россия — наша Родина</b> Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн.	1					
<b>2.Москва — столица России</b> Москва на карте России.	1	применение				
<b>3.Мы — семья народов России</b> Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов.	1	дифференцированного подхода при изучении тем				
<b>4.Природа России</b> Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.	1	развитие коммуникативной функции речи				
<b>5.Охрана природы</b> Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы.	1	индивидуализация обучения				
		развитие речевого слуха обучающихся				

<p><b>6.Красная книга России</b> Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.</p> <p><b>Заповедные тропинки</b> Заповедники — особо охраняемые природные территории.</p>	1	<p>подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала</p>	<p>поведения в транспорте. Учить правильно обходить транспорт; познакомить с транспортом, связывающим город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).</p> <p>4) Познакомить со средствами связи: телефон, телеграф, почта, факс.</p> <p>5) Познакомить с трудом людей, живущих в городе, селе (учитель, врач, рабочий, водитель, доярка).</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>мире.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>воздействию человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. <b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям. <b>Объяснять</b>, что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.</p>
<p><b>VI. Человек и окружающий мир</b></p> <p><b>1.Взгляни на человека!</b> Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека.</p> <p><b>2.Всему свой черёд</b> Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Каждый из нас — целое и часть мира.</p>	2  1  1	<p>развитие диалогической речи обучающихся</p> <p>развитие мышления (речевого, логического)</p> <p>развитие памяти ( зрительной, слуховой )</p>	<p>1) Знать понятия родной город (село), знать название родного города.</p> <p>3) Иметь понятие о знаменательных датах и праздниках нашей Родины (День Победы, День Защитников Отечества и др.)</p> <p>4) Знать особенности природы России в разное время года, наиболее</p>	<p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Понимание особой роли</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, природные богатства</p>	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека. <b>Называть</b> ключевые слова,</p>

			распространенные растения и животных.	России в мировой истории.		общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость).
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>					