

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого - медико - социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

Согласована.
Протокол заседания МО № 1
от 25.08.2016г.

Утверждена
приказом директора № 101
от 25.08.2016г.

Русский язык

Рабочая программа для обучающихся 1 класса (вариант 2.2)

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Рубис Е.Н.
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является тесная взаимосвязь следующих дисциплин: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте и формирование грамматической структуры речи. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи.

Программа ориентируется на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в первом классе выделяется всего 198 часов, 6 часов в неделю.

Материально-техническое и программное обеспечение курса

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер • Интерактивная доска Promethean • Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote • Документ-камера Smart SDC 330 • Мобильный компьютерный класс ICLabCase 	<p>Речеразвивающие компьютерные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по русской фонетике» • «Учите русский» • «Баба-Яга учится читать»

Учебно-методическое обеспечение курса

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1,2 часть 2017г. 2. Речевая практика, Рабочая тетрадь, М.: «Просвещение», 2017 г. 3. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова Азбука. 2 часть для подготовительных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, М., Просвещение 2003 год. 4. Зикеев А.Г. «Русский язык» 1 класс 1,2,3 часть, М.: «Владос», 2013 г. 5. М.А. Гилевич, А.Г. Зикеев Картинный словарь. М., «Просвещение», 2002 год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. М. «Просвещение», 2005г. 3. ИРО. Рабочая программа педагога (методические рекомендации по составлению рабочей программы в условиях реализации ФГОС). Екатеринбург, 2016 4. А.Н. Пфафенродт, Т. К. Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос», 2004 год.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками 1 класса личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в таблице.

Дата	Раздел / тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно-методическое обеспечение
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 полугодие	Обучение грамоте 1. Повелительные предложения. - В классе	1. Понимают и употребляют в речи повелительные предложения, организующих учебный процесс. Знают и используют в речи тематический словарь.	1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.	1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно.	1. Формирование умения воспринимать слухо — зрительно и на слух, понимать речевое высказывание различного характера (бытового, художественного и информационного)	1. А.Г. Зикеев Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М., «Владос», 2009 г.
1 полугодие	2. Повествовательные предложения (нераспространенные и распространенные) - Одежда - Мы играем - Еда - Посуда - В нашем доме	2. Понимают и употребляют в речи нераспространенные повествовательные предложения. Знают и используют в речи тематический словарь, подбирают картинки к словам, составляют слова из букв.	2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.	2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоциональном — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.	2. Формирование словесной речи, как средства общения. 3. Формирование речевой деятельности.	2. М.А. Гилевич, А.Г.Зикеев Картинный словарь. М., «Просвещение», 2002 год. 3. А.Н. Пфафенродт, Т. К. Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос», 2004 год.
1 полугодие	3. Вопросы и ответы. - Прогулка по школе - В доме - На улице -Я. Ты. - Да. Нет.	3. Составляют вопросы устно и письменно и дают краткие и полные ответы на вопросы. Знают и используют в речи тематический словарь. Составляют диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Используют диалоговую речь.	3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия. 4. Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности.	3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства	4. Достижение оптимального уровня	

1 полугодие	4. Составление и запись нераспространенных предложений по картинкам. - Прогулка по школе - В спальне	4. Составляют и записывают нераспространенные предложения по картинкам с помощью вопросов. Знают и используют тематический словарь.	5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью.	коммуникативных навыков и словесного мышления.
2 полугодие	5. Составление распространенных предложений. - В спальне - Моя квартира - Семья - Школа - Мой день - Да. Нет.	5. Распространяют предложения за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Составляют и записывают распространенные предложения. Знают и используют тематический словарь.	6. Знают и выделяют окончания в словах, согласуют слова в словосочетаниях и предложениях. Знают и используют тематический словарь.	4. Любят и ценят свою Родину.	5. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.
2 полугодие	6. Согласование слов в словосочетании и предложении. - Зимой - У бабушки - Школа - Мой день - В доме - Я. Ты. - Кого нет? Чего нет?	6. Составляют рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам и личным наблюдениям. Знают и используют тематический словарь.	6. Умеют понимать прочитанный текст.		6. Овладение произносительным и навыками устной речи.
2 полугодие	7. Составление рассказа. - Весной	7. Составляют рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам и личным наблюдениям. Знают и используют тематический словарь.			
2 полугодие	8. Изложение - Весной на школьном дворе	8. Пишут изложение текста по вопросам под руководством учителя.			

1 полугодие	1. Подготовительный период.	1. Соблюдают правильную осанку, наклонно располагают тетрадь на парте, правильно держат ручку и карандаш при письме. Выполняют подготовительные упражнения для глазомера, кисти рук, мышц пальцев. Обводят и штрихуют контуры, соединяют линии и фигуры, рисуют бордюры непрерывным движением руки, раскрашивают узоры.				
1 полугодие	2. Буквенный период	2. Знают начертание больших и маленьких букв алфавита, основные типы их соединения, обозначения звуками букв рукописного шрифта. Свясно и ритмично пишут буквы и их соединения в словах. Правильно располагают буквы и слова в строке. Записывают слова и предложения (сначала, после предварительного слога — звукового разбора с учителем, затем самостоятельно)				
2 полугодие	3. Послебуквенный период	3. Списывают отдельные слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, затем печатного текстов). Проверяют написанный				

2
полугодие

**Формирование
грамматической
структуры речи**

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие: (сущ. ед.ч + гл. наст.вр)

Ученик пишет. Самолет летит.

2. Выделение грамматических признаков рода имен существительных (числительное + существительное)

Один стол, одна линейка, одно зеркало.

3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (сущ. мн.ч) + сказуемое (гл. наст.вр.)

*Книги лежат.
Мальчики пишут.*

4. Составление предложений

текст сличая с образцом, читая по слогам написанный текст.

Правильно оформляют написанные предложения (большая буква в начале предложения точка в конце), пишут имена и клички животных с большой буквы. Знают и соблюдают правила гигиены письма.

1. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие: (сущ. ед.ч + гл. наст.вр)

2. Выделяют грамматические признаки рода имен существительных, составляют словосочетания: (числительное + существительное)

3. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие (состояние) (сущ. мн.ч) + сказуемое (гл. наст.вр.)

4. Составляют предложения

<p>со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («гл. наст. вр. + сущ. неод.»: <i>читает книгу</i>).</p> <p>5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («гл. наст. вр. + на (в) + сущ.»: <i>кладет на (в) стол, лежит на (в) столе</i>).</p> <p>6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («гл. наст. вр. + нареч.»: <i>рисует красиво</i>).</p> <p>7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («гл. + сущ. од. и неод.»: <i>ловит мяч, кормит собаку</i>).</p> <p>8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («гл. + сущ. од.»: <i>покупает брату</i>). «гл. + над + сущ.»</p> <p>9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: <i>стоит около окна</i>; «гл. + под + сущ.»: <i>ставит под скамейку, стоит под скамейкой</i>; : <i>летит над рекой</i>).</p> <p>10. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p>	<p>со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («гл. наст. вр. + сущ. неод.»).</p> <p>5. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («гл. наст. вр. + на (в) + сущ.»)</p> <p>6. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («гл. наст. вр. + нареч.»)</p> <p>7. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («гл. + сущ. од. и неод.»).</p> <p>8. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («гл. + сущ. од.»).</p> <p>9. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («гл. + около + сущ.», «гл. + под + сущ.», «гл. + над + сущ.»).</p> <p>10. Составляют предложения со словосочетаниями,</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>временные отношения («сущ. + гл. наст, вр., прош. вр.»: <i>мальчик читал, девочка читала</i>; «нареч. + гл. наст, вр., прош. вр.»: <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>; «местоим. 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + гл. наст, вр., прош. вр.»: <i>я пишу, вы читали</i>);</p> <p>11. Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («гл. + сущ.: <i>рисует карандашом</i>);</p> <p>12. Составление предложений словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прил. + сущ. в им. пад. ед. или мн. ч.»: <i>синяя кружка</i>).</p>	<p>обозначающими: временные отношения («сущ. + гл. наст, вр., прош. вр.»), «нареч. + гл. наст, вр., прош. вр.»), «местоим. 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + гл. наст, вр., прош. вр.»).</p> <p>11. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («гл. + сущ.»).</p> <p>12. Составляют предложения со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прил. + сущ. в им. пад. ед. или мн. ч.»)</p>				
---	---	--	--	--	--