

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Технология (Труд)**

**Рабочая программа для обучающихся 3 Б класса ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Фоменко М.В.,  
учитель I категории

Екатеринбург, 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса II отделения на 2016 – 2017 учебный год разработана в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

**Цель курса**– формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способов планирования и организации трудовой деятельности, объектов оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной и повседневной деятельности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ*

- формировать умение называть материалы, инструменты, приспособления, необходимыми для работы в процессе рассматривания образца и определения необходимого;
- формировать умение использовать элементарные приемы обработки различных материалов в процессе практических работ;
- овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами в процессе технического моделирования, художественной обработки различных материалов;
- совершенствовать у учащихся умение планировать свою деятельность в процессе составления планы работы;
- развивать речь учащихся в процессе работы с терминологией, с планом и при построении связного высказывания в виде отчета о деятельности.

### *КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ*

- корректировать и развивать мыслительные процессы(анализа, синтеза, сравнения) в процессе изучения образца и сравнении объектов;
- формировать словесно – логическое мышление в процессе составления заявки и отчета о проделанной работе;
- развивать мелкую моторику при работе с различными материалами;
- развивать глазомер в процессе изготовления изделий;
- развивать творческое воображение при оформлении выполнений работы;
- корректировать и развивать слуховое восприятие через восприятие материала по теме предмета;
- формировать умение планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;

- формировать умение оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

### *ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ*

- воспитывать аккуратность в выполнении работы;
- воспитывать чувство ответственности за свою часть работы в совместной творческой или проектной деятельности;
- воспитывать бережное отношение и рационального использования материала;
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности;
- воспитывать самостоятельность и инициативность при изготовлении изделий.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основное содержание предмета «Технология» представлено по следующим разделам:

1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»,
2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»,
3. «Конструирование и моделирование»,
4. «Практика работы на компьютере».

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность, используемая на уроках технологии, является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным

предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Так, например, на уроках «Технологии» широко используются математические знания: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими телами и фигурами. Актуализируются и знания, полученные на уроках «Окружающего мира». Это касается не только работы с природными материалами, но и предусматривает знакомство с производствами, а так же рассматривает деятельность человека – как создателя материальных ценностей и творца окружающего мира.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на учебный год в количестве 34 часов (1 ч в неделю), в соответствии с учебным планом школы.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технологии».**

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

#### **Результаты освоения учебного предмета «Технология» в 3 классе.**

##### **Личностные результаты**

- положительное отношение к урокам технологии;
- понимать причину успешности или неуспешности своей деятельности.

- предпосылки к установке на здоровый образ жизни;
- использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни – изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- объективно оценивать свою работу;
- аккуратно и точно изготавливать поделку.
- оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувствовать ответственность за выполнение своей части работы при работе в группе;
- понимать общие правила в создании предметов рукотворного мира: удобство, прочность, эстетическая выразительность.

**Метапредметные результаты** включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные:**

##### Обучающиеся научатся:

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- отличать верно выполненное задание от неверного и вносить коррективы в свою работу;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец или рисунок;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности (точность и аккуратность), сравнивая его с готовым изделием;
- работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать труд с другими учащимися.

#### **Познавательные:**

##### Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- строить простейшие рассуждения об объекте, его строении и свойствах;
- выбирать оптимальные варианты применения изделия в бытовых жизненных ситуациях;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы и работ одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель;
- Отбирать и выстраивать последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.

**Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- обращаться с просьбой повторить, уточнить непонятое;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать при выполнении заданий в парах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- определять и называть виды материалов и их свойства;
- правильно пользоваться ручными инструментами для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- приемам разметки (по шаблону, линейке, циркулю);
- правильно работать ручными с инструментами под контролем учителя и с соблюдением техники безопасности;
- называть и различать материалы и инструменты по их назначению;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно правильно осуществлять выполнение простейших поделок, используя изученные технологии;
- понимать простейшие технические рисунки, эскизы;
- реализовывать свой замысел с учетом особенностей и формы материалов.

**Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Применение на практике своего жизненного опыта.

### **Содержание учебного предмета «Технология» 3 класс.**

Обучение математике представлено разделами:

1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»,
2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»,
3. «Конструирование и моделирование»,
4. «Практика работы на компьютере».

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей, работа в малых группах, осуществление сотрудничества (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность. Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о техническом процессе: анализ устройства и название изделия; выстраивание последовательности практических действий и технических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копирования, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация, вышивка и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным декоративно-художественными пр.).

### **Практика работы на компьютере.**

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).



## Содержание учебного предмета

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Изделие
<b>I Полугодие</b>					
1 учебный период.					
1.		Что такое труд? Деятельность человека на земле. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	1ч	<b>Называть</b> основные виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. <b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы	Прак. раб.
2.		Инструктаж по технике безопасности при работе с острыми инструментами	1ч		
3.		Конструирование из деревянного конструктора по опорной схеме.	1ч		Прак. раб.
4.		Аппликация "Осень". Работа с пластичными материалами.	1ч	<b>Осваивать</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <b>Анализировать</b> образец пейзажа и на его основе <b>создавать</b> собственный эскиз. <b>Соблюдать</b> пропорции при изображении перспективы, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой.	Композиция "Осень"
5.		Оригами. Свободное творчество.	1ч	<b>Называть</b> основные виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> технику оригами.	Прак. работа
2 учебный период.					
6.		Работа с бумагой. Разметка и конструирование. Развертка коробки.	1ч	<b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. <b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы.	Сумочка для подарка.
7.		<b>Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу</b> Работа с бумагой. Конструирование русской избы в технике полубъемная аппликация.	2ч		Композиция «Изба»
8.		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Выполнение различных видов плетения.	2ч	<b>Наблюдать, анализировать</b> структуру ткани. <b>Осваивать</b> новый вид работы — переплетение полос бумаги.	Изделие «Коврик»

				<p><b>Выполнять</b> разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, <b>соблюдать</b> правила безопасной работы.</p> <p><b>Выполнять</b> разные виды переплетения бумаги, <b>создавать</b> узор по своему замыслу.</p>	
3 учебный период.					
9.		Разметка изделия. Шаблон.	1ч	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p><b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану.</p>	Изделие "Снежинка"
10.		Конструирование их бумаги. Полуобъемная аппликация.	1ч		Композиция "Елочка"
11.		Работа с бумагой и шаблоном. Вырезание силуэтов.	1ч		"Маска"
12.		Работа с пластичными материалами. Лепка.	1ч	<p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.</p>	Композиция "Новый год"
13.		Работа с бумагой и шаблоном. Вырезание силуэтов.	1ч		Изготовление оконных украшений
4 учебный период.					
14.		Работа с нитками и бумагой. Правила работы с циркулем. Изонить "Снеговик"	2ч	<p><b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасной работы циркулем.</p> <p><b>Применять</b> умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу (цветовое решение).</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельно разметку</p>	Композиция "Снеговик"
15.		Оформление собственной презентации на конкурсное выступление с использованием ПК	1ч	<p><b>Формулировать</b> запрос для поиска информации в <b>Интернете</b> по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). <b>Находить</b> информацию в <b>Интернете</b> с помощью взрослого.</p>	Практ. раб.
16.		Работа с бумагой и картоном. Разметка по линейке. Выполнение чертежей. Конструирование из бумаги. Полуобъемная аппликация.	3ч	<p><b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> правила разметки деталей по линейке.</p> <p>Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.</p> <p><b>Создавать</b> объемную поделку-открытку</p>	Открытка "23 февраля"
5 учебный период					

17.		<b>Рукотворный мир как результат труда человека разных народов России</b> Ознакомление со свойствами и видами тканей. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	2ч	<i>Исследовать</i> виды, свойства и состав тканей. <i>Определять</i> по внешним признакам вид ткани. <i>Анализировать</i> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. <i>Выполнять</i> аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. <b>Осваивать</b> приемы плетения косички в три нити. <i>Использовать</i> приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и <b>применять</b> правила безопасной работы с ними.	Композиция «Русская красавица».
18.		<b>Элементы мужского и женского костюма.</b> Знакомство с правилами разметки ткани. Разметка ткани по шаблону.	2 ч	<i>Сравнивать</i> и <i>находить</i> общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. <b>Осваивать</b> правила разметки ткани, <b>изготавливать</b> выкройки, <b>размечать</b> ткань с помощью шаблона. <i>Моделировать</i> народные костюмы на основе аппликации из ткани. <i>Использовать</i> различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). <b>Организовывать, контролировать и корректировать</b> работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	Костюмы Ани и Вани.
19.		<b>Матрешка.</b> Работа с текстильными материалами (аплицирование). Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из различных материалов при помощи клея.	2 ч	<i>Использовать</i> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента. <i>Осваивать</i> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. <b>Контролировать и корректировать</b> работу по слайдовому плану.	Матрешка из картона и ткани
6 учебный период					
20.		Работа с фольгой. Свойства фольги, использование фольги. Соединение деталей с помощью скрепки.	2ч	<i>Исследовать</i> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> её свойства со свойствами других видов бумаги. <i>Анализировать</i> образец изделия, <i>определять</i> материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. <b>Составлять</b> план работы по изготовлению изделия с	Изделие «Флюгер»

				<p>помощью учителя, <b>соотносить</b> план работы с технологической картой. <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки.</p> <p><b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>	
21.		<p><b>Различные виды конструкций и способы их сборки, соединение деталей</b></p> <p>Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.</p>	2 ч	<p><b>Использовать</b> умения работать по шаблону, <b>выполнять</b> аппликацию из бумаги на деталях изделия, <b>оформлять</b> изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p><b>Осваивать</b> соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p><b>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать</b> выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p>	Игрушка «Лошадка»
22.		<p><b>Конструирование и моделирование изделий по образцу</b></p> <p>Работа с пластмассовым материалом (пластиковые бутылки). Конструирование.</p>	1ч	<p><b>Анализировать</b> и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимы при изготовлении модели.</p> <p><b>Выполнять</b> соединения деталей при помощи шила.</p> <p><b>Подбирать</b> материалы для изготовления изделия.</p> <p><b>Заменять</b> при необходимости основные материалы на подручные.</p> <p><b>Осваивать и использовать</b> новые виды соединения деталей.</p> <p>Самостоятельно <b>оформлять</b> изделие.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); <b>корректировать</b> свои действия.</p>	Изделие: «Катамаран».
23.		<p><b>Работа с компьютером</b></p> <p>Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).</p>	2ч	<p><b>Отбирать, обобщать и использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p><b>Исследовать</b> возможности Интернета для поиска информации.</p> <p><b>Формулировать</b> запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p> <p><b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>	Практ. раб.

***Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология».***

**Книгопечатная продукция**

*Учебники*

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 2 класс, 3 класс, Просвещение 2011

**Технические средства:**

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung;
- сканер HP;
- колонки.