

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

**Формирование грамматического строя речи  
(Русский язык)**

**Рабочая программа для обучающихся 3 Б класса ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Фоменко М.В.,  
учитель I категории

Екатеринбург, 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Формирование грамматического строя речи (Русский язык)" для 3 класса II отделения на 2016 – 2017 учебный год разработана в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода. В основу курса положен **принцип** формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по курсу ФГСР учитывает следующие *положения*:

1. ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
3. максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;
4. отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
5. стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использования в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
6. учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением слуха;
7. привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

### ***Цель курса:***

*Формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение и систематизацию грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.*

## *Задачи изучения курса:*

### Образовательные

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:
  - накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
  - понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи;
  - формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений входящих в них словоформ;
2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:
  - обобщение закономерностей характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;
  - подготовка к изучению систематического курса грамматики и правописания в основной школе;
3. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
4. овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений);
5. формирования и совершенствование навыков письма и правописания.

### Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений.
6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. формирование умений работы со справочными материалами;
8. формирование умений работать по алгоритму (памятке).
9. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;

10. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;

11. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

#### Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к книге;
8. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
9. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Изучение курса требует достаточного уровня словарного запаса и начинается со второго полугодия первого класса, с условным разделением на два **направления** – это собственно формирование грамматического строя речи и изучение грамматики и правописания. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной жизни и бытовой речевой практике.

**Содержание** предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Учебный курс «Формирование грамматического строя речи» обеспечивает формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Формирование грамматического строя речи» тесно связан с курсами «Развития речи», «Чтения», «Ознакомления с окружающими миром».

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

В 3 классе ведется работа, направленная на практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

И в тематическом содержании грамматического материала, и в целевой направленности его подачи выступает не ознакомление с лингвистической системой языка, а последовательность речевых умений, соотносимых с характеристиками усваиваемых единиц. В этих условиях исключается «накатка» по образцам, которая лишает процесс овладения языком элемента сознательности и затрудняет воспитание самостоятельных речевых навыков. Такое построение системы специального обучения языку и соответствующая направленность учебного процесса, реализуя принцип сознательности, обеспечивает актуальное сознание речевых умений и навыков.

Как отмечалось выше, в качестве исходной языковой единицы, в которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. В обозначениях «понятие о предмете и действии», «понятие о переходности действия на предмет», «понятие о выражении

временных отношений» и др. под «понятием» подразумевается морфологическое (или синтаксическое) выражение одного из возможных значений той или иной грамматической формы. Так, переходность действия на предмет — одно из значений винительного падежа существительных (читает книгу), временные отношения обозначаются различными формами глаголов, некоторыми формами существительных (к вечеру, до утра) или наречиями (зимой, утром) и т. д.

В III классе обучающиеся получают общие сведения о таких понятиях, как части речи, род, число, время; части слова и предлоги.

Понятие о способах словесной характеристики предметов по цвету, величине, форме и т. д. вначале дается в сочетаниях прилагательных с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа, затем прилагательные включаются в другие типы словосочетаний: «что делает? + какую? + что? (кого?)», «что делает? + какой? кому?», «что делает? + каким? - чем?». Учащиеся знакомятся также со значением принадлежности (словосочетания с притяжательными прилагательными и местоимениями), последовательности предметов при счете (словосочетания с порядковыми числительными).

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

Наряду с овладением практическими речевыми навыками учащиеся получают первоначальные грамматические знания и умения, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики в старших классах. В программе этот материал выделен в разделе особо («Сведения по грамматике и правописанию»). Материал, помещенный под этой рубрикой, включает: 1) ряд орфографических и пунктуационных правил, 2) элементарные грамматические обобщения и 3) требования к графической стороне письма — чистописание. В первом подразделе представлены правила переноса слов, употребления большой буквы, употребления разделительных знаков (ъ, ь), двойных согласных, понятие об алфавите, обозначение на письме пауз и интонаций соответствующими знаками в конце предложения (.,?! ) и интонации перечисления запятыми.

В процессе специальной работы по практическому овладению грамматическими закономерностями языка учащиеся не только приобретают практические речевые навыки пользования связной речью, у них постепенно формируются элементарные грамматические обобщения (второй подраздел). Различение слов по вопросам кто?, что?,

что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему грамматическому понятию «часть речи». Умение образовать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно, развивая навык определения родовой принадлежности существительных, в последующем оформляется в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия о числе. Изменения глаголов, выражающие различия во временных отношениях, постепенно подводят к понятию о спряжении, а изменения грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений подготавливают учащихся к усвоению понятия о склонении. Во 2 классе практические грамматические обобщения вытекают непосредственно из содержания программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование грамматического строя речи» и выполняются в соответствии с текущей программной тематикой.

### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Согласно учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида программа по формированию грамматического строя речи для учащихся 2 отделения 2 варианта рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### ***Описание ценностных ориентиров содержания.***

#### ***Личностные ценности.***

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

### ***Общественные ценности.***

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты.***

- Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;
- Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;
- Понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;



- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Умение признавать собственные ошибки;
- Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга;  
*Учащиеся получают возможность научиться:*
- Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;
- Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;
- Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.

### **Метапредметные результаты.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

#### Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу;
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;
- Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;

#### Познавательные:

- Участвовать в устном разборе задания.
- Делать вывод о результате совместной работы всего класса.
- Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);
- Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).
- Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;
- Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.

#### Коммуникативные:

- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;
- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.

### **Предметные результаты.**

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- Ставить вопросы к слову и по нему определять слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;
- Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;
- Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- Писать раздельно предлоги со словами.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;
- Пользоваться орфографическим словарём;
- Устанавливать связь слов в предложении.
- Различать признаки гласных и согласных звуков.

## Содержание тем учебного курса.

### Содержание курса

#### I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

##### Составление предложений.

- Установление по вопросам связи между словами в предложении.

##### Практические грамматические обобщения.

- Выделение в предложении слов обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, группировка их по вопросам КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ -АЯ,-ОЕ,-ИЕ)? КАК? ГДЕ?. Практическое знакомство с терминами «существительное», «глагол», «Прилагательное».
- Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами «мужской род», «женский род», «средний род».
- Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число».
- Различение временных форм глаголов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? Знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».
- Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной формах.
- Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

### Тематика

#### Первое полугодие.

1. Части речи. Знакомство с терминами: женский род, мужской род, средний род.
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект:
  - «сущ. + с, без +сущ. м. р., ед. ч.»;
  - «сущ. + с, без +сущ. ж. р., ед. ч.»;
  - «сущ. + с, без +сущ. с. р., ед. ч.»;
  - «сущ. + с, без +сущ. мн. ч.»
3. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
  - в-, (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри;
  - раз-, (рас-), за- в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении.
4. Глагол. Знакомство с терминами:

- *«настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».*
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
- *«сущ. ед. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»;*
  - *«сущ. мн. ч. + гл. прош. вр. сов. и несов. вида»;*
  - *«сущ. + гл. буд. вр. несов. и сов. вида»;*
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
- *«местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида).»*
  - *«местоим. 1, 2, 3 лица мн. ч. + гл. наст. вр., прош. вр., буд. вр (несоверш. вида).»*
  - *«местоим. 1, 2, 3 лица ед. ч. + гл. прош. вр., буд. вр (сов. вида).»*
  - *«местоим. 1, 2, 3 лица мн. ч. + гл. прош. вр., буд. вр (сов. вида).»*
7. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
- *при-, под-, у-, от-(ото-) в значении присоединения, удаления, отстранения.*
8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
- *«сущ. + у + мест. ед. ч.»;*
  - *«сущ + у + сущ. ед. ч.»;*
  - *«сущ + у + мест. мн. ч.»;*
  - *«сущ + у + сущ. мн. ч.».*
9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
- *«гл. + к + сущ. ед. ч.»;*
  - *« гл. + **по** + сущ. ед. ч. ж. р.»;*
  - *« гл. + **по** + сущ. ед. ч. м. р., с.р. »;*
  - *« гл. + **по, к** + сущ. мн. ч.»;*
10. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
- *пере-, на, по-, в-, за-, раз-*
11. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект:
- *«гл. + **с, без** + сущ. м. р. ед. ч. неодуш. »;*
  - *«гл. + **с, без** + сущ.м. р. ед. ч. одуш.»;*
  - *«гл. + **с, без** + сущ.ж. р. ед. ч. неодуш.»;*
  - *«гл. + **с, без** + сущ. ж. р. ед. ч. одуш.»;*
  - *«гл. + **с, без** + сущ. мн. ч. »;*
12. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
- *на-, вз-, с-(со); раз-, разо-, рас-*

*Второе полугодие.*

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание:
  - «**нет** + сущ. ед. ч., м.р., с.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. ед. ч., ж.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. ед. ч., м.р., с.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. ед. ч., ж.р. неодуш.»;
  - «**нет** + сущ. мн.ч.»;
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:
  - «гл. + **за** + сущ.» (Вопрос: Куда?);
  - «гл. + **за** + сущ.» (Вопрос: Где?);
  - «гл. + **перед** + сущ.» (Вопрос: Где?);
3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия:
  - «гл. + сущ.» Вопрос: Кому?;
  - «гл. + **для** + сущ. м. р.» Вопрос: Кого?;
  - «гл. + **для** + сущ. ж.р.» Вопрос: Кого?;
  - «гл. + **для** + сущ.» Вопрос: Чего?
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:
  - «гл. + **по, через** + сущ. м.р., с.р., ед.ч.»;
  - «гл. + **по, через** + сущ. ж.р., ед.ч.»;
  - «гл. + **через** + сущ. мн.ч.»;
5. Составление предложений со словосочетаниями, включающими сущ. с суффиксами:
  - -онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк.
  - -ик, -чик, -очк, -ечк
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения:
  - «гл. + **до, после** + сущ. м.р., с.р, ед. ч.» Вопрос: Когда?
  - «гл. + **до, после** + сущ. м.р., с.р, ед. ч.» Вопрос: Как долго?
  - «гл. + **до, после** + сущ. ж.р., ед. ч.» Вопрос: Когда?
  - «гл. + **до, после** + сущ. ж.р., ед. ч.» Вопрос: Как долго?
7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:
  - «гл. + **между** + сущ. ед.ч.»;
  - «гл. + **между** + сущ. м.р., с.р.»;
  - «гл. + **между** + сущ. ж.р.»;
  - «гл. + **между** + сущ. мн.ч.»;
8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект:

- «гл. + **о** + сущ. м.р. одуш. ед.ч.»;
- «гл. + **о** + сущ. ж.р. одуш. ед.ч.»;
- «гл. + **о** + сущ. неодуш. ед.ч.»;
- «гл. + **о** + сущ. мн.ч.»;

9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения:

- «гл. + **на(в)** + прил. + сущ.» вопрос: куда?
- «гл. + **на(в)** + прил. + сущ.» вопрос: где?
- «гл. + **под** + прил. + сущ.» вопрос: куда?
- «гл. + **под** + прил. + сущ.» вопрос: где?
- «гл. + **за** + прил. + сущ.» вопрос: куда?
- «гл. + **за** + прил. + сущ.» вопрос: где?

10. Составление предложений со словосочетаниями, включающими сущ. с суффиксами:

- -ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь, (обозначение лиц по действиям, профессиям)

### Характеристика деятельности учащихся

- знают изучаемые термины;
- определяют род сущ. по окончаниям начальной формы;
- объединяют слова в группы и называют их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.)
- составляют предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;
- используют соответствующие таблицы при выполнении заданий;
- анализируют ошибки (выполняют работу над ошибками); проводят проверку и взаимопроверку;
- понимают значения данных приставок;
- составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: в-, во-, вы-, рас- (раз-);
- различают предлоги и приставки в изученных словах.
- соотносят термины прош. вр., наст. вр., буд. вр. с соответствующими вопросами.
- составляют предложения с словосочетаниями по вопр. схемам, по данным словам;
- дополняют предложения;
- отвечают на вопросы (Что делал? Что сделал? Что будет делать?), задают вопросы друг другу, ставят вопросы к словам;
- употребляют в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени с местоимениями ед. и мн. числа;
- составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: при-, под-, у-, от- (ото-);
- используют схемы, таблицы при выполнении заданий;
- составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: пере-, на-, в-, за- (раз-);
- выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом;
- определяют окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице.
- отвечают на вопросы: Куда? Где? правильно используя предлоги;
- определяют окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице;

- отвечают на вопросы: Кого? Кому?, правильно используя предлоги;
- отвечают на вопросы: Чего? в сочетании с предлогом для;
- работают с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- узнают термин, которым называют такие части слов («суффикс») и понимают их значение.

## Содержание курса

### II. Сведения по грамматике и правописанию

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с требованиями программы по произношению. Различению ударных и безударных слогов. Перенос слов с буквами *ь, й*.

**Графика.** Совершенствование навыков письма. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса, абзаца. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных звуков. Большая буква в именах собственных.

**Состав слова (морфемика).** Корень. однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Безударные гласные, проверяемые ударением. Суффикс. Окончание. Приставка. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

**Лексика.** Умение ставить вопросы к словам. Слова близкие и противоположные по значению. Умение использовать в речи слова, близкие по значению, выявлять слова, которые требуют уточнения значения.

**Синтаксис.** Выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составлять предложение с изученными грамматическими формами и распространять предложение. Связывать слова в предложении по вопросам. Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного знака и восклицательного знака.

## Тематика

### Правописание.

#### Первое полугодие.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Сравнение приставок и предлога. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком в конце слов и между согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различение *и, й*.

Слова с непроверяемыми гласными в корне слова. Правописание слов с сочетаниями *жи, ши*. Правописание слов с сочетаниями *ча-ща, чущу*. Правописание слов с сочетаниями *чк, чн*. Слова с непроверяемыми гласными в корне слова

#### Второе полугодие.

Обозначение мягкости согласных звуков.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных словах.

Правописание безударных гласных в словах, проверяемых ударением.

Общее понятие о суффиксе.

Слова с непроверяемыми гласными в корне слова

### Чистописание.

Совершенствование навыков письма. Закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты и ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений типа:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.;
- Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др.

Упражнение в безотрывном соединении букв типа:

- ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св и др.

Связное и ритмичное письмо слов и предложений. Списывание.

### Характеристика деятельности учащихся

- знают, что согласные звуки бывают твердые и мягкие;
- определяют в произношении учителя или собственном произношении мягкость или твердость тех или иных звуков.
- различают предлоги и приставки в изученных словах.
- имеют представление, что мягкость согласных обозначается на письме гласными звуками и, я, ю, ё, е.
- имеют представление, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком.
- определяют твёрдость (мягкость) согласного звука в зависимости от его положения в слове
- умеют писать слова с различными сочетаниями изученных орфограмм;
- выделяют гласные звуки ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие звуки;
- узнают термин, которым называют такие части слов корень, суффикс;
- понимают значение изучаемых суффиксов и выделяют их в знакомых словах;
- в словаре однокоренных слов, находят слова, подходящие для проверки данного.
- распознают однокоренные слова, выделяют в них корень.
- сравнивают однокоренные слова.
- приводят примеры однокоренных слов.
- знают приемы соединения букв и алгоритм безотрывного письма;
- выполняют упражнения по совершенствованию навыка каллиграфического письма;
- выполняют списывание предложений, текстов с печатного и рукописного шрифта.
- контролируют и оценивают качество своего письма.

### Перечень обязательных контрольных работ.

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольное списывание (4 за год).



3. Словарный диктант (8 раз в год).
4. Проверочная/самостоятельная работа (4 раза в год).
5. Итоговая контрольная работа за I полугодие.
6. Итоговая контрольная работа за II полугодие.
7. Итоговая контрольная работа.

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Русский язык: 3 класс, специальная (коррекционная) школа II вида. Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. - М., 2013.

*Пособия для учителя:*

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
3. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.
5. Программы специальных (коррекционных) ОУ II вида, К.Г. Коровин, - М.: Просвещение, 2006г.

*Технические средства:*

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дата	Вид работы	По теме
<b>1 четверть</b>		
15.09	Контрольная работа	Повторение в начале года.
29.09	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный падеж.
07.10	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения
20.10	Контрольная работа за 1 четверть	Глаголы с приставками.
<b>2 четверть</b>		
11.11	Проверочная работа	Составление предложений, со словосочетаниями, обозначающими пространствен. отношения (что? + у кого?)
19.11	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространствен. отношения (куда? / где?).
27.11	Проверочная работа	Составление предложений, обозначающих косвенный объект (что делает? + с кем? / без кого?).
15.12	Контрольная работа	Приставки и предлоги.
<b>3 четверть</b>		
18.01	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание
29.01	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения
09.02	Проверочная работа	Составление предложений, обозначающих целевую направленность действия (гл.+ для + сущ.)
17.02	Проверочная работа	Составление предложений, обозначающих пространственные отношения. (гл. + через, по + сущ.)
29.02	Проверочная работа	Составление предложений, обозначающих пространственные отношения (гл. + до, после + сущ.)
01.03	Контрольная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, целевую направленность действия.
15.03	Контрольная работа за 3	Повторение в конце четверти.

	четверть	
<b>4 четверть</b>		
04.04	Проверочная работа	Составление предложений, обозначающих пространственные отношения (глагол + между + сущ.).
08.04	Проверочная работа	Составление предложений, обозначающих косвенный объект (глагол + о (об) + сущ.).
15.04	Проверочная работа	Составление предложений «прил.+ сущ.», обознач. пространственные отношения (с предлогами в, под, за, на).
05.05	Контрольная работа	Повторение в конце года.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Развитие речи**

**Рабочая программа для обучающихся 3 Б класса ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Фоменко М.В.,  
учитель I категории

**Екатеринбург, 2016 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Развитие речи" для 3 класса II отделения на 2016 – 2017 учебный год разработана в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Курс предусматривает изучение следующих разделов: «Уточнение и обогащение словаря», «Развитие связной речи», «Речевой этикет». Все стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

### **Цель курса:**

Формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности

### **Задачи курса:**

#### Образовательные:

1. *формировать умение понимать и самостоятельно употреблять побудительные, повествовательные и вопросительные предложения в процессе специально организованной деятельности по выполнению инструкций, поручений, просьб и в процессе ведения элементарного диалога;*
2. *формировать и закреплять навыки построения предложений с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности в процессе использования речевого материала уроков в своей повседневной, учебной и бытовой речевой практике;*
3. *создать условия для формирования у учащихся навыка составлять устные рассказы в процессе использования тем, близких обучающимся по жизненному опыту, по личным впечатлениям и на основании собственного личного опыта и наблюдения;*
4. *активизировать коммуникативную составляющую обучающихся через введение в ходе урока элементарных диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;*
5. *формировать умение писать изложение текста по вопросам под руководством учителя.*

### Коррекционно – развивающие:

1. совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
2. развивать слуховое восприятие в процессе восприятия материала урока по темам близким обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе личных наблюдений;
3. содействовать развитию умения слушать и понимать других;
4. содействовать развитию произвольного внимания и памяти, через большую выразительность воспринимаемого материала в процессе проведения экскурсий, использования рисунков детей на заданную тему и проведения наблюдений за природой и погодой;
5. совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу, упражнение, умение спросить об этом учителя и одноклассников).

### Воспитательные:

1. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
2. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
3. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
4. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
5. совершенствовать произносительную сторону устной речи в процессе уточнения звукового состава слов, правильной постановки ударения, интонирования речи;
6. содействовать развитию умения слушать и понимать других;
7. совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу, упражнение, умение спросить об этом учителя и одноклассников).

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит учащихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Данный предмет направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания,

выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Уроки развития речи тесно связаны с таким предметом как формирование грамматического строя речи, литературного чтения и развитием слухового восприятия, где учащиеся знакомятся со значением словосочетаний их грамматическими структурами, которые потом будут усваиваться ими практически. Так же уроки развития речи включают различные формы речи (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Данный курс формирует у обучающихся умения, связанные с информационной культурой: умение читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться толковым словарем и лингвистическими словарями. Обучающиеся учатся работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, план в виде вопросов и повествовательных предложений). Они учатся анализировать, оценивать и преобразовывать полученную информацию, а так же создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, сочинения, сборники творческих работ и др.

Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Уточнение и обогащение словаря.** Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие; действия, различающиеся по завершенности и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие признаки предметов, оттенки цветов.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места.

Коллективное составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.  
**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

### ***Место курса «Развитие речи» в учебном плане.***

Во 3 классе на курс «Развитие речи» отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### ***Ценностные ориентиры учебного предмета.***

Цель данной программы - это создание условий для развития словесной речи (устной и письменной) слабослышащих учащихся, формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

### ***Результаты изучения курса.***

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- использование коммуникации как средства достижения цели.
- оценивание степени сложности предлагаемого задания;
- формирование адекватной самооценки;
- становление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.



## Метапредметные результаты:

### Регулятивные:

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритму при выполнении устных и письменных инструкции;
- адекватно оценивать результат своей работы;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки в процессе сличения с образцом.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- разным способам выполнения заданий творческого и поискового характера.

### Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (соответственно возрасту);
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения при установлении аналогий, причинно-следственных связей, при построении связных высказываний на определённую тему;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять предложения, текст из предложений;
- строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений и доказательств.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- Использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- Моделировать условия текстовой задачи в виде схематического рисунка;
- Решать задачи разными способами;
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- Выбирать оптимальные варианты решения текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (размен денег, планирование затрат, измерения величин).

### Коммуникативные:

- обращаться с просьбой повторить, уточнить непонятое;
- задать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелания;
- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность;
- следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).

- слушать собеседника и понимать речь других;
- вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- разными способами выполнять задания творческого и поискового характера;
- используя коммуникацию как средство достижения цели.

### **Предметные результаты:**

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера;
- писать изложение текста (50-60 слов) по коллективно составленному плану;  
*Обучающиеся получают возможность научиться:*
- пользоваться устной и письменной коммуникацией;
- способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- понимать высказывания, выраженные не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника.

## Содержание курса

Обучение развитию речи раскрывает основные виды речевой и читательской деятельности.

### Содержание курса

#### I. Умение слушать (аудирование)

**Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).**

- Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

**Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.**

**Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.**

**Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух.**

**Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.**

- Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

**Умение работать с разными видами информации.**

**Участие в коллективном обсуждении:**

- умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

**Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.**

#### II. Умение говорить (культура речевого общения):

**Осознание диалога как вида речи.**

- Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

### **Работа со словом.**

• Распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.

### **Наблюдать за связью между частями текста.**

- Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

### **Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение:**

- исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.**

- Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

### **Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.**

## **III. Письмо (культура письменной речи)**

### **Нормы письменной речи:**

- соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

## **Тематика**

### *Первое полугодие.*

1. День знаний! Составление предложений по картинкам о занятиях детей летом.
2. Растительный мир леса. Обобщение и классификация растений леса; описание объектов живой природы по его внешним признакам.
3. Развитие письменной речи «В лесу». Коллективное составление рассказа повествовательного характера на основе готового плана по серии картинок.
4. Словообразование и значения слов с общим корнем. Сравнение предметов по различным признакам, подбор слов

антонимов, образование новых слов с общим корнем.

5. «На улице». Беседа о правилах дорожного движения; назвать профессии людей, связанных с улицей.
6. Развитие письменной речи «Смелый мальчик». Составление связного рассказа из деформированного текста по вопросному плану.
7. О профессиях. Обобщение и систематизация знаний о профессиях, расширить кругозор учащихся.
8. Развитие письменной речи «Гроза в лесу». Составление рассказа описательного характера по плану, с опорой на картинку; Учиться связывать части текста и предложения с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг, потому что* и др.
9. Слова, обозначающие сравнение предметов по их признакам.  
«Такая разная рубашка». Уметь узнавать предмет по описанию; употребление в речи слов, обозначающих признак предмета по цвету, форме, материалу и др.
10. Развитие письменной речи «Шарик и Петя». Составление рассказа описательного характера по плану, с опорой на картинку.
11. Слова, обозначающие сравнение предметов по их признакам. «В витрине магазина...» Классификация одежды, разделение предметов одежды на разновидности согласно каким-либо важным признакам.
12. Природа ранней и поздней осени. Развитие письменной речи «Дружные ребята». Выделение характерных признаков ранней и поздней осени; Составление предложений повествовательного характера об осени.
13. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской: **добрый(-ая)-злой(-ая)**... Составление и чтение предложений с интонационным выделением эмоциональной выразительности и содержательности.
14. Развитие письменной речи «В живом уголке». Экскурсия в зоопарк. Понятие об изложении. Написание рассказа по вопросному плану с опорой на картинку и жизненный опыт учащихся
15. Понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающими временные отношения. Закрепить режимные моменты школьника; активизировать опыт детей - учиться строить развернутые предложения на тему «распорядок дня» с уточнением места и времени; использование в речи предлогов; построение диалогической речи учащихся «вопрос – ответ».
16. Развитие письменной речи. Изложение «Ёжик». Подробный анализ и изложение текста по вопросам.
17. Понимание и употребление в речи предложений с обобщающими словами.
18. Отрабатывать умение классифицировать и обобщать слова. Посетить школьные мастерские, выявить занятость учащихся через совместную практически-трудовую деятельность.
19. Я люблю свою маму! Коллективное устное и письменное составление поздравительного текста ко дню матери.
20. Развитие письменной речи «Кормушка», «Снеговик». Составление связного рассказа из деформированного текста по плану, с опорой на картинку.
21. Развитие письменной речи. Изложение «Шарик». Работа по тексту: анализ частей рассказа, словарная работа, выполнение картинного плана с вопросами к рассказу. Изложение рассказа по вопросам и картинному плану.
22. Слова, характеризующие природные явления «Снег». Отгадывание загадок о зиме и снеге; устное описание погоды, снега и снежинок по собственным наблюдениям.
23. Развитие письменной речи. Изложение за II четверть. Составление рассказа описательного характера по плану, с опорой на

картинку.

24. Понимание и употребление в речи предложений с употреблением предлогов: **в, от, из, к, по**. Образование слов при помощи приставок, составление предложений с образованными словами; диалогическая речь учащихся.

### Второе полугодие.

1. Развитие связной речи. «Новый год». Развивать умение связно излагать свои мысли и впечатления с элементами описания; проверка д/з мини-сочинение «Мои зимние каникулы». Работа по тексту: определение частей в тексте, письменные ответы на вопросы по содержанию.
2. Понимание и употребление в речи слов, указывающих на предмет, лицо и производимое им действие. «В книжном магазине». Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера с опорой на картинку и словарь; развитие диалогической речи учащихся.
3. Понимание и употребление в речи слов, указывающих на предмет, лицо и производимое им действие. «Школьная библиотека». Посетить школьную библиотеку, познакомиться с работой библиотекаря; Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по готовым вопросам; развитие диалогической речи учащихся.
4. Развитие письменной речи «Заблудился». Работа по тексту: анализ частей рассказа, словарная работа. Изложение содержания рассказа по вопросному плану.
5. Глаголы совершенного и несовершенного вида. **Что делает? (-ал, -ала) – что сделал?** Образование слов по вопросам с помощью приставок и суффикса. Понимание и употребление в речи предложений, содержащих глаголы соверш. и несов. вида.; усвоение словаря через наглядно-практическую деятельность. Составление словосочетаний и предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.
6. Развитие связной речи «В гостях и дома». Беседа о добром отношении к людям, о вежливости, о правилах этикета; работа по рассказу Л. И. Тикунова; подбор слов - антонимов.
7. Развитие связной речи. «На почте». Экскурсия на почту. Коллективное составление рассказа повествовательного характера по вопросному плану.
8. Понимание и употребление в речи простых и сложных предложений с придаточными причины - **почему?** Нахождение в тексте простых и сложных предложений, установление причины (не) выполнения действия; составление сложного предложения из двух простых.
9. Развитие письменной речи «Дети в роще». (проверочная работа) Работа по содержанию сказки К. Ушинского, составление и запись сложных предложений по вопросам.
10. Развитие связной речи «Скоро праздник мамы». Коллективное составление письма для мамы повествовательного характера по готовому плану с опорой на текст.
11. Слова, характеризующие явления природы. «Весна идет ...» Выделение характерных признаков ранней и поздней весны; Составление предложений описательно - повествовательного характера о весне.
12. Понимание и употребление в речи простых и сложных предложений с придаточными причины. **Почему? Должен. Умеет. Знает.** Нахождение в тексте простых и сложных предложений, установление причины и цели (не) выполнения действия;

составление сложного предложения из двух простых.

13. Развитие письменной речи «На льдине». Составление рассказа повествовательного характера на основе вопросов.

14. Развитие связной речи «Весенние каникулы. Праздник». Развивать умение связно излагать свои мысли и впечатления с элементами описания, письменные ответы на вопросы по содержанию.

15. Понимание и употребление в речи предложений со словами: из, от (Р.п.).

16. Понимание и употребление в речи простых и сложных предложений с придаточными цели - **чтобы?** Нахождение в тексте простых и сложных предложений, установление цели (не) выполнения действия; составление сложного предложения из двух простых.

17. Понимание и употребление в речи повествовательной и вопросительной интонации. Понимание и употребление в речи простых и сложных предложений с придаточными цели - **чтобы?** Нахождение в тексте простых и сложных предложений, установление цели (не) выполнения действия; составление сложного предложения из двух простых. Постановка вопроса - **зачем?**

18. Развитие связной речи «Радуга». Употребление и понимание слов - признаков.

19. Развитие письменной речи «Зоя заболела». Составление рассказа описательного характера по плану, с опорой на картинку

20. Понимание и употребление в речи слов, обозначающих **цвет, величину, форму, материал**. Распределение слов по признакам.

21. Понятие - **суффикс**. Образование слов при помощи суффиксов. составление предложений с образованными словами; диалогическая речь учащихся.

22. Понимание и употребление в речи притяжательных местоимений - **его, ее, их**. Изменение окончаний глаголов по родам.

23. Развитие письменной речи «Времена года». Коллективное составление рассказа повествовательного характера на основе готового плана по серии картинок. Обобщение и классификация явлений живой и неживой природы; описание объектов неживой природы по его внешним признакам.

24. Развитие письменной речи «Письмо другу». Коллективное составление письма повествовательного характера на основе готового плана.

### Характеристика деятельности учащихся

- знают изучаемые термины;
- определяют род сущ. по окончаниям начальной формы;
- объединяют слова в группы и называют их соответствующими терминами (Н.: это слова женского рода и т.д.)
- составляют предложения изученных грамм. конструкций из данных слов, по вопросной схеме, по картинке;
- используют соответствующие таблицы при выполнении заданий;
- анализируют ошибки (выполняют работу над ошибками); проводят проверку и взаимопроверку;
- понимают значения данных приставок;
- составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: в-, во-, вы-, рас- (раз-);
- различают предлоги и приставки в изученных словах.



- соотносят термины прош. вр., наст. вр., буд. вр. с соответствующими вопросами.
- составляют предложения с словосочетаниями по попр. схемам, по данным словам;
- дополняют предложения;
- отвечают на вопросы (Что делал? Что сделал? Что будет делать?), задают вопросы друг другу, ставят вопросы к словам;
- употребляют в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени с местоимениями ед. и мн. числа;
- составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: при-, под-, у-, от- (ото-);
- используют схемы, таблицы при выполнении заданий;
- составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: пере-, на-, в-, за- (раз-);
- выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом;
- определяют окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице.
- отвечают на вопросы: Куда? Где? правильно используя предлоги;
- определяют окончания сущ. в данных словосочетаниях по таблице;
- отвечают на вопросы: Кого? Кому?, правильно используя предлоги;
- отвечают на вопросы: Чего? в сочетании с предлогом для;
- работают с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
- узнают термин, которым называют такие части слов («суффикс») и понимают их значение.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция:**

1. Русский язык и развитие речи. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 2-го вида издательство Москва, «Владос» 2013г. Составлен Зикеев А.Г.

### **Методические пособия**

1. Наглядный материал (таблички, картинки)

#### *Технические средства:*

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.



Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Литературное чтение**

**Рабочая программа для обучающихся 3 Б класса ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Фоменко М.В.,  
учитель I категории

**Екатеринбург, 2016 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" для 3 класса II отделения на 2016 – 2017 учебный год разработана в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс **литературного чтения** направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

— приоритетной целью является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Литературное чтение** как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

— Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

— Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.

В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе

произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

— *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

— *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

## **Общая характеристика учебного курса**

**Навыки чтения.** Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение соответствующего темпа (50—60 слов в минуту к концу года).

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз

между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение при чтении важных по смыслу слов. Чтение знакомого текста про себя.

**Работа над текстом.** Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.

Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др.

Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.

Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Чтение текста по ролям (с драматизацией и без нее).

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9 —10 в год).

### **Внеклассное чтение**

Круг чтения, или учебный материал. Детские художественные книги объемом 3-5 страниц. Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объемом от 1 до 3 страниц.

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названий произведения, фамилии автора.

Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте.

Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Закрепление приобретенных на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.

Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным).

Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищем).

Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Знакомство с новой книгой до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.

Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой.

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.**

В 3 классе на уроки литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **Тематический план учебного курса «Литературное чтение» 2016-2017 уч.год**

<b>Разделы</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>год</b>
Чтение	27 ч	21 ч	28 ч	24 ч	100 ч
Внеклассное	9 ч	7 ч	10 ч	8 ч	34 ч

чтение					
Всего	36 ч	28 ч	38 ч	32 ч	134 ч

### Результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение простейшими навыками, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 13) выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- 14) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос (с помощью речевых, опорных конструкций).

### **Предметные результаты.**

- 1) делить текст на части, озаглавливать части;
- 2) выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- 3) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 4) составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- 5) размышлять о характере и поступках героя;
- 6) относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- 7) находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- 8) относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- 9) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## Планируемые результаты: Литература.

*знать:*

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;

*уметь:*

- развивать навыки чтения, сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков),
- чтение с соблюдением соответствующего темпа (50 - 60 слов в минуту к концу учебного года).
- выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации (после подготовки с учителем).
- выделение при чтении важных по смыслу слов.

*при работе над текстом:*

- установление последовательности действий в рассказе.
- умение передать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного.
- деление текста на части по вопросам.
- определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
- выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
- развитие умения различать рассказ, стихотворение, сказку.
- выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу или по контексту.
- пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя.
- сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (10 в год).

## Внеклассное чтение.

*знать:*

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;

*уметь:*

- самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение);



- умения определить основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.
- развитие умения рассказать товарищам прочитанное, понять рассказанное товарищами.
- знакомство с новой книгой до чтения (умения найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги).
- определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.
- ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чем написано в книге, высказать свое отношение к прочитанному.

**Для реализации программного содержания используются:**

Программа	Скорректированная программа по учебной дисциплине «Литературное чтение» для 3 класса II отделения на основе типовой программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида –Москва: Просвещение, 2006 и программы «Школа России» общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение 2011)
Учебник	Чтение: учебник для 3 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений 1 вида / Граш Н.Е. – М: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011.

**Проверка и оценка освоения программы**

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся.

## Контрольно-измерительные материалы

Вид работы	Умения
Проверка техники чтения (1 четверть).  Знакомый текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения - 50 - 60 слов в минуту;</li> <li>- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;</li> <li>- устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту.</li> </ul>
Проверка техники чтения (2 четверть).  Чтение стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения - 50 - 60 слов в минуту;</li> <li>- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;</li> <li>- устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту.</li> </ul>
Проверка техники чтения (3 четверть). Незнакомый текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения - 50 - 60 слов в минуту;</li> <li>- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого стихотворения;</li> <li>- выразительно читать стихотворение;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</li> </ul>
Проверка техники чтения (год). <i><b>Незнакомый текст.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения - 50 - 60 слов в минуту;</li> <li>- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;</li> <li>устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту.</li> </ul>

## Содержание тем учебного курса.

### Содержание курса

#### I. Чтение

##### **Аудирование.** Восприятие на слух звучащей речи.

- (высказывания собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

##### **Чтение вслух.**

- Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух.
- Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.
- Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.
- Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха.
- Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.
- Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

##### **Чтение про себя.**

- Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.
- Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).
- Умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

##### **Говорение.**

- Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

##### **Работа со словом:** пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

##### **Умение построить монологическое речевое высказывание**

- небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.
- Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).
- Построение плана собственного высказывания. короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### II. Работа над текстом

**Общее представление о разных видах текста:** художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

- Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.
- Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.
- Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

**Практические навыки работы с текстом:**

- Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.
- Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.
- Установление последовательности действий в рассказе. Умение передать содержание иллюстрации к тексту. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).
- Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.
- Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих лиц, картины природы.
- Различать умения различать рассказ, стихотворение, сказку.
- Выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу и контексту.
- Пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя.
- Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями.
- Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.
- Заучивание стихотворений и отрывков прозаических произведений (6-8 в течение года).

### **III. Внеклассное чтение. Круг детского чтения.**

**Библиографическая культура.**

- Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.
- Детские художественные книги объёмом 5 – 7 страниц. Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объёмом от 1 до 3 страниц.
- Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.**

- Закрепление приобретённых на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.
- Развитие умения рассказать товарищам прочитанное, понять рассказанное товарищами.
- Знакомство с новой книгой до чтения (умения найти фамилию автора, заглавия произведения, рассмотреть иллюстрации, определять примерное содержание книги). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.
- Ведение записей о прочитанных произведениях по форме, образцу.

## Тематика

### Первое полугодие.

1. Книга - источник информации.
2. Картины природы и занятия людей летом. (То было летнею порою).
3. Картины природы и занятия людей осенью. (Уж небо осенью дышало...)
4. Устное народное творчество. (Вн. чт.)
5. Поэтическая тетрадь. (Вн. чт.)
6. Картины природы и занятия людей осенью. (Уж небо осенью дышало...)
7. Картины природы и занятия людей зимой. (Песни белого снега)
8. Ребятам о зверятах. (Вн. чт.)
9. Зимнее утро. (Вн. чт.)

### Второе полугодие.

1. 8 марта. Мама – самое главное слово.
2. Картины природы и занятия людей весной (Весна! Как воздух чист!)
3. Сказки зарубежных писателей. (Вн. чт.)
4. Защитники отечества. (Вн. чт.)
5. Мамины помощники. (Вн. чт.)
6. Все работы хороши – выбирай на вкус (Дело мастера боится)
7. О друзьях наших меньших.
8. Стихи для детей. (Вн. чт.)
9. Любимые детские писатели. (Вн. чт.)

## Характеристика деятельности учащихся

- Ориентируются в учебнике по литературному чтению.
- Рассматривают иллюстрации, соотносят их содержание с содержанием текста в учебнике.
- Знают и применяют систему условных обозначений при выполнении заданий
- Находят нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.
- Предполагают на основе названия содержание главы.
- Пользуются словарем в конце учебника.
- Рассказывают о прочитанной книге по плану.
- Составляют список прочитанных книг.
- Размышляют над прочитанным.

- *Планируют работу с произведением, выбирают виды деятельности на уроке.*
- *Читают вслух .Воспринимают на слух прочитанное. Контролируют своё чтение.*
- *Сравнивают художественный и научно-познавательный тексты.*
- *Определяют последовательность событий.*
- *Составляют план.*
- *Пересказывают подробно по плану произведение.*
- *Видят красоту природы, изображённую в художественных произведениях.*
- *Определяют героев произведения; характеризуют их.*
- *Выражают своё собственное отношение к героям, дают нравственную оценку поступкам.*
- *Оценивают свой ответ.*
- *Читают стихотворение, передают с помощью интонации настроение поэта, сравнивают стихи разных поэтов на одну тему; выбирают понравившиеся, объясняют свой выбор.*
- *Различают стихотворный и прозаический текст.*
- *Анализируют загадки.Соотносить загадки и отгадки.*
- *Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.*
- *Учатся читать текст самостоятельно.*
- *Отвечают на вопросы по тексту;*
- *Называют героев произведения;*
- *Определяют главную мысль текста с помощью учителя;*
- *Рассматривают иллюстрацию учебника;*
- *Перечисляют основных персонажей на иллюстрации.*
- *Прогнозировать содержание раздела.*
- *Находят в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины, им созданные.*
- *Находят в произведениях средства художественной выразительности: олицетворении, эпитеты, сравнения.*
- *Участвуют в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением.*
- *Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения.*
- *Контролируют своё чтение, самостоятельно оценивают свои достижения.*
- *Составляют связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.*
- *Знают фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений.*

### **Характеристика цифровой оценки (отметки).**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *Технические средства:*

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"»

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Математика**

**Рабочая программа для обучающихся 3 Б класса ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Фоменко М.В.,  
учитель I категории

**Екатеринбург, 2016 г.**



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 3 класса II отделения на 2016 – 2017 учебный год разработана в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### Цель курса

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи курса

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Коррекционная направленность* обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих *условий* организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- максимальное расширение речевой практики.
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.
- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах десятка, сотни, тысячи; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Они знакомятся с различными величинами (стоимость, количество, цена; путь, скорость, время, расстояние и др.), со способами измерения величин и соотношения между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 3 классе II отделения отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч в год.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

*Личностные ценности, целевые ориентиры:*

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).

*Общественные ценности*

Уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- предпосылки к установке на здоровый образ жизни;
- умение признавать собственные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценке;
- чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- воспринимать предмет математики как часть общечеловеческой культуры.

## Метапредметные результаты:

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные:

- удерживать цель учебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий;
- планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи на основе предложенного алгоритма способов действия;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки и взаимопроверки, используя изученные правила, способы действий, приемы вычислений и учитывая ориентиры, данные учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную оценку.

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знания алгоритмов вычислений;
- под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели;
- использовать способы контроля результата вычислений.

### Познавательные:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять условие и краткую запись задачи;
- составлять алгоритм решения текстовой задачи;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжи ряд, заполни пустые клетки в таблице, составлять неравенства и решать задачи по аналогии);
- находить нужную информацию в учебнике.

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовой задачи при решении задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогию новых приемов вычисления и решения текстовых задач;
- выбирать оптимальные варианты решения текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (размен денег, планирование затрат, измерения величин).

#### Коммуникативные:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;
- вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи.

#### **Предметные результаты:**

- правильно выполнять четыре арифметических действия в пределах 100.
- названия и последовательность чисел до 100.
- названия компонентов и результатов умножения и деления.
- выполнять проверку вычислений;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без);
- решать задачи в 1 – 2 действия (по действиям и с составлением выражения);
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.
- решать простые текстовые задачи на умножение и деление;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм.
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины.

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый.
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- называть компоненты действия умножения и деления,;
- формулировать изученные свойства сторон прямоугольника;
- вычислять значение числовых выражений в несколько действий рациональным способом;
- решать текстовые задачи в 2 – 3 действия на сложение и вычитание;
- определять время по часам.

## Содержание учебного предмета

### Содержание курса

#### I. Числа и величины.

Числовые разряды. Доля величины (половина, треть, четвертая, десятая).

#### II. Арифметические действия.

##### Устные и письменные приемы

- сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение и закрепление).
- Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.
- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
- Связь между умножением и делением.
- Название данных чисел и искомого при умножении и делении.
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (при умножении и делении).
- Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на ноль и деление нуля (невозможность деления на ноль).

##### Установление порядка выполнения действий в выражениях,

- содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей, умножение и деление суммы на число).

##### Вычисление значений выражений

- с одной переменной вида:  $a + 3$ ,  $a * 4$ ;  $b : 4$ ;
- с двумя переменными вида:  $a + b$ ;  $a * b$ ;  $a : b$  при значениях числовых выражений входящих в них букв.

- Решение уравнений вида  $x + 2 = 10$ ,  $5 + x = 8$ ,  $x - 3 = 6$ ,  $10 - x = 2$ ,  $x * 2 = 12$ ,  $20 : x = 5$ ,  $x : 3 = 4$ ,  $6 : x = 18$  (способом подбора неизвестного и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.

**Способы проверки** правильности вычислений (проверка умножения и деления, как обратного действия).

### **III. Работа с текстовыми задачами.**

**Решение простых текстовых задач на умножение и деление.**

- Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.

**Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.**

- Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задач в 1 – 2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

**Представление текста задача в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи.**

### **IV. Пространственные отношения. Геометрические фигуры, величины.**

**Виды углов:**

- прямой угол, тупой угол, острый угол.

**Свойства сторон прямоугольника, квадрата.**

**Геометрические величины.**

- Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника и квадрата.

### **V. Работа с информацией.**

**Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.**

**Чтение и заполнение таблицы.**

- Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Тематика**

#### **Первое полугодие.**

1. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
2. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.
3. Периметр прямоугольника.
4. Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения.
5. Решение задач на умножение.
6. Приёмы умножения единицы и нуля.
7. Название компонентов и результата умножения.
8. Перестановка множителей.
9. Конкретный смысл действия деления.
10. Решение задач на деление на равные части.
11. Название компонентов и результата деления.



12. Приёмы умножения и деления на 10.
13. Таблица умножения и деления на 2.
14. Таблица умножения и деления на 3.
15. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
17. Решение уравнений.
18. Обозначение геометрических фигур буквами. Периметр многоугольника.
19. Чётные и нечётные числа.
20. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.
21. Порядок выполнения действий.
22. Таблица умножения и деления на 4.
23. Таблица умножения и деления на 5.
24. Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.
25. Задачи на сравнение чисел.
26. Таблица умножения и деления на 6.
27. Таблица умножения и деления на 7.
28. Площадь. Единицы площади.
29. Квадратный сантиметр.

*Второе полугодие.*

1. Площадь прямоугольника.
2. Таблица умножения и деления на 8 и 9.
3. Квадратный дециметр.
4. Квадратный метр.
5. Умножение числа на 1.
6. Умножение числа на 0. Невозможность деление числа на 0.
7. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$ .
8. Решение задач в 3 действия.
9. Доли. Образование и сравнение долей.
10. Круг. Окружность. Центр круга, окружности. Радиус, диаметр круга, окружности.
11. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
12. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.
13. Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60:3$ .
14. Приёмы деления для случаев вида  $80:20$ .
15. Умножение суммы на число.
16. Умножение суммы на число.
17. Внетабличное умножение и деление вида:  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $60 : 20$ .
18. Деление суммы на число вида:  $(6 + 4) : 2$ .
19. Деление вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ .
20. Решение уравнений вида  $6 : X = 2$ ,  $12 : X = 2$ .

21. Деление вида  $87:29$ ,  $66 : 22$ .
22. Решение уравнений вида  $X \cdot 2 = 12$ ,  $2 \cdot X = 12$ ,  $20 : X = 5$ .
23. Деление с остатком.
24. Проверка деления с остатком.

### **Характеристика деятельности учащихся**

- Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
- Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.
- Выполнять вычисления и делать проверку.
- Моделировать ситуацию действия умножения (не называя его) в виде суммы одинаковых слагаемых.
- Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при данных значениях буквы.
- Решать уравнения вида:  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$ .
- Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
- Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление)
- Использовать связь между компонентами и результатом действия умножения для выполнения деления.
- Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
- Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
- Умножать и делить на 10, умножать числа на 1 и 0.
- Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
- Использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правило деления суммы на число при выполнении деления.
- Применять правило нахождения неизвестного компонента действия (умножения и деления) при решении уравнений.
- Моделировать смысл деления с остатком.
- Выполнять деление с остатком.
- Применять правило деления с остатком.
- Применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
- Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в виде таблицы, схемы, рисунка).
- Объяснять ход решения задачи.
- Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
- Описывать свойства геометрических фигур.
- Различать прямой, тупой и острый угол.
- Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Чертить прямоугольник (квадрат) заданной длины в сантиметрах и миллиметрах.
- Моделировать последовательность предметов и чисел в логической цепочке.
- Строить простейшие выражения с помощью логических связей и опорных схем (правильно/неправильно)
- Обнаруживать ошибки в последовательности чисел, предметов и геометрических фигур.
- Соблюдать алгоритм при сборе информации по плану.

## Контроль предметных результатов.

«5» ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы "чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "каково его прилежание и старание?".

## **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### *Учебники*

1. Моро, Волкова, Степанова: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 часть ФГОС –М.: Просвещение, 2011.: ил. (Школа России).
2. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч./ М,И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с. : ил. + Прил. (2 отд. л. ил.)

### *Рабочие тетради*

1. Математика (рабочая тетрадь 2 кл. 2 часть) 2 класс. Моро М.И., М.: «Просвещение», 2011 (Школа России).
2. Математика (3 кл. 1 часть). Моро М.И., Волкова С.И. М.: «Просвещение», 2011 (Школа России).

### *Технические средства:*

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.