

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

Литературное чтение

Рабочая программа для обучающихся 1 А класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1а класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Литературное чтение – один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, побуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

1. Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.
2. Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.
3. Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
5. Находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем.
6. Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.

7. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;
8. Знать наизусть стихотворение.
9. Формирование представлений о мире.
10. Формирование потребности в систематическом чтении.

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Активно вести диалог.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно- практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения; работа над

текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий; обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания; умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств; ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

Развитие речи

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 5 - 6 классах предполагается более полная реализация возможностей глухих детей этой категории в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного детьми изделия, педагог предлагает части учащихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

Чтение

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса чтение и развитие речи в первом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 132 часа (I триместр – 40 часов, II триместр – 44 часа, III – 48 часов). Учащиеся обучаются с начала учебного года.

Учебно-методический комплекс

| Учебник (автор, название, издательство, год) | Пособие для учителя | ПО |
|---|--|--|
| <p>Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г.</p> <p>Воронкова В.В. Коломыткина И.В.. Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007</p> <p>Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Издательство «Просвещение» 2014</p> | <p>Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p>Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>Методика преподавания русского языка. Л.М. Быкова, Ленинград.</p> | <p>Дидактические разработки учителя.</p> |

| Дата | Раздел/тема, содержание | Планируемые результаты освоения учащимися программы курса | | | Коррекционная работа | Учебно-методическое обеспечение |
|-------------|---|--|---|---|--|--|
| 1 полугодие | <p>1. Школа 1. Рассказ «Начало учебного года» 2. Текст «Дежурные» 3. Обобщающий урок по теме</p> <p>2. Осень 1. Текст «Осенью» 2. Текст «Ноябрь» 3. Стихотворение</p> | <p>Предметные результаты Читают текст, отбирают из картинок предложенных учителем, картинки относящиеся к содержанию текста. Используют новые слова в речи.</p> <p>Читают вслух целыми словами, отбирают к рассказу иллюстрации, из предложенных учителем, отвечают на вопросы, пользуясь</p> | <p>Межпредметные результаты 1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной</p> | <p>Личностные результаты 1. Владеть восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно 2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит свое отражение в эмоционально-положительном отношении к школе,</p> | <p>1. Формирование словесной речи, как средства общения. 2. Формирование речевой деятельности. 3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления. 4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на</p> | <p>Учебник: 1. Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007</p> <p>Пособие для учителя: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. 2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| <p>2 полугоди е</p> | <p>е «Осенняя песенка» 4. Обобщающий урок по теме</p> <p>3. Семья 1. Текст «Мама» 2. Текст «Брат и сестра»</p> <p>4. Что такое хорошо и что такое плохо? 1. Рассказ «В гостях и дома» 2. Текст «Печенье» 3. Обобщающий урок по теме 4. Что умеешь делать ты?</p> <p>5. Зима. 1. Стихотворени</p> | <p>текстом, выполняют рисунки по рассказу.</p> <p>Читают вслух целыми словами, располагают отобранные к рассказу картинки, из предложенных учителем в нужной последовательности, подписывают иллюстрации предложениями из текста.</p> <p>Читают текст плавно и внятно вслух, выполняют рисунки к рассказу, подписывают их предложениями из текста, рассказывают о подобных случаях из своей жизни. Рассказывают наизусть стихотворение.</p> <p>Читают текст вслух плавно и внятно, выполняют рисунки к</p> | <p>деятельности</p> <p>3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности</p> <p>5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно – следственные</p> | <p>ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового.</p> <p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину</p> | <p>систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.</p> <p>5. Коррекция нарушенной слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры</p> <p>6. Овладение произносительными навыками устной речи.</p> | <p>учащихся. «Просвещение», 1992</p> <p>3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М. «Просвещение», 1976</p> <p>4. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М. «Владос», 2001</p> <p>5. Быкова Л.М, Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие.</p> |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|--|--|
| | <p>е «Белый снег пушистый»</p> <p>2. Текст «Наш каток»</p> <p>3. Текст «Зимой»</p> <p>4. Обобщающий урок по теме</p> <p>6. Наши космонавты</p> <p>1. Стихотворение «День космонавтики»</p> <p>2. Стихотворение «Гагарин»</p> <p>7. Праздник мам</p> <p>1. Стихотворение «Наша мама»</p> <p>8. Весна</p> | <p>рассказу и подписывают их предложениями из текста. Подбирают из иллюстраций предложенных учителем, подходящие к тексту, подписывают их. Пересказывают рассказ по составленной к нему аппликации.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть.</p> <p>Читают вслух плавно и внятно, подбирают иллюстрации к тексту, объясняют, исходя из контекста новые слова, отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читают вслух плавно и внятно, находят и объясняют новые слова, исходя из контекста, читают наизусть стихотворение</p> | <p>связи.</p> | | | |
|--|--|---|---------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>1. Текст «Весна» 2. Текст «На полях» 3. Стихотворение «Снег теперь уже не тот» 4. Обобщающий урок по теме.</p> <p>9. Лето 1. Рассказ «Лето» 2. Стихотворение «Июнь» 3. Рассказ «Как Вася ловил рыбу»</p> | <p>Читают вслух плавно и внятно, отбирают иллюстрации к тексту, из предложенных учителем, подписывают их предложениями из текста. Выполняют рисунки по тексту, подбирают к ним предложения. Читают стихотворение наизусть.</p> <p>Читают вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии. Выясняют значение новых слов, исходя из контекста. Находят в тексте ответы на вопросы, изображают содержание рассказа в рисунках. Находят действующих лиц.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Тематическое планирование учебного материала на 2016 – 2017 учебный год.

Предмет: Литературному чтению **Класс:** 1 «А» **Учитель :** Ладейщикова Д.Б. **Количество часов :** 132 часа.

Программа : рабочая программа по литературному чтению для 1 «А» класса / Составитель: Ладейщикова Д.Б..

Учебный комплекс для учащихся: Зыкова Т.С., Кузмичёва Е.П. «Чтение» 1 класс, М.: Просвещение 2006год.

1 полугодие

| Дата | Название темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
|-------------|--|---------------------|---|
| 2.09 | «Первое сентября» словарная работа. | 1 | |
| 5.09 | «Начало учебного года» беседа словарная работа | 1 | Работают над словарем |
| 6.09 | «Начало учебного года» словарная работа | 1 | |
| 7.09 | «Начало учебного года» Работа над содержанием. | 1 | Работают над содержанием |
| 9.09 | «Наш класс» Беседа. Словарная работа | 1 | Работают над словарем |
| 12.09 | «Наш класс». Чтение текста. Словарная работа | 1 | Работают над словарем |
| 13.09 | «Наш класс» работа над содержанием | 1 | Работают над содержанием |
| 14.09 | «Дежурные» чтение словарная работа | 1 | Работают над словарем |
| 16.09 | «Дежурный» работа над содержанием | 1 | Работают над содержанием |
| 19.09 | «Дежурный» Иллюстрированные картинки | 1 | Распределение картинок по сюжетам |
| 20.09 | Игра в магазин. Словарная работа | 1 | Работают над словарем |
| 21.09 | Игра в магазин. Работа над содержанием. | 1 | Работают над содержанием |
| 23.09 | Игра в магазин. Распределение ролей. Выполнение действий поручений | 1 | Игра по ролям. Правильное выполнение действий |
| 26.09 | «Как ребята переходили улицу» Словарная работа | 1 | Работают над словарем Работают над словарем |
| 27.09 | «Как ребята переходили улицу». Работа над содержанием. | 1 | Работают над содержанием |
| 28.09 | «Осень» презентация, картинки | 1 | Осень в картинках. Правильное распределение последовательности картинок |
| 30.09 | «Прогулка в лесу» Словарная работа | 1 | Разбор непонятных слов. |
| 3.10 | «Прогулка в лесу» работа над содержанием | 1 | Работают над содержанием |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| 4.10 | «Осень в лесу» работа над содержанием, чтение текста | | Разбор непонятных слов, разбор непонятных слов |
| 5.10 | «Осень в лесу» чтение текста, ответы на вопросы | 1 | Отвечают на вопросы |
| 7.10 | «Осенью» словарная работа | 1 | Работают над словарем |
| 17.10 | "Мама". словарная работа, чтение текста | 1 | Работают со словарем, разбор непонятных слов |
| 18.10 19.10 | "Мама". работа над содержанием | 2 | Работают над содержанием |
| 21.10 24.10 25.10 | " Как Маша стала большой". словарная работа, работа над содержанием | 3 | Работают над словарем. Работают над содержанием. Зарисовка картинки |
| 26.10 | Задания по теме "Семья" | 1 | Выполняют задания |
| 28.10 31.10 | "Зима". словарная работа, зарисовка, работа над содержанием | 2 | Работают со словарем, выполняют зарисовку. Работают над содержанием |
| 1.11 2.11 | "Белка". словарная работа, чтение текста, работа над содержанием | 2 | Работают над словарем. Работают над содержанием |
| 7.11 8.11 9.11 | "Заяц". словарная работа, чтение текста, работа над содержанием | 3 | Работают над словарем. Работают над содержанием |
| 11.11 14.11 | "Наш коток". словарная работа, чтение текста, работа над содержанием | 2 | Работают над словарем. Работают над содержанием |
| 15.11 16.11 18.11 28.11 | "Долгожданные гости". словарная работа, чтение текста, работа над содержанием | 4 | Работают над словарем. Работают над содержанием |
| 29.11 30.11 2.12 | "Как наряжали ёлку". словарная работа, работа над содержанием | 3 | Работают над словарем. Работают над содержанием |
| 5.12 | Задания по теме "Новогодняя ёлка" | 1 | Выполняют задания |
| 6.12 | "Что такое хорошо и что такое плохо". беседа. словарная работа | 1 | Беседуют по теме, словарная работа |
| 7.12 9.12 | "Что такое хорошо и что такое плохо". работа над содержанием | 2 | Работают над содержанием |
| 12.12 | "Как вы узнали". словарная работа, чтение текста | 1 | Работают над словарем. Сюжетные картинки. |
| 13.12 | "Как вы узнали?". работа над содержанием | 1 | Работают над содержанием |
| 14.12 | Работа с рисунками, ответы на вопросы к рисункам | 1 | Работают с рисунками |
| 16.12 | "Что ты умеешь делать?" словарная работа | 1 | Работают над словарем |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| 19.12 20.12 | "Что ты умеешь делать?". работа над содержанием | 2 | Работа над содержанием и вопросами |
| 21.12 | "Как Маша яблоко ела". словарная работа | 1 | Работают над словарем |
| 23.12 | "Как Маша яблоко ела". работа над содержанием | 1 | Работают над содержанием и вопросами |
| 26.12 27.12 | «В гостях и дома». Словарная работа, чтение текста. | 2 | Работают с вопросами |
| 28.12 | «В гостях и дома». Чтение текста. | 1 | Разбор сюжетных картинок |
| 30.12 9.01 | «В гостях и дома». Работа над содержанием, зарисовка. | 2 | Работают над содержанием, делают зарисовку |
| 10.01 | "Рыбалка". словарная работа, чтение текста | 1 | Работают над словарем |
| 11.01 | "Рыбалка". чтение текста, ответы на вопросы к тексту | 1 | Читают текст, отвечают на вопросы |
| 13.01 | "Рыбалка". работа над содержанием, зарисовка | 1 | Работают над содержанием, делают зарисовку |
| 16.01 17.01 18.01 | «Печенье». Словарная работа, чтение текста. Работа над содержанием. | 1 | Работают над словарем. Работают над содержанием |
| 20.01 | «Печенье». Зарисовка к предложениям. | 1 | Делают зарисовки |
| 23.01 | "Помощница Лена". словарная работа, чтение текста | 1 | Работают над словарем |
| 24.01 25.01 | "Помощница Лена". работа над содержанием | 2 | Работают над содержанием |
| 27.0 | "Что такое хорошо и что такое плохо". Обобщающий урок | 1 | Выполняют задания |

2 полугодие

| Дата | Название темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------------------|--|--------------|---|
| 30.01 | «Печенье». ". Беседа по картинке. Словарная работа | 1 | Беседуют по картинке, работают со словарем |
| 31.01 1.02 | «Печенье». Чтение и запись текста | 2 | Читают и записывают текст |
| 3.02 6.02 7.02 | "Три товарища" Беседа по картинке. Словарная работа. Чтение и запись текста | 1 | Беседуют по картинке, работают со словарем. Читают и записывают текст |
| 8.02 10.02 | "Хорошие ребята" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и запись текста | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем. Читают и записывают текст |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 13.02 | | | |
| 14.02 | "Помощница Лена". . Беседа по картинке. Словарная работа | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем |
| 15.02 | "Помощница Лена". Чтение и запись текста | | Читают и записывают текст |
| 17.02 | | | |
| 27.02 | "Весна" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и запись | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем. Читают и |
| 28.02 | текста. | | записывают текст |
| 1.03 | | | |
| 3.03 | " Ледокол " Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 6.03 | запись текста. | | записывают текст |
| 7.03 | | | |
| 20.03 | " На полях " Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 21.03 | запись текста | | записывают текст |
| 22.03 | | | |
| 24.03 | "Май" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и запись | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 27.03 | текста | | записывают текст |
| 28.03 | | | |
| 29.03 | "Ваня и Буян" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 31.03 | запись текста | | записывают текст |
| 3.04 | | | |
| 4.04 | "Собака и ее тень" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 5.04 | запись текста | | записывают текст |
| 7.04 | | | |
| 17.04 | "Катя и Вася" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 18.04 | запись текста | | записывают текст |
| 19.04 | | | |
| 21.04 | " Мудрый ворон " Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 24.04 | запись текста | | записывают текст |
| 25.04 | | | |
| 26.04 | "Айболит" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и запись | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 28.04 | текста | | записывают текст |
| 2.05 | | | |
| 3.05 | "Белка и Волк" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и |
| 5.05 | запись текста | | записывают текст |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| 10.05 | | | |
| 12.05 15.05 16.05 | "Лето" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и запись текста | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и записывают текст. Зарисовка картинки |
| 17.05 | Задания по теме: "Животные" | 1 | Зарисовки картинок животных. |
| 19.05 22.05 23.05 | "Как Вася рыбу ловил" Беседа по картинке. Словарная работа Чтение и запись текста | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и записывают текст |
| 24.05 26.05 29.05 | "В дождик" беседа по картинке. словарная работа Чтение и запись текста | 3 | Беседуют по картинке, работают со словарем Читают и записывают текст |