

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Литературное чтение

Рабочая программа для обучающегося 3 класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету литературное чтение для 3 класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Произведения по темам и разбивка часов на изучение произведений выбрана учителем самостоятельно.

Литературное чтение — один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение » вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

Основные цели обучения чтению и развитию речи:

1. формирование потребности детей в чтении;
2. формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
3. формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;

4. формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;
5. формирование разговорной связной речи.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса литературное чтение в третьем классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 136 часов (I полугодие – 62 часа, II полугодие – 74 часа).

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.
2. Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.
3. Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
5. Находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем.
6. Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.
7. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;
8. Знать наизусть стихотворение.
9. Формирование представлений о мире.
10. Формирование потребности в систематическом чтении.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- умение работать в паре, тройке, в коллективе;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия.

- знает понятия «урок», «перемена»;
- учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

- учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать

с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон», FM-система
- 2) Интерактивная доска Promethean
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

Программное обеспечение

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

Учебно-методическое обеспечение курса "Чтение и развитие речи"

Предмет	Пособие для обучающихся, учебник	Пособие для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
Чтение и развитие речи	<p>1. Книга для чтения. Учебник для 3 класса Е.Н. Комарова, Е.А.Мясоедова. Москва, «Просвещение», 1995 год.</p> <p>2. Учебник для 3 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений первого вида. Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина. Москва, «Владос», 2006 год.</p>	<p>1. М.И. Никитина Уроки чтения в школе для слабослышащих детей. Пособие для учителя – Москва, «Просвещение», 1978 год.</p> <p>2. Методика преподавания русского языка. Л.М. Быкова, Ленинград.</p> <p>3. ФОГОС для глухих детей</p>	<p>Образовательный ресурс "Начальная школа"</p> <p>2. Отдельные произведения художественной литературы отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>3. Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы.</p> <p>4. Таблицы с образцами высказываний.</p>

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Базовые учебные действия	Личностные результаты	
12	Картины природы и труда людей летом. 2 Стихотворение «Сентябрь» с.4 4 Рассказ «Лето в лесу» с.11-12 3 Рассказ «Как Томка научился плавать»с.13-14 3 Рассказ «Дождик» с.18-19	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли.	1. Читает слова и фразы по книге (имена, названия предметов, простейших поручений). 2. Читает и понимают текст из 5-7 простых предложений. 3. Иллюстрирует текст с помощью готовых картинок. 4. Изображает содержание текста с помощью рисунков. 5. Отвечает на вопросы по тексту (например, Что делает мальчик?), самостоятельно и / или с помощью учителя. 6. Подбирает предложение из текста к картинке	<i>Личностные учебные действия.</i> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Формирование чувства гордости за свою Родину. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических чувств Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	1. Учебники: Н.Е. Граш. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, М., Владос, 2011г.; Е.Н.Комарова, Е.А. Мясоедова. Книга для чтения. Учебник для 3 класса школы глухих, М. Просвящение 1986 г. 2. Дополнительная литература: а) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для
20	Картины природы и труда людей осенью. 2 Рассказ «Осень» с. 32 1 Стихотворение «Листопад» с.37 5 Рассказ «Осень» с. 49-50 1 Загадки с.33 3 Стихотворение «Осень» с.48 3 Рассказ «Перелетные птицы» с. 43 4 Стихотворение «Зайчик» с.37 1 «Что было сначала, что было потом?» с.45	Максимальное использование социальных анализаторов ребенка. Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу.				
25	Картины природы и труда людей зимой. 2 Стихотворение «Зима» с.63 4 Рассказ «На лесной полянке зимой» с.90 5 Рассказ «Новогодняя елка в лесу» с.104					

2	Загадки о зиме с. 69-70, с.95	Развитие внимания, работоспособности.		поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные учебные действия.</i>	Развитие навыков сотрудничества.	глухих детей), допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005 год.
3	Стихотворение «Песня о елке» с.106					
5	Сказка «В гостях у Деда Мороза» с.94-95					
4	Рассказ «Снеговик» с.96					
9	8 Марта.	Работа над произношением.		<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре, тройке, в коллективе; • обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях. <i>Регулятивные учебные действия.</i> <ul style="list-style-type: none"> • знает понятия «урок», «перемена»; • учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; • учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; • учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, 	Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности.	б) Кузмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 год.
2	Рассказ «Мама» с. 91					
3	Стихотворение «Подарок маме» с.119					
4	Рассказ «Моя мама пахнет хлебом» с.121					
19	Картины природы и труда людей весной	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.		<ul style="list-style-type: none"> • учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; • учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, 	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности.	в) Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976год.
2	Стихотворение «Весна» с.124					
4	Рассказ «Ледоход» с.110					
3	Рассказ «Весна пришла» с.107					
2	Стихотворение «Первые весенние цветы» с.115					
2	Стихотворение «Весна» с.106					
6	Рассказ «Весной в лесу» с.111					
21	Наш край.	Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)		<ul style="list-style-type: none"> • учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, 		г) Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., «Владос», 2001 год.
4	Рассказ «Наша Родина» с.123					
4	Рассказ «Главный город» с.124					
3	Рассказ «Хозяин Арктики» с. 136					
6	Рассказ «Страна, где мы живем» с.137					
4	Рассказ «Заблудилась» с.171					д) А.Н. Пфафенродт, Т. К.

<p>13</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Сказки.</p> <p>«Лиса и рак» с.153</p> <p>«Мужик и медведь» с.154</p> <p>«Еж» с.168</p> <p>«Ворон и лисица» с.169</p>	<p>Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)</p>		<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные учебные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 		<p>Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос», 2004 год.</p>
<p>17</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Темы по усмотрению учителя.</p> <p>Рассказ «Про умную собаку» с.95</p> <p>Рассказ «Косточка» с.72</p> <p>Рассказ «На улице» с.73</p> <p>Рассказ «Аня и Вова» с.75</p> <p>Рассказ «Сломанный стул» с.77</p>	<p>Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)</p> <p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)</p> <p>Соблюдение правил поведения в</p>				

		обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, от- ношение к млад- шим и старшим то- варица				
Итого: 136 часов						