

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от  
25.08.2016  
№ 101

## **Математика**

Рабочая программа для обучающихся **1А** класса (вар. 1.3 ) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся (VIII вида).

Математика, как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В первом классе предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении заданий. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Учащиеся *должны знать*:

- нумерацию чисел в пределах 10
- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся *должны уметь*:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
- Записывать и сравнивать числа в пределах 10
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
- Ориентироваться во временных понятиях: вчера, сегодня, завтра, дни недели.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
2. Использование знаково-символических средств для решения учебных задач.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям.

В младших классах глухие школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью— детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников с задержкой психического развития применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

### **1 класс**

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.

**Работа с текстовыми задачами.** Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, посередине, сверху – внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

**Временные понятия (пропедевтические).** Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

**Работа с информацией.** Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (...больше, чем..., ...меньше, чем.... равно).

В соответствии с методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98. № 1561/14-15 в 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу математика отводится 132 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 132 часа (4 часа в неделю).

**Учебно-методический комплекс.**

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя	Дополнительная литература
<b>Математика</b>	Альшева Т.В.. «Математика» учебник для 1 класса, Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений М., «Просвещение», 2013 г.	<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005г.</p> <p>Альшева Т.В.. «Математика» учебник для 1 класса, Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений М., «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия», 2002</p>	Дидактические разработки учителя.

Дата	Раздел\ тема , содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно — метод.-ое обеспечение
1 полугодие	<p><b>1. Числа от 1 до 10</b>  1. Называние чисел.  Написание цифр  2. Последовательность чисел в натуральном ряду.  3. Состав чисел.  4. Сравнение чисел.</p> <p><b>2. Сложение и вычитание в пределах 10.</b></p> <p><b>3. Название и последовательность чисел от 11 до 20.</b></p> <p><b>4. Состав и сравнение чисел от 11 до 20.</b></p> <p><b>5. Сложение и вычитание от 11 до 20.</b></p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Умеют называть и писать в нужной последовательности числа натурального ряда.  Знает варианты состава числа.  Сравнивает числа натурального ряда.  Называет компоненты сложения и вычитания.  Вычитает и складывает (по одному и группами), пользуется переместительным способом сложения.  Составляет тексты задач по наглядной ситуации, по картинке. Записывает решение в виде арифметического выражения.</p> <p>Знает название и написание чисел второго десятка, считает в прямом и обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Знает состав чисел второго десятка, понятия: десяток, единица, больше, меньше.  Сравнивают числа второго</p>	<p><b>Межличностные результаты</b></p> <p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.  2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.  3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.  4. Умеют понимать причины успеха/ неуспеха своей учебной деятельности.  5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно — следственные связи.  6. Умеют понимать</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно.  2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, на ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.  3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему.  Обладают терпением и сдержанностью.</p>	<p>1. Формирование словесной речи, как средства общения.  2. Формирование речевой деятельности.  3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.  4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности.</p>	<p><b>Учебник:</b>  1. Слезина Н.Ф.»Математика» учебник для 1 класса, М., «Просвещение», 1990 год.  <b>Пособия для учителя:</b>  1. Программы специальных (коррекц.-ых) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих) детей, допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005 год.  2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М, «Просвещение», 1992 год.</p>

<p>2 полугодие</p>	<p><b>6. Работа над понятиями меры длины.</b></p> <p><b>9. Решение задач.</b></p> <p>1. Задачи на нахождение суммы.</p>	<p>десятка.</p> <p>Знают и понимают смысл действий сложения и вычитания чисел второго десятка с переходом и без перехода через десяток. Знают названия элементов сложения и вычитания. Составляют простые задачи по наглядной ситуации, по демонстрации действия, по картинке. Записывают решение задачи в виде арифметического выражения.</p> <p>Называют и записывают числа в пределах 100 в нужной последовательности, начиная от любого числа. Складывают и вычитают по одному и группами. Знают состав чисел в пределах 100, понятия «больше» и «меньше». Называют количество десятков и единиц, элементы неравенств.</p> <p>Понимают смысл сложения и вычитания двузначного и однозначного числа без перехода через десяток, круглых чисел, круглого числа и однозначного</p>	<p>прочитанный текст.</p>		<p>ости, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.</p> <p>5. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры.</p> <p>6. Овладение произносительными навыками устной речи.</p>	<p>3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих детей устной речи. М., «Просвещение», 1976год.</p> <p>4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., «Владос», 2001 год.</p> <p>5. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном — четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. М., «Академия», 2002</p>
------------------------	---	---	---------------------------	--	--	--

		<p>числа без перехода через десяток,, двузначных чисел без перехода через десяток. Знают компоненты сложения и вычитания, Находят неизвестные компоненты. Составляют и решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Знает меры длины: сантиметр и дециметр. Измеряет отрезки. Выполняет арифметические действия с величинами.</p> <p>Умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



**Тематическое планирование учебного материала на 2016– 2017 учебный год.**

**Предмет: Математика Класс: 1 «А» Учитель : Ладейщикова Д.Б. Количество часов :132 часа.**

**Программа: рабочая программа по математике для 1 «А» класса /Составитель: Ладейщикова Д.Б.**

**Учебный комплекс для учащихся: Слезина Н.Ф. Математика Учебник для первого класса, М.:Просвещение 1990г.**

**1 полугодие**

<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности детей</b>
2.09	Обозначение цифр и чисел от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Написание цифр.	1	Повторяют числа от 1 до 5
6.09	Обозначение цифр и чисел от 1 до 5. Название чисел от 6 до 10. Написание цифр.	1	Повторяют числа от 1 до 5
7.09	Последовательность чисел в натуральном ряду. Место каждого числа в натуральном ряду.	1	Последовательность чисел в натуральном ряду. Место каждого числа в натуральном ряду.
8.09	Количественный и порядковый счет в пределах 10	1	Считать в прямом и обратном порядке начиная с любого числа
9.09	Сравнение чисел в пределах 10	1	Уметь сравнивать числа в пределах 10
13.09	Сравнение чисел в пределах 5	1	Уметь сравнивать числа в пределах 5
14.09	Состав числа 2-4	1	Знать варианты состава числа 2-4
15.09	Состав числа 5	1	Знать варианты состава числа 5
16.09	Состав числа 6	1	Знать варианты состава числа 6
20.09	Состав числа 7	1	Знать варианты состава числа 7
21.09	Состав числа 8		Знать варианты состава числа 8
22.09	Состав числа 9	1	Знать варианты состава числа 9
23.09	Состав числа 10	1	Знать варианты состава числа 10
27.09	Прибавление по частям числа 2	1	Прибавление по частям числа 2
28.09	Прибавление по частям числа 3	1	Прибавление по частям числа 3
29.09			
30.09	Прибавление по частям числа 4	1	Прибавление по частям числа 4
4.10	Прибавление по частям числа 5	1	Прибавление по частям числа 5

5.10	Вычитание по частям числа 2	1	Вычитание по частям числа 2
6.10	Вычитание по частям числа 3	1	Вычитание по частям числа 3
7.10	Вычитание по частям числа 4	1	Вычитание по частям числа 4
18.10	Вычитание по частям числа 5	1	Вычитание по частям числа 5
19.10	Знакомство с понятием «десяток» «единица»	1	Знакомство с понятием «десяток» «единица»
20.10 21.10	Число и цифра 11	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
25.10 26.10	Число и цифра 12	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
27.10 28.10	Число и цифра 13	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
1.11 2.11	Число и цифра 14, 15	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
3.11 8.11	Число и цифра 15, 16	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
9.11 10.11	Число и цифра 16	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
11.11 15.11	Число и цифра 17	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
16.11 17.11	Число и цифра 18	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и назвать число
18.11	Число и цифра 19	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и называть число

29.11 30.11	Число и цифра 20	2	Соотносить число с цифрой. Уметь писать и называть число
1.12 2.12	Числа и цифры 11-20.	2	Соотносить числа с цифрами. Уметь писать и называть числа.
6.12 7.12 8.12 9.12	Числа и цифры от 11 – 15. Соотнесение чисел.		Знать состав чисел 11-15. Уметь соотносить числа
13.12 14.12	Состав и соотнесение чисел.от 16 - 20	4	Знать состав чисел 16-20. Уметь Соотнесение чисел..

15.12 16.12			
20.12 21.12 22.12	Сравнение чисел 11-20	2	Уметь сравнивать числа
23.12 27.12		2	Знать и различать понятия «десяток» и «единица»
28.12 29.12 30.12	Сложение в пределах 20	3	Уметь выполнять действие сложения в пределах 20 без.
<b>2 полугодие</b>			
10.01 11.01 12.01	Вычитание 20	3	Уметь выполнять действие вычитания в пределах 20. Знать и называть компоненты действия.
13.01 17.01	Сложение и вычитание.	2	Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 .
18.01 19.01 20.01	Сложение 20	3	Уметь выполнять действие сложения в пределах 20.
24.01 25.01 26.01	Вычитание 20	3	Уметь выполнять действие вычитания в пределах 20
27.01 31.01	Сложение и вычитание.	2	Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20
1.02 2.02 3.02	Решение примеров в пределах 20	3	Уметь решать примеры в пределах 20
7.02 8.02 9.02 10.02	Решение задач	4	Уметь решать задачи на сложения и вычитания, оформлять запись в тетради
14.02 15.02	Обозначение цифр и чисел от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Написание цифр.	1	Повторяют числа от 1 до 5
16.02 17.02	Обозначение цифр и чисел от 5 до 10.	2	Название чисел от 5 до 10. Написание цифр.

28.02 1.03	Изучение названия и состав чисел 2	2	Изучают название и состав чисел.
2.03 7.03	Изучение названия и состав чисел 3	2	Изучают название и состав чисел
21.03 22.03 23.03	Изучение названия и состав чисел 4	3	Изучают название и состав чисел
24.03 28.03	Изучение названия и состав чисел от 5	2	Изучают название и состав чисел.
29.03 30.03	Изучение названия и состав чисел от 6	2	Изучают название и состав чисел
31.03 4.04	Изучение названия и состав чисел от 7	2	Изучают название и состав чисел
18.04 5.04	Изучение названия и состав чисел от 8	2	Изучают название и состав чисел.
6.04 7.04	Изучение названия и состав чисел от 9	2	Изучают название и состав чисел
19.04 20.04	Изучение названия и состав чисел от 10	1	Изучают название и состав чисел
21.04 25.04 26.04 27.04 28.04 2.05 3.05 4.05 5.05	Изучение названия и состав чисел от 20 до 30	9	Изучение названия и состав чисел от 20 до 30. Соотнесение чисел.
10.05 11.05 12.05 16.05 17.05 18.05 19.05	Решение задач	11	Решение задач. Задачи в виде картинок и объемными предметами.

23.05			
24.05			
25.05			
26.05			