

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом
от
25.08.2016
№ 101

Математика

Рабочая программа для обучающихся 1 «Д» класса вариант 1.2 на 2016-2017 учебный год

Составитель: Фомина Н.С.

учитель I категории

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант ..) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В подготовительном классе предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении заданий. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Общая характеристика учебного предмета.

В содержание курса «Математика» для подготовительного класса входят основные моменты, построенные на наглядно-практической деятельности: изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка, освоение состава чисел от 2 до 10, рассматриваются вычислительные приемы, математическая операция сравнения предметов по количеству, вводится математическая символика, изучаются геометрические фигуры, временные представления и понятия.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков, способствует формированию речи в ее тесной связи с развитием мышления. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

В процессе усвоения математических знаний глухие обучающиеся овладевают необходимой терминологией, т. о. обогащают свою речь. Изученные на уроках математики речевые модели и конструкции (отражающие количественные отношения) используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту. На уроках математики ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Уроки математики на начальном периоде обучения представляют собой специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Преимущественно используются наглядные методы обучения, манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами.

Весь программный материал по математике изучается в подготовительном классе на основе выполнения практических действий.

Цель курса «Математика»: пропедевтика систематического обучения глухих детей математике на следующих ступенях школьного образования, овладение системой начальных математических знаний, развитие речи в тесной взаимосвязи с абстрактным мышлением.

Основные задачи данного курса:

1. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
2. Обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
3. Учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
4. Формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
5. Прививать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса математики в подготовительном классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Личностные ценности, целевые ориентиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).

Общественные ценности

Уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками предметных, межпредметных и личностных результатов, обозначенных в таблице.

Технические средства:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

Дата	Раздел\ тема , содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно — метод.-ое обеспечение
I полугодие	1. Числа от 1 до 5 1. Называние чисел.	Предметные результаты Умеют называть и писать в нужной	Межличностные результаты 1.	Личностные результаты 1.	1.Формирование словесной	Учебник: 1. Сухова В.Б. «Математика. Плдготовительн

<p>II полугодие</p>	<p>2. Последовательность чисел в натуральном ряду. 3. Состав чисел. 4. Сравнение чисел. 5. Счёт.</p> <p>2. Сложение и вычитание в пределах 5</p> <p>3. Числа от 1 до 10 1. Называние чисел. 2. Последовательность чисел в натуральном ряду. 3. Состав чисел. 4. Сравнение чисел. 5. Счёт.</p>	<p>последовательности числа натурального ряда. Знает варианты состава числа от 2 до 5. Сравнивает числа натурального ряда от 1 до 5. Считает в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Называет компоненты сложения и вычитания. Пользуется вычислительными приемами: присчитывание и отсчитывание по-одному. Записывает решение в виде арифметического выражения. Составляет тексты задач по наглядной ситуации, по картинке.</p> <p>Знает название и написание чисел первого десятка. Знает варианты состава числа. Сравнивает числа натурального ряда. Называет компоненты сложения и вычитания. Вычитает и складывает по-одному и группами. Пользуется переместительным способом сложения. Составляет тексты задач, записывает решение в виде арифметического выражения.</p>	<p>Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности. 3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия. 4. Умеют понимать причины успеха/ неуспеха своей учебной деятельности. 5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно — следственные связи. 6. Умеют понимать прочитанный текст.</p>	<p>Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно. 2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. 3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью.</p>	<p>речи, как средства общения. 2. Формирование речевой деятельности. 3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления. 4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального</p>	<p>ый класс», М., «Просвещение» 2006 год. Пособия для учителя: 1. Программы специальных (коррекц.-ых) общеобразовательных учреждений Ивида (для глухих) детей, допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005 год. 2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 год. 3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих детей устной речи. М., «Просвещение», 1976год. 4. Сухова В.Б. Обучение математике в</p>
---------------------	---	--	---	--	---	--

<p>1 и 2 полугодие</p> <p>2 полугодие</p>	<p>4.Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>5.Работа над временными понятиями.</p> <p>6. Решение задач.</p> <p>1. Задачи на нахождение суммы.</p> <p>2. Задачи на нахождение остатка.</p> <p>3. Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Вычитает и складывает в пределах 10. Умеет прибавлять числа по частям. Составляет тексты задач. Записывает решение в виде арифметического выражения.</p> <p>Знает временные понятия: вчера, сегодня, завтра; дни недели, месяцы. Умеет работать с календарем.</p> <p>Умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>			<p>общения.</p> <p>5. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры.</p> <p>6. Овладение произносительными навыками устной речи.</p>	<p>подготовительном — четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. М., «Академия», 2002</p>
---	--	---	--	--	---	---