

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Математика

Рабочая программа для обучающегося 3 класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету математика для 3 класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

В младших классах глухие школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников со сложной структурой нарушения применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

➤ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
3. Формирование уважительного отношения к труду.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- нумерацию чисел в пределах 100
- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100
- Записывать и сравнивать числа в пределах 100
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
- Распознавать и изображать геометрические фигуры : точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур, чертить квадрат и прямоугольник, треугольник.
- Ориентироваться во временных понятиях: вчера, сегодня, завтра, дни недели.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- умение работать в паре, тройке, в коллективе;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия.

- знает понятия «урок», «перемена»;
- учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

- учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с

информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

На изучение курса математики во втором классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 136 часов -I полугодие – 62 часа, II полугодие – 74 часа.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год .)	Пособие для учителя	Тетрадь с печатной основой для учащихся	Дополнительная литература
Математика	В.В.Эк Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2009г.- 216с.)	В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия», 2002 год.		500 задач по математике с пояснением, пошаговым решением и правильным оформлением 1 класс. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. «Астрель», Москва, 2005 год.

Количество часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Базовые учебные действия	Личностные результаты	
32	Второй десяток	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием. Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование	Учащиеся <i>должны знать</i> : - нумерацию чисел в пределах 100 - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания Учащиеся <i>должны уметь</i> : - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100 - Записывать и сравнивать числа в пределах 100 - Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	<i>Личностные учебные действия.</i> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Осознают учебную задачу. Понимают ценность и важность учебного труда. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Учебник «Математика» 3 класс Таблички с речевым материалом (образцы высказываний) Карточки индивидуальными заданиями. Тесты для проведения проверочных работ. Интерактивная доска. Счетный материал для фронтальной и индивидуальной
5	1.Нумерация.					
5	2.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.					
22	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.					
104	Сотня					
	Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Деньги. Сложение и вычитание с переходом в пределах 100. Знаки действий. Названия					

<p>компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого).</p> <p>Буквенные выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Задачи на разностное сравнение. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,</p>	<p>навыка чтения с губ.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.</p> <p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)</p> <p>Развитие мышления (визуального,</p>	<p>действий сложения и вычитания</p> <p>- Распознавать и изображать геометрические фигуры : точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>- Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур, чертить квадрат и прямоугольник, треугольник.</p> <p>- Ориентироваться во временных понятиях: вчера, сегодня, завтра, дни недели.</p>	<p>договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p><i>Коммуникативные учебные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре, тройке, в коллективе; • обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях. <p><i>Регулятивные учебные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает понятия «урок», «перемена»; • учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; • учится принимать 	<p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>работы.</p>
--	--	---	--	--	----------------

<p>овал. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадрата и прямоугольника, треугольника. Свойства сторон прямоугольника и квадрата. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра.</p>	<p>понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)</p> <p>Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)</p> <p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)</p> <p>Соблюдение правил</p>			<p>цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; • учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p><i>Познавательные учебные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • учиться устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами; 		
--	--	--	--	---	--	--

		поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.		читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
Итого 136ч						