

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от  
25.08.2016  
№101

## **«ОБУЧЕНИЕ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

**Рабочая программа для обучающихся 1 «Д» класса вариант 1.2 на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Фомина Н.С.  
учитель I категории

Екатеринбург 2016 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Обучение дактильной речи»**

Рабочая программа по предмету «Обучение дактильной речи» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант ..) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Подготовительный класс- это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, договариваться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Из всех направлений работы по обучению речи школьников особое внимание уделяется развитию языковой

способности. В подготовительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте. Основу программы по обучению дактильной речи для подготовительного класса составляет предмет «Обучение устной речи», который в свою очередь базируется на предметах «Обучение грамоте» и «Обучение дактильной речи», т.к. полученные на этих предметах знания позволяют ученикам: воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне; выражать устно содержание картинки, проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением; выделять словесное ударение, правильно произносить и закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах, правильно и слитно произносить слова, состоящих из усвоенных звуков. Кроме того, материал курса «Обучение дактильной речи» закрепляется на всех уроках, особенно на ППО.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу обучения языку.

Исходной формой речи для формирования общения является дактильная, а также вспомогательным средством для восприятия устной речи являются печатные карточки со словами и фразами. На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого материал дается на слухо-зрительной основе. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Основу предмета «Обучение дактильной речи» составляют следующие темы, которые школьники учат, закрепляют

и используют в практической деятельности: знание имен и фамилий товарищей, название и соотнесение с предметами - фруктов, овощей, посуды, части тела, одежда по сезонам, учебные принадлежности, название и назначение праздников.

**Цель курса** «Обучение дактильной речи»: обучение словесному общению, формирование речи как средства общения на основе вспомогательного средства- дактильной речи;

**Задачи** обучения дактильной речи:

- воспитание речевого поведения;
- знакомство со словесной речью, как со средством общения;
- формирование умения пользоваться речью для установления контакта с окружающими, для выражения своих желаний, потребностей, развитие потребности в речевом общении;
- формирование коммуникативных умений: умения выражать желания, просьбы, отвечать на вопросы и задавать их, понимать задания и сообщать об их выполнении и д.р.;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной речи, монологической и диалогической речи;
- формирование знаний о базовых, основных понятиях окружающего мира, явлений жизни.

**Место курса в учебном плане ЦПМСС «Эхо»**

На изучение учебного курса «Обучение дактильной речи» в подготовительном классе отводится 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на **66** часов. Занятия проводятся фронтально со всем классом 2 раза в неделю. Занятия тесно связаны с другими предметами учебного плана: обучением устной речи, обучением грамоте, ППО, ОсОМ.

### *Ценностные ориентиры учебного предмета.*

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения глухих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Обучение дактильной речи»**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>Обучающиеся <b>знают</b>:</p> <p>как выражать (не -)понимание речевого или практического действия;</p> <p>как выразить просьбу в целях получения помощи;</p> <p>Обучающиеся <b>умеют</b>:</p>	<p>Обучающиеся <b>знают</b>:</p> <p>правила поведения в школе, на уроке,</p> <p>Обучающиеся <b>умеют</b>:</p> <p>принимать учебную задачу ;</p> <p>понимать обращения, отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>Обучающиеся <b>умеют</b>:</p> <p>Дактилировать текст, одновременно проговаривая его;</p> <p>Устно воспроизводить дактилируемые слова при подражании правильной речи учителя;</p> <p>узнают и понимают смысл понятий (имен</p>

<p>активно воспринимать адресованное им речевое высказывание</p> <p>контролировать и оценивать учебные действия и их результаты,</p> <p>принимать задания и осваивают социальную роль обучающегося на основе развития мотивов учебной деятельности, самостоятельно отвечать за свои действия, поступки.</p> <p><b>Владеют:</b></p> <p>речью как средством общения (на доступном уровне);</p> <p>первоначальными понятиями окружающего мира и явлений жизни.</p>	<p>воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;</p> <p>обращаться (звать, привлекать внимание) к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями, и реагировать на обращение собеседников;</p> <p>получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища;</p> <p>повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата;</p> <p>овладевают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения.</p> <p>Обучающиеся воспринимают слухо-зрительно поручения учителя, используют правильно дифференцированные звуки.</p>	<p>товарищей, членов семьи, учителя и воспитателя, названий игрушек, мебели, фруктов, овощей, частей тела, посуды, в т.ч. ее назначение, названия зимней одежды и обуви, учебных принадлежностей);</p> <p>обратиться к товарищу с вопросами: Кто это? Что это? Можно взять? И др.</p> <p><b>Понимают:</b> простые фразы и обращения учителей и товарищей;</p> <p><b>Знают</b> и применяют полученные знания в практической деятельности.</p>
---	--	--

### Учебно-методический комплекс курса «Обучение дактильной речи»

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей),

допущена Министерством образования Российской Федерации. М. : «Просвещение», 2005;

- Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., Просвещение, 1976г.,

- Л.М. Быкова, Е.Е.Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие. Ленинград, 1979.

- Зыков, С. А., Зыкова Т. А., Кузьмичева, Е. П. Звездочка. Учебное пособие. Подготовительный- первый класс. – М.: Просвещение, 1992.

#### **Технические средства:**

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

Название темы	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<b>I полугодие</b>			<p><b>Знают</b> и <b>понимают</b> смысл понятий: имен и фамилий, названий игрушек, овощей и фруктов;</p> <p><b>Знают</b> смысл понятий: части тела человека, названия и назначение чайной и столовой посуды, название зимней одежды и обуви;</p> <p><b>Знают, понимают</b> простые фразы и обращения учителей,</p>	<p>Обучающиеся <b>знают:</b> правила поведения в школе, на уроке, делают замечания своим товарищам, нарушающим дисциплину;</p> <p><b>Умеют:</b> устно назвать предметы, качества, действия предметов; воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно; обращаться к товарищу и с просьбой, вопросом; понимают простейшие</p>	<p>Обучающиеся <b>знают:</b> как составить речевое высказывание при обращении к учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи; как выразить (не-) понимание речевого или практического действия; как выразить просьбу; о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности.</p> <p><b>Учащиеся умеют:</b> по возможности</p>	<p>Зыков, С. А., Зыкова Т. А., Кузьмичева, Е. П. Звездочка. Учебное пособие. Подготовительный- первый класс. – М.: Просвещение, 1992.</p>
Алфавит. Знакомство	3	<p>Формирование УУД (универсальных учебных действий) на всех этапах учебного процесса</p> <p>Формирование умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной, устно-дактильной и письменной форме</p> <p>Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности)</p> <p>Развитие мышления (понятийного,</p>				
Знание имен товарищей	3					
Мебель: стол, стул, шкаф	2					
Игрушки: мяч, кукла.	2					
Игрушки: зайка, мишка.	2					
Фрукты. Знакомство (груша, яблоко)	2					
Овощи. Знакомство (помидор, огурец)	2					
Имена учителя, воспитателя, одноклассников.	3					
Состав семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	2					
Части тела: голова, руки, ноги, глаза, нос	2					
Части тела. Закрепление	2					
Учебные предметы: ручка, карандаш	3					
Посуда: стакан, тарелка, вилка, ложка	2					



Посуда. Закрепление	2	логического, речевого, абстрактного, образного) Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания) Формирование позитивного отношения к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым	товарищей; <b>Знают:</b> имена и фамилии учителя, воспитателя, товарищей по классу, имена членов семьи; названия личных учебных вещей; названия праздничных дат (8 марта, Новый год, 1 Мая, День Победы, Рождество). <b>Умеют :</b> спрашивать, как зовут человека, его фамилию; спрашивать, как называется предмет, определять его цвет, величину, выяснять его принадлежность определенному лицу.	обращения и в соответствии с ними выполняют задания; понимают простые вопросы и умеют отвечать на них; сообщить о выполнении задания; сообщить желании, зании (я хочу... Я не хочу... Я умею. Я не умею. Я забыл); умеют правильно произносить 17 основных звуков, предусмотренных программой и звонких звуков <b>б, з,</b> умеют точно произносить слова, состоящие из этих звуков; произносить слова слитно, голосом нормального тембра, силы,	воспринимать адресованное им речевое высказывание; контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога; принимать задания. активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания; самостоятельно отвечать за свои действия, поступки. пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; <b>Учащиеся имеют</b>
<b>II полугодие</b>					
Повторение имен, фамилий товарищей.	2				
Работа над фразой. Члены семьи	3				
Название предметов для зимних видов спорта.	2				
Учебные принадлежности: тетрадь, ручка, карандаш, бумага	3				
Учебные принадлежности. Закрепление.	1				
Части тела. Повторение.	1				
Название цветов.	3				
Продукты питания	2				
Продукты питания. Повторение.	1				
Повторение имен и фамилий товарищей.	1				
Фамилии товарищей по классу	2				
Повторение имен учителя, воспитателя, членов семьи	2				
Работа с вопросами «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?»	3				
Работа с вопросами «Кто это?», «Что это?»	3				
Чтение слов и фраз по книге	3				
Сообщение отчета о проделанной работе	3				

		<p>предметом, его словесным обозначением и действием.  Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.  Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.</p>		<p>высоты, на одном выдохе, учитывая словесное ударение;  овладевают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения.</p>	<p><b>навыки</b> сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы; уважительно относятся к иному мнению; привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

