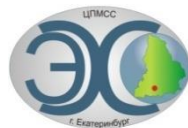


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016
№ 101

Ознакомление с окружающим миром

Рабочая программа для обучающихся 1 класса (вариант 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 вспомогательного класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся 1, 3 классы (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой для общеобразовательных учреждений для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточности (вариант 1.3.) на обучение курсу окружающий мир отводится 33 ч, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 33 ч.)

Программа строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

1. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, др.).
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Развитие мотивов учебной деятельности.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия.
3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

«**Окружающий мир**» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы на каждом году обучения представлено последующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная

деятельность.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны : работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино-и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационныетренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольныйучасток, парк, улица и др.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Окружающий мир (Человек, природа, общество)

1. Расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения аблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
2. Овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
3. Формирование уважительного отношения к России, родномукраю; природенашей страны и ее современной социальной жизни;
4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;
5. Формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновени яэкстремальных ситуаций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	УЧЕБНИКИ: 1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва «Просвещение», 2008 ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся, М., «Просвещение», 1992 г. 2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г. 3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.
-------------------------	---

Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе) 4. Система тестирования и опроса ActivInspire пультамиActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 9. Цифровая лаборатория Pasco
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: «Окружающий мир», 1 класс 2. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 3. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные настольные игры 2. Дидактические пособия

Учебно-тематическое планирование

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		Учебно-методическое обеспечение
				Предметные результаты (знать, понимать)	Личностные результаты	
	1.Познай себя	9				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя. Фамилия. 2. Возраст, день рождения. 3. Семья ребенка и ее состав. Имена и фамилии членов семьи. 4. Домашний труд, участие в нем ребенка. 5. Внешность человека. 6. Правила личной гигиены, их выполнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 2 2 1 1 	<p>Формирование УУД на всех этапах урока</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p> <p>Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу</p>	<p>Ученик знает свое имя, фамилию.</p> <p>Знает состав семьи, называет членов семьи.</p> <p>Знает части тела человека. Выполняет элементарные правила личной гигиены.</p>	<p>Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>

	Обобщающий урок (входящая диагностика)	1				
	II. Я и общество.	6				
	1. Здание школы. Экскурсия по школе. 2. Учебные вещи. 3. Классный коллектив. 4. Правила поведения в школе, на уроке. 5. Режим дня школьника.	1 1 2 1 1	Формирование УУД на всех этапах урока Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении к друг другу. Развитие внимания, работоспособности. Работа над произношением на основе наиболее важных терминов.	Знает названия комнат. Понимает назначение каждой из комнат (класс, игровая, столовая, спальня и др.) Знает, что находится в классе. Называет школьные вещи, понимает назначение каждой из них. Знает имена товарищей, учителя, воспитателя. Выполняет режим дня, знает правила поведения в классе, обязанности дежурного.	Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности.	Учебные презентации Дидактические игры
	III. Город, в котором я живу.	4				
	1. Название родного города. Название улицы и номер дома. 2. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. 3. Транспорт города. 4. Правила поведения в транспорте.	1 1 1 1	Формирование УУД на всех этапах урока Развитие речевого слуха обучающихся. Побуждение к речевой деятельности. Развитие внимания	Ученик знает название родного города, понимает смысл следующих слов: транспорт, улица, светофор. Понимает правила поведения в общественном транспорте, на улице.	Учится использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности.	Учебные презентации Дидактические игры Экскурсия в природу

			переключаемости. Развитие мышления. Повышение мотивов учебной деятельности.			
	IV. Родная страна.	4				
	1. Наша Родина – Россия. 2. Москва – столица нашей страны. 3. Флаг нашей страны. Работа с иллюстрацией, зарисовка. 4. Праздники. Их названия.	1 1 1 1	Развитие речевого слуха обучающихся. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Развитие мышления (визуального, понятийного)	Ученик понимает смысл следующих слов: «Родина», «Москва», «праздники».	Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности.	Учебные презентации Дидактические игры
	V. Родная природа.	8				
	1. Времена года – осень. Погода осенью. 2. Деревья и кустарники осенью. 3. Времена года – зима. Погода зимой. 4. Занятия детей зимой. Зимние забавы. 5. Жизнь животных зимой. 6. Времена года – весна. Погода весной. 7. Экскурсия в парк. Весна идет. Приметы весны. 8. Времена года – лето. Основные признаки лета.	1 1 1 1 1 1 1 1	Формирование УУД на всех этапах урока Развитие речевого слуха обучающихся. Побуждение к речевой деятельности. Развитие внимания переключаемости. Развитие мышления. Повышение мотивов учебной деятельности.	Ученик знает и понимает смысл следующих понятий и слов: времена года, погода. Ученик имеет представление об изменениях погоды в разное время года. Ученик знает понятия животные, деревья, кустарники. Осваивает доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, сравнение)	Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности.	Наблюдения в природе Экскурсия в природу Учебные презентации Дидактические игры
	Обобщающий урок (итоговая диагностика)	1				
	По программе	33ч.				