

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016
№ 101

Предметно-практическое обучение

Рабочая программа для учащихся 4а класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: Пономарева О.М.
учитель I категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» для 4 "а" класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» 68 часа (2 часа в неделю). Программа скорректирована с учетом сокращения количества часов.

ППО - это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Особенностью данного предмета является развитие высших психических функций и речи через практическую деятельность, что увеличивает динамику пополнения словаря, расширяет кругозор, закрепляет умение использовать различные материалы.

Цель ППО- целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков психофизического развития; становление социально значимых личностных качеств через формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В структуру ППО входят основные виды деятельности, такие как лепка, аппликационные работы, рисование, моделирование и конструирование из бумаги, в процессе которых дети:

- знакомятся и учатся составлять пооперационные планы;
- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы);
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами, способами действия и техникой безопасности при работе с ними;
- учатся экономно расходовать материалы.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения) глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, формирование потребности в речи;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, формирование нравственного поведения в процессе групповых форм деятельности;
- духовно-нравственное развитие учащихся: развитие эмоционально-ценностного отношения к социуму и миру природы через формирование позитивного отношения к труду, к людям труда; знакомство с профессиями; целенаправленное воспитание активности, инициативности, аккуратности, взаимопомощи, эстетического чувства, самостоятельности.

Место курса ППО в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса ППО в четвертом классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов: I четверть - 16 часов, II четверть - 16 часов, III четверть - 20 часов, IV четверть - 16 часов. Занятия тесно связаны с другими предметами учебного плана: с уроками русского языка, чтения и развития речи, математики.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся *речевой деятельности* (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); *трудовые умения* (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); *формирование умственных действий* (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о культуре ручного труда. <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть аккуратными, прилежными и вдумчиво относиться к труду; • бережно относиться к окружающему материальному миру; • контролировать и оценивать учебные действия и их результаты; • принимать социальную роль обучающегося на основе развития мотивов трудовой деятельности, самостоятельности и инициативности при выполнении практических работ; • оценивать деятельность одноклассников. 	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения на уроках ППО; • названия изготавливаемых предметов; • названия материалов, инструментов и действий с ними; • слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы; • слова, обозначающие понятия и представления, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи; <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться к одноклассникам, учителю с просьбами, вопросами по поводу работы; • выразить в словесной форме просьбу, желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности; • принимать и сохранять учебную задачу; • отчитываться о действии, выполненной работе; • сравнивать работы одноклассников. 	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия изготавливаемых предметов; • названия материалов, инструментов и действий с ними; • названия действий при изготовлении изделий; • правила безопасной работы с инструментами; <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять пооперационный план изготовления изделия ; • определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; • писать заявку на материалы и инструменты по образцу; • подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; • отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); • выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами • экономно расходовать материалы.

Учебно-методический комплекс

Пособия для учащихся, учебник	Пособие для учителя	Дополнительная литература
<p>1. Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для глухих учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>2. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1990.</p>	<p>1. Марциновская, Е. Н., Нестерович, Т. В., Зыкова, Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>2. Рау, Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976.</p>	<p>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства» технология 3 кл. Учебник М.: Учебная литература, 2006 .</p>

Раздел программы/ тема, содержание, кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
		Предметные результаты	Метапредметные Результаты	Личностные результаты	
<p><u>1 четверть</u></p> <p>Работа с тканью – 5часов «Фартук»</p> <p>Работа с различными материалами - 4часа</p> <p>Макет «Равнины и горы»</p> <p>Изготовление схем, альбомов -8часов</p> <p>Работа с контурной картой - 3 часа Альбом «Части света»</p> <p><u>2 Четверть</u></p> <p>Изготовление макета-3часа</p> <p>Макет «Гундра»</p> <p>Моделирование и конструирование из бумаги – 3часа</p> <p>Панорама «Пустыня»</p>	<p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.</p> <p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.</p> <p>Максимальное использование сохраняемых анализаторов ребёнка.</p> <p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы,</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <p>названия изготавливаемых предметов;</p> <p>названия материалов, инструментов и действий с ними;</p> <p>названия действий при изготовлении изделий;</p> <p>правила безопасной работы с инструментами;</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <p>составлять пооперационный план изготовления изделия ;</p> <p>определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;</p> <p>писать заявку на материалы и инструменты по образцу;</p>	<p>Принимают и сохраняют цель заданной деятельности до завершения работы; выполняют инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе; составляют для себя и одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно в соответствии с поставленной задачей; определяют последовательность выполнения инструкции; владеют коммуникационными навыками при организации ППД; сообщают о своем желании, обращаются с просьбой о помощи; умеют применять по-</p>	<p><u>Умеют:</u></p> <p>отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы; изготавливать изделия в совместной деятельности с учителем, с опорой на образец; соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности; совместно работать в группе, сотрудничать со взрослым и другими детьми. Проявляют самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределить обязанности при работе над коллективной поделкой; имеют представление об эстетическом чувстве, стремятся к идеалу</p>	<p>1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. <u>Проснякова Т.Н.</u> «Уроки мастерства» <u>технология 3 кл. Учебник</u> М.: Учебная литература, 2006 .</p> <p>4. Марциновская, Е. Н., Нестерович, Т. В.,</p>

<p>Работа с разными материалами – 2 часа</p> <p>Украшения на новый год</p> <p>Изготовление альбома -5 часов</p> <p>Альбом «Наша Россия»</p> <p>Работа с тканью - 3 часа «Штопка»</p> <p style="text-align: center;"><u>Зчетверть</u></p> <p>Работа с бумагой- 3 часа Ремонт книг</p> <p>Изготовление таблицы,схемы -3 часа «как рубашка в поле выросла»</p> <p>Работа с тканью- 3 часа Салфетка</p> <p>Работа с соленым тестом - 2 часа</p> <p>Кленовый лист</p>	<p>позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности)</p> <p>Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)</p> <p>Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)</p> <p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)</p>	<p>подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;</p> <p>отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);</p> <p>выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами;</p> <p>экономно расходовать материалы.</p>	<p>лученные навыки при коллективных и групповых формах деятельности; соотносят предметные действия с простыми речевыми образцами, пользуются простейшими речевыми образцами по аналогии, переносят знакомый материал в другие виды деятельности; умеют определять цвет, форму, величину предметов, знают базовые природоведческие понятия;</p> <p>сличают полученный результат с заданным образцом, находят сходства и отличия, корректируют свои действия после нахождения несоответствия с заданным образцом; владеют значениями понятий в конкретной ситуации; понимают, используют свою речь в аналогичной ситуа-</p>	<p>при выполнении задания</p>	<p>Зыкова, Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>5. Рау, Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976.</p> <p>6.Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический матриал по предметно-пратическому обучению для глухих учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>7. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1990.</p>
--	---	--	---	-------------------------------	---

<p>Работа с разными материалами – 5 часов</p> <p>Макет «Жизнь первобытных людей»</p> <p>Изготовление альбома - 4 часа</p> <p>«Наш край»</p> <p><u>4четверть</u></p> <p>Работа с глиной - 4 часа</p> <p>Дымковская игрушка</p> <p>Изготовление схемы- 3 часа</p> <p>«Как хлеб на стол попал»</p> <p>Изготовление альбома - 6 часов</p> <p>«Промышленность и сельское хозяйство»</p> <p>Изготовление макета - 3 часа</p> <p>Макет по прочитанному рассказу</p>	<p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>		<p>ции;</p> <p>выделяют явные сходные и отличительные признаки предметов (форму, цвет, величину); определяют продолжительность действий (с помощью учителя);</p> <p>выполняют поручения учителя, данные в устной и письменной форме; проявляют инициативу и самостоятельность в процессе выполнения практических задач.</p>		
---	---	--	---	--	--