

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа для обучающихся **1А** класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохраненным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся (VIII вида).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет "Русский язык" реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области "Филология":

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности;

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи.

Программа ориентируется на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;
- Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;
- Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;
- Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Умение, признавать собственные ошибки;
- Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга;

Учащиеся, получают возможность научиться:

- Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;
- Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;
- Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу;
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;
- Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;

Познавательные:

- Участвовать в устном разборе задания.
- Делать вывод о результате совместной работы всего класса.
- Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);
- Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).

- Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;
- Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.

Коммуникативные:

- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;
- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.

Предметные результаты.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;
- Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;
- Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- Писать отдельно предлоги со словами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;
- Пользоваться орфографическим словарём;
- Устанавливать связь слов в предложении.
- Различать признаки гласных и согласных звуков.

Место курса в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Русский язык» (обучение устной речи) в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на **132 часа**. Занятия проводятся фронтально со всем классом 4 раза в неделю. Занятия тесно связаны с другими предметами учебного плана.

Дата	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно методическое обеспечение
1 полугодие	<p>1. Описание предмета</p> <p>1) Узнавание предмета по описанию 1. Яблоко 2. Огурец</p> <p>2) Описание одного предмета 1. Помидор</p> <p>3) Сравнение предметов 1. Яблоко и помидор 2. Апельсин и помидор</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Узнают предмет по письменному и устному описанию</p> <p>Сопоставляют готовое описание с предметом. Узнают предмет по описанию, зарисовывают его, подписывают и описывают</p> <p>Описывают два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.</p>	<p>Межличностные результаты</p> <p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач 2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности 3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия 4. Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности 5. Умеют осуществлять</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухозрительно 2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового. 3. Доброжелательны, отзывчивы,</p>	<p>1. Формирование словесной речи, как средства общения. 2. Формирование речевой деятельности 3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления 4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознание детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального</p>	<p>Учебник: Зыкова Т.С., Кузьмичева Е. П. «Развитие речи» 1 кл., М., «Просвещение», 2006. Пособие для учителя: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. 2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. «Просвещение», 1992 3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М. «Просвещение», 1976 4. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей</p>

<p>4) Описание предметов в их сравнении 1. Яблоко и шар 2. Огурец и банан</p> <p>2. Описание природы 1) Поздняя осень</p> <p>3. Работа по картинке 1) Закрытая картинка 1. В классе 2. В спальне</p> <p>2) Серии картинок 1. «Утро» 2. «День»</p>	<p>Выделяют главные признаки, ведут сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечают сходство и различия.</p> <p>Составляют устно или письменно описание природы, делают зарисовки и подписывают их</p> <p>Узнают содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передают ее содержание в рисунках и подписывают их</p> <p>Определяют последовательность картинок, подписывают их распространенными</p>	<p>логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи</p> <p>6. Умеют понимать прочитанный текст</p>	<p>понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину</p>	<p>общения</p> <p>5. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры</p> <p>6. Овладение произносительным и навыками устной речи</p>	<p>с нарушениями слуха. М. «Владос», 2001</p> <p>5. Быкова Л.М, Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие.</p>
---	---	--	---	---	--

		предложениями, придумывают название рассказа, составляют рассказ из 8-10 предложений, записывают рассказ.				
	3) Рассказ по одной картинке 1. Парк	Выделяют главное в картине, отражают основную мысль рассказа, дают название рассказа (с помощью учителя)				
	4) Составление рассказа с предшествующими, последующими событиями. 1. «Каток в лесу» 2. «Каток во дворе	Составляют рассказ с изложением содержания предшествующих и последующих событий по картинке, придумывают название рассказа и описывают рисунки с помощью учителя (10-12 предложений), записывают рассказ				
	4. Описание событий 1) Описание событий дня, прошедшего	Отражают последовательность событий в рисунках, подписывают их распространенными предложениями (1,2 чет. – с помощью учителя, 3,4 чет –				

2 полугодие	дня. 1. «Воскресный день»	самостоятельно), составляют краткий рассказ по картинке (4-5 предложений)				
	2) Сообщение об интересных событиях 1. Новогодний праздник	Рассказывают об интересных событиях, которые произошли в их жизни, выделяют интересное, составляют краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. Делают зарисовки и подписывают их (1,2 чет. – с помощью учителя, 3,4 – самостоятельно)				
	3) Описание экскурсии 1. «В парке»					
	4) Расспрос о деятельности одноклассника. 1. Деятельность на уроке	Задают вопросы товарищу о содержании его деятельности в рисунках, подписывать рисунки распространенными предложениями.				
	5. Написание писем	Пишут письмо другу с сообщением о своей жизни, об интересных событиях. С				

	<p>1) Письмо другу</p> <p><u>Первоначальные грамматические обобщения</u></p> <p>1) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитив) <i>Я хочу рисовать. Вова любит лепить.</i></p> <p>2) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени (совершенного/несовершенного вида)) <i>Дети</i></p>	<p>помощью учителя определяют содержание письма, выделяют его главную часть</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитива)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени (совершенного/несовершенного вида)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) +</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p><i>гуляли. Я устал.</i></p> <p>3) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол настоящего времени) <i>Я рисую. Вова летит.</i></p> <p>4) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени) <i>Вова будет бегать. Я буду рисовать</i></p> <p>5) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (возвратный глагол) <i>Я умылась</i></p>	<p>сказуемое (глагол настоящего времени)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (возвратный глагол)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/личная форма</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>6) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/личная форма глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением) <i>Я хочу лепить овощи</i> <i>Мы читали рассказ</i></p> <p>7) Определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных глаголах) <i>Старшие ребята</i></p>	<p>глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.</p> <p>Составляют предложения по схеме: определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных глаголах)</p> <p>Составляют предложения по схеме: определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в творительном падеже)</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p><i>сажают деревья</i></p> <p>8) Определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в творительном падеже) <i>Маленькая девочка умеет писать авторучкой.</i></p> <p>9) Подлежащее + сказуемое + прямое дополнение / дополнение (существительное в родительном падеже (у кого?)) <i>Учительница проверяла тетради у ребят</i></p>	<p>Составляют предложения по схеме: определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в родительном падеже)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного материала на 2016 – 2017 учебный год.

Предмет: Русский язык **Класс:** 1 «А» **Учитель :** Ладейщикова Д.Б. **Количество часов :** 132 часа.

Программа : рабочая программа по русскому языку для 1 «А» класса / **Составитель:** Ладейщикова Д.Б.

Учебный комплекс для учащихся: Зыкова Т.С., Кузмичёва Е.П. «Развитие речи» 1 класс, М.: Просвещение 2006год.

1 полугодие

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
2.09	«Школа» словарная работа	1	Работают над словарем, работают с текстом, отвечают на вопросы
5.09	Написание фраз «Как тебя зовут?» «Меня зовут...»	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
7.09	«Школа» ответ на вопросы. Запись в тетрадь.	1	Работают над словарем, работают с текст
8.09 9.09	«Школа» чтение рассказа	2	Работают над словарем, работают с текстом
12.09	Написание фраз: «Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?»	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
15.09	«Утро» словарная работа	1	Работают со словарем, работают с текстом
16.09	«Утро» составление предложений	1	Работают со словарем
19.09	Письмо слов и предложений	1	Работают со словарем, работают с текстом
21.09	«Утро» рассказ по картинке	1	Работают с текстом. Пишут письмо
22.09	Письмо слов и предложений	1	Работают со словарем
23.09	«Утро» рассказ по картинке	1	Работают с текстом. Пишут письмо
28.09	«Яблоко» описание предмета. Словарная работа	1	Работают со словарем и картинками
29.09	«Помидор» описание предмета. Словарная работа	1	Работают со словарем и текстом
30.09	Написание слов и предложение	1	Работают с текстом
5.10	Яблоко и помидор. Словарная работа. Составление описания	2	Работают со словарем
6.10	Яблоко и помидор. Сравнение предметов	1	Работают с текстом, выполняют зарисовку
7.10	Списывание текста	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
17.10 19.10	Огурец и банан. Словарная работа	2	Работают со словарем и картинками

20.10	Огурец и банан. Составление описания в сравнении	1	Работают со словарем
21.10 24.10	Письмо другу. Словарная работа	2	Работают со словарем и картинками
26.10 27.10	Списывание печатного текста	2	Работают с текстом, отвечают на вопросы
28.10 31.11	"Дикие и домашние животные"	2	Работают над словарем, работают с текстом, отвечают на вопросы
2.11 3.11	"Собака и заяц". словарная работа, работа с текстом	1	Работают над словарем, работают с текстом
7.11	"Собака и заяц". работа с текстом, ответы на вопросы	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
9.11	"Дежурные". словарная работа, работа с текстом	1	Работают над словарем, работают с текст
10.11	"Дежурные". работа с текстом, ответы на вопросы	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
11.11 14.11	"Кормушка". словарная работа, работа с текстом	2	Работают со словарем, работают с текстом
16.11 17.11	"Кормушка". работа с текстом, ответы на вопросы	2	Работают с текстом, отвечают на вопросы
28.11	"Собака и заяц". словарная работа, работа с текстом	1	Работают со словарем, работают с текстом
30.11 1.12	"Собака и заяц". составление описания, сравнение	2	Составляют описание, сравнивают объекты по плану
2.12	«Мое домашнее животное» словарная работа	1	Работают со словарем
5.12 7.12	«Мое домашнее животное». Зарисовка, работа с текстом	2	Работают с текстом, выполняют зарисовку
8.12	«Мое домашнее животное». Составление предложений, запись	1	Составляют предложения и записывают их в тетрадь
9.12 12.12	"Воробей и ворона". словарная работа, работа с текстом	2	Работают над словарем и текстом
14.12 15.12	"В зоомагазине". словарная работа. работа с текстом	2	Работают над словарем и текстом
16.12	"В зоомагазине". работа с текстом, ответы на вопросы	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
21.12	«Письмо Деду Морозу». Словарная работа	1	Работают со словарем
23.12 24.12	«Письмо Деду Морозу». Работа с текстом, написание письма	1	Работают с текстом. Пишут письмо
26.12	«Новый год» словарная работа, рассматривание картинок	1	Работают со словарем и картинками

28.12 29.12	«Новый год». Словарная работа, работа с текстом. Ответы на вопросы	2	Работают со словарем и текстом Отвечают на вопросы
----------------	--	---	--

2 полугодие

9.01	"Каток во дворе". словарная работа	1	Работают со словарем
11.01	"Каток во дворе". составление и запись предложений	1	Составляют и записывают предложения
12.01	"Каток во дворе". работа с текстом. ответы на вопросы	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
13.01	"Каток в лесу". беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
16.01	"Каток в лесу". составление и запись предложений	1	Составляют и записывают предложения
18.01	"Каток в лесу". ответы на вопросы	1	Отвечают на вопросы
19.01	"Каток в лесу". работа с текстом	1	Работают с текстом
20.01	"Каток во дворе". работа с текстом. ответы на вопросы	1	Работают с текстом, отвечают на вопросы
23.01	"Каток в лесу". Беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
25.01	"Каток в лесу". Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
26.01 27.01	"Каток в лесу". Составление предложений. Ответы на вопросы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
30.01	"Телевизор". беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
1.02	"Телевизор" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
2.02 3.02	"Телевизор" Составление предложений. Ответы на вопросы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
6.02	"Семья" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
8.02	"Семья" Чтение и запись текста.	1	Читают и записывают текст
9.02 10.02	"Семья" Составление предложений. Ответы на вопросы.	1	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
13.02	"Соревнования" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
15.02	"Соревнования" Чтение и запись текста.	1	Читают и записывают текст
16.02	"Соревнования"Составление предложений. Ответы на вопросы	1	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
27.02	"У всех своя работа" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
1.03	"У всех своя работа" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
2.03	"У всех своя работа" Составление предложений. Ответы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на

3.03	на вопросы		вопросы
6.03	"Весенние каникулы" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
9.03 10.03	"Весенние каникулы" Чтение и запись текста	2	Читают и записывают текст
.03 .03	"Весенние каникулы" Составление предложений. Ответы на вопросы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
23.03	"Щенки" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
24.03	"Щенки" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
29.03 30.03	"Щенки" Составление предложений. Ответы на вопросы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
6.04	"Котята" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
7.04	"Котята" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
17.04 19.04	"Котята" Составление предложений. Ответы на вопросы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
21.04	"Весна" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
24.04	"Весна" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
26.04 27.04	"Весна" Составление предложений. ответы на вопросы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
3.05	"Курица и утка" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
4.05	"Курица и утка" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
5.05 10.05	"Курица и утка" Составление предложений. ответы на вопросы	1	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
12.05	"В парке" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
15.05	"В парке" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
17.05 18.05	"В парке" Составление предложений. ответы на вопросы	1	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы
22.05	"Клумба с цветами" беседа по картинке. словарная работа	1	Беседуют по картинке, работают со словарем
24.05	"Клумба с цветами" Чтение и запись текста	1	Читают и записывают текст
25.05 26.05	"Клумба с цветами" Составление предложений. ответы на вопросы	2	Составляют и записывают предложения Отвечают на вопросы