

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Русский язык

Рабочая программа для обучающегося 3 класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету русский язык для 3 класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Большое внимание в этот период отводится изучению письменной речи. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса следующих личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

- 1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
- 2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;
- 3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.
- 4) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, терпения, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- умение работать в паре, тройке, в коллективе;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия.

- знает понятия «урок», «перемена»;
- учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;

- учиться принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- учиться активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

- учиться выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- учиться устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в третьем классе выделяется всего 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) - I полугодие – 62 часа, II полугодие – 74 часа, из них 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) отводится на практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

Программное обеспечение

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год .)	Пособие для учителя	Тетрадь с печатной основой для учащихся	Дополнительная литература
Русский язык (развитие речи)	<p>1.Русский язык. Развитие речи. Т.С.Зыкова, А.М.Зыкова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.Москва. "Просвещение", 2011</p> <p>2. Русский язык. Т.А.Абрамова, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин Учебник для 3 класса школ слабослышащих (2 отделение). Москва. «Просвещение», 1993 год.</p> <p>2. Развитие речи.К.Д.Бойко, Л.В. Лавров. Учебник для 3 класса школы глухих. Москва «Просвещение», 1987</p>	<p>1. Методика преподавания русского языка в школе глухих. Л.М. Быкова. Москва «Владос», 2002 года.</p> <p>2. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. Книга для учителя. – Москва, «Просвещение», 1989 год.</p> <p>3. Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие. Ленинград. 1979 год.</p>		<p>1. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Аквариум» ГИППВ, 1998 год.</p> <p>2. УМК "Школа России"</p> <p>3.ФГОС для глухих детей.</p>

Количество часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Базовые учебные действия	Личностные результаты	
30	<p>Описание.</p> <p>1. Описание событий.</p> <p>1. Ведение дневника.</p> <p>«Описание «Летние каникулы» (с.7)</p> <p>«Описание вечера»</p> <p>«Описание Осени» с. 27</p> <p>2. Рассказ об экскурсии в парк.</p> <p>«Осенние листья» с. 31</p> <p>«Зимний парк» с.88</p> <p>«Весенний парк»</p> <p>3. Интересное событие.</p> <p>«День рождения» с. 36</p> <p>«Зимние каникулы» с. 108-109</p> <p>2. Описание предмета.</p> <p>«Морковь, помидор»</p> <p>«Учебник» с. 17</p> <p>3. Описание внешности.</p> <p>«Описание друга» с.45</p> <p>«Описание человека» с.221</p> <p>4. Описание природы.</p> <p>«Осень» с. 65</p> <p>«Зима» с. 98</p> <p>«Весна» с. 180</p>	<p>Формирование умения воспринимать речевой материал на слух и слухо - зрительно, понимать речевое высказывание различного характера (бытового, художественного и информационного)</p> <p>Формирование словесной речи, как средства общения.</p> <p>Формирование речевой деятельности.</p> <p>Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.</p> <p>Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей</p>	<p>1. Понимает слова, обозначающие предметы, явления природы.</p> <p>2. Самостоятельно и/или с помощью педагога называет предметы и явления природы.</p> <p>3. Самостоятельно и/или с помощью педагога использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>4. Самостоятельно и / или с помощью педагога определяет последовательность событий по сюжет-</p>	<p><i>Личностные учебные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 	<p>Владеют восприятием материала разговорной речи на слух и слухо-зрительно.</p> <p>Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоциональном — положительном отношении к школе,</p>	<p>Учебник «Развитие речи» 3 класс</p> <p>Тексты.</p> <p>Самостоятельные зарисовки учащихся.</p> <p>Таблички с речевым материалом (образцы высказываний)</p> <p>Наборы слов, словосочетаний, предложений</p> <p>Тексты для фронтальной и индивидуальной работы</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Схемы предложений</p> <p>Презентации: «Осенний парк» «Зимний парк» «Весенний парк»</p> <p>Серии иллюстраций: «Серёжа сломал</p>
4	«Осень» с. 32					
4	«Опять двойка» с. 168					

4	«Иван-царевич на сером волке» с. 201	действительности, на приобщение их к языковой культуре.	ным картинкам. С помощью педагога описывает картинки, используя усвоенный словарный и фразовый материал	•готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные учебные действия.</i> •умение работать в паре, тройке, в коллективе; •обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в различных социальных ситуациях. <i>Регулятивные учебные действия.</i> •знает понятия «урок», «перемена»; •учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; •учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; •учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. Мотивирован на достижение результата работы, настойчив в преодолении трудностей. Доброжелателен, отзывчив.	ногу» «Выходной день» «Прямо в цель» «9 мая» «Зимние забавы» «Интересный день» «Профессии мам» «Погода» «В лесу» Планы описания, образец. Образцы писем. Схемы предложений, образцы предложений
4	«Весенний парк» с. 213					
9	Написание письма.	Овладение произносительными навыками устной речи.				
4	«Письмо маме»					
2	«Письмо бабушке» с. 53,					
3	«Письмо другу» с. 230	Пишут заглавные и прописные буквы.				
27	Работа по серии сюжетных картин.	Соотносят заглавные и прописные буквы.				
3	«Серёжа сломал ногу» с. 56					
3	«Выходной день» с.72-73	Чётко и правильно пишут слова и простые предложения				
3	«Прямо в цель» с. 120					
3	«9 мая» с. 234-235					
3	«Зимние забавы» с.151	Списывают с печатного текста слова и словосочетания				
3	«Интересный день» с. 136-137	простые предложения и короткие тексты				
3	«Профессии мам» с. 163					
3	«Погода» с. 107					
3	«В лесу» с. 6-8	Соблюдают при письме (списывании) расстановку знаков препинания (точек, запятых).				
20	Составление рассказов.	Знают правило написания большой буквы в именах собственных и в начале предложения (после точки).				
3	«Интересный день» с. 92					
5	«Три года в школе» с. 241-242					
4	« Чудо-цветок» с. 248-249					
4	«Весна» с. 250					
4	«Опоздал» с. 44					

				<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные учебные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами; читать; писать;; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное предьявленные на бумажных и электронных и других носителях). 		
4	1. Правописание строчных и заглавных букв.					1. Прописи: В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Прописи для 1 класса. М.
5	2. Написание односложных и многосложных слов.					2. Дополнительная литература:
3	3. Написание имён собственных с большой буквы.					а) Кузмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М.,
4	4. Написание словосочетаний.					
6	5. Написание простых предложений.					
6	6. Написание большой буквы в начале предложения (после точки).					

6	7. Написание коротких текстов.					<p>«Просвещение», 1992 год.</p> <p>б) Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976год.</p> <p>в) А.Н. Пфафенродт, Т. К. Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос», 2004 год.</p>
Итого: 136 часов.						