

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

## Социально-бытовая ориентировка

**Рабочая программа для обучающихся 3 "А" класса (вар.1.2) на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Пономарева О.М.,  
учитель I категории

Екатеринбург, 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 3 "А" класса разработана в соответствии с :  
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;  
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа учебного курса СБО предназначена для обучения обучающихся 3 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год (68 часов в год- 2 часа в неделю).

Содержание и технологии СБО глухих детей своеобразны, специфичны, отличаются от других школьных предметов, изучаемых в специальных учреждениях, так как характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие психофизические нарушения) определяют наличие особых образовательных потребностей, специфические подходы к обучению.

В 3-ем классе большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников; расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

В 3-ем классе большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников; расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

На всех уроках СБО проводится работа по развитию разговорной речи. Для осуществления совместной деятельности у учащихся формируются коммуникативные умения: понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение; сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе; ответ на вопрос или обращение с вопросом.

На уроках СБО продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

**Основные цели курса** социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Обучение по данной программе решает следующие задачи:**

- Всестороннее формирование личности школьника;
- Становление и развитие процесса самопознания;
- Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

**I. Познавательная культура.**

**II. Нравственная культура.**

**III. Трудовая культура.**

**IV. Профессиональная ориентация.**

## **V. Коммуникативная культура.**

### **I. Познавательная культура.**

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

### **II. Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

### **III. Трудовая культура.**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

### **IV. Профессиональная ориентация.**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профорientационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

### **V. Коммуникативная культура.**

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

- Формирование коммуникативных способностей учащихся;

- Организация их коммуникативной деятельности;
- Овладение культурой общения;
- Совместная деятельность глухих и слышащих обучающихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

**Учебно – тематический план СБО  
3 класс**

№№	Раздел программы	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>26</b>
1.	Познай себя.	8
2.	Воспитание здорового образа жизни.	10
3.	Я и общество.	8
<b>II.</b>	<b>НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>10</b>
<b>III.</b>	<b>ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>22</b>
1.	Самообразование.	6
2.	Личная гигиена.	4
3.	Приготовление пищи.	6
4.	Уход за одеждой.	6
<b>IV.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.</b>	<b>6</b>
<b>V.</b>	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Содержание тем учебного курса СБО

№ п/п	Тема (количество часов)
I	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 26</b>
	<p><b>1. Познай себя(8ч).</b></p> <p><i>Темы:</i> «Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Рисунок семьи», «Полные имена родителей», «Я мамин помощник», «Семейные праздники», «Я и мои друзья», «Трудовые обязанности ученика дома».</p> <p><i>Цели:</i> воспитание самосознания; осознание своего места в семье (сын – помощник родным, заботливый внук, брат – заступник и помощник сестры).</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> просмотр упражнение в доброжелательном поведении;</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> Сюжетно – ролевые и творческие игры, чтение рассказов. стихотворений, рисование на темы «О семье», «О себе»; практическая деятельность, экскурсия</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате изучения темы ученик должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте</p> <p><b>Уметь:</b> точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, профессии и место работы; выполнять свои обязанности как дома, так и в классе;</p> <p><b>ОУУД:</b> Определять цель своей деятельности на уроке. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях, играх.</p> <p><b>2. Воспитание здорового образа жизни(10ч).</b></p> <p><i>Темы:</i></p>

«Здоровый образ жизни», «Зарядка по утрам», «Что такое спорт?», «Виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры», «Режим дня. Его роль в укреплении здоровья», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз», «Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность», «Спортивные праздники», «Спортивные секции».

*Цели:*

разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья.

*Адаптационные тренинги:*

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

*Виды и формы работы:*

беседа о здоровом образе жизни, просмотр и обсуждение диафильма «Режим дня», «Прогулка», моделирование ситуаций, подвижные и спортивные игры.

### **В результате изучения темы ученик должен:**

**Знать:**

негативное влияние на организм человека курения, лекарственные растения и их свойства; виды спорта; состав домашней аптечки, о пожарной безопасности

**Уметь:**

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь при порезах, ранках.

**ОУУД:**

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

### **3. Я и общество(10ч).**

*Темы:*

«Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Моё положение в классе. Мои обязанности в классе», «Мои трудовые обязанности в семье»

*Цели:*

понимание школьниками своего социального места в классе, школе; интеграция школьников в окружающую среду.

*Адаптационные тренинги:*

упражнение в общении;

*Виды и формы работы:*

	<p>практические упражнения; выполнение трудовых обязанностей в семье; сюжетно – ролевые игры, игры с куклами, игры с развивающимся сюжетом, беседы и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате изучения темы ученик должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> о правилах поведения, права и обязанности школьника, трудовые обязанности в семье</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять свои обязанности в школе и дома, сознательно относиться к своим поступкам.</p> <p><b>ОУУД:</b> Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.</p>
<b>II</b>	<b>ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 10</b>
	<p><i>Темы:</i> «Моя семья (рисование портрета мамы)», «История моей улицы», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».</p> <p><i>Цели:</i> воспитание культуры взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая экскурсии, просмотр видеофильмов, деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета);</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> предметная деятельность, моделирование ситуаций, беседа, разучивание игр, разыгрывание сценок – задач, импровизация диалога на заданную тему, экскурсии, упражнения в правильном поведении, творческие игры, рисование на тему «Воспитанный (невоспитанный) мальчик (девочка) в школе, дома».</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате изучения темы ученик должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p>



	<p>историю своей семьи и улицы школы; правила поведения на улице, в школе; вредные привычки; правила поведения в транспорте.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома; применять волшебные слова</p> <p><b>ОУУД:</b> Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
<b>Ш</b>	<b>ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 22</b>
	<p><b>1. Самообслуживание.(6ч.)</b></p> <p><i>Темы:</i> «Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного», «Уборка помещения. Хозяйственный инвентарь и правила ТБ при работе с ним.», «Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и техника безопасности», «Домашние животные. Уход за ними», «Комнатные растения. Уход за растениями»</p> <p><i>Цели:</i> организация деятельности детей таким образом, чтобы они становились активными её участниками; стимулирование потребности в деятельности через положительные эмоции детей; знакомство с новыми, более сложными видами уборками помещений; изучение правил по технике безопасности при работе с электроприборами; изучение правил ухода за слуховыми аппаратами, их гигиене использования.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> практическая деятельность;</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> практические упражнения (планирование операций деятельности, их распределение между участниками труда, правильное размещение инструментов и материалов и пользования ими), отработка действий через игры с куклами, сюжетно - ролевые и дидактические игры.</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате изучения темы ученик должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> как выполнять уборку помещений, правила ухода за животными и растениями</p> <p><b>Уметь:</b></p>

выполнять уборку помещений, ухаживать за цветами, животными; правильно обращаться со слуховыми аппаратами (коллективного и индивидуального пользования)

**ОУУД:**

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**2. Личная гигиена.(4ч.)**

*Темы:*

«Гигиена личных вещей», «Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма», «Умеешь ли ты чистить зубы», «Правильно умываться, мыть руки, экономить воду».

*Цели:*

обогатить знания школьников; обратить внимание на соблюдение чистки зубов, соблюдение правил личной гигиены,

*Адаптационные тренинги:*

практическая деятельность; игровая деятельность

*Виды и формы работы:*

практическая деятельность, беседы, сюжетно – ролевые игры.

**В результате изучения темы ученик должен:**

**Знать:**

гигиенические требования личной гигиене; гигиену зрения и зубов.

**Уметь:**

соблюдать гигиенические требования личной гигиене; соблюдать гигиену в пользовании слуховых аппаратов; гигиену зрения.

**ОУУД:**

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**3. Приготовление пищи.(6ч.)**

*Темы:*

«Кухонная мебель», «Посуда (кухонная, чайная, столовая)», «Правила ухода за посудой», «Гигиена приготовления пищи», «Горячие напитки: чай, кофе», «Бутерброды с маслом (с сыром)».

*Цели:*

познакомить детей с гигиеной приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд.

*Адаптационные тренинги:*

упражнение в отработке приёмов при приготовлении бутербродов; омлета с колбасой.

*Виды и формы работы:*

практическая деятельность, приготовление бутербродов.

**В результате изучения темы ученик должен:**

**Знать:**

правила приготовления бутербродов, правила техники безопасности при кулинарных работах; виды посуды; о горячих напитках;

**Уметь:**

соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить бутерброды; заваривать чай;

**ОУУД:**

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**4. Уход за одеждой и обувью. (6ч.)**

*Темы:*

«Одежда и обувь», «Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью», «Мелкий ремонт одежды», «Практическая работа: «Пришивание вешалки, пуговиц, зашивание распоротого шва», «Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка, глажение).

*Цели:*

познакомить с правилами стирки небольших вещей; сушки и глажения; изучить правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью;

*Адаптационные тренинги:*

практические упражнения в пришивании вешалки, петли, пуговиц, в зашивании распоротого шва; в стирке мелких вещей.

*Виды и формы работы:*

	<p>практическая деятельность;</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате изучения темы ученик должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> правила стирки (сушка, глажение) мелких вещей; правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять мелкий ремонт; стирать (сушить, гладить) мелкие вещи.</p> <p><b>ОУУД:</b> Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
<b>IV</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 6</b>
	<p><i>Темы:</i> «Знакомство с профессиями», «Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников», «Дополнительное образование. Дом детского творчества», «Культура делового общения».</p> <p><i>Цели:</i> Знакомство с профессиями окружающих людей, наблюдения за условиями работы: воспитание уважительного отношения к людям труда; воспитание культуры общения при организации деятельности (выбор ведущего в игре, главных персонажей и т. п.), при решении проблем (в игре – поиск пути в достижении цели игры, подведение итогов, устранение конфликтов).</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).упражнения в общении.</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> экскурсии; практическая деятельность; игры, составление альбомов о профессиях родителей, беседы с использованием иллюстративного материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате изучения темы ученик должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> виды профессий окружающих людей, наименование кружков в дополнительном образовании; культуру общения.</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.</p> <p><b>ОУУД:</b></p>

	<p>Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.  Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.  Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.  Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.  Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
<b>V</b>	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 6</b>
	<p>«Поведение в школе (в кабинетах школы, столовой)», «Культура общения при встрече, прощании», «Поведение в гостях», «Культура общения в игре, трудовой деятельности»  <i>Цели:</i>  упражнение в вежливом общении с окружающими в гостях, в совместных играх; обучение умению проявлять активность в общении (предлагать тему для разговора, для игры и др.); предварительная тренировка в общении с близкими людьми перед встречей со слышащими (в знакомой игре или другой знакомой ситуации).  <i>Адаптационные тренинги:</i>  практические упражнения в общении  <i>Виды и формы работы.</i>  практическая деятельность, творческие и сюжетно – ролевые игры, беседы, экскурсии, комплексные игровые праздники, встречи со сверстниками (со слышащими и неслышащими) в стенах школы, познавательные – развлекательные игры.</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате изучения темы ученик должен:</b></p> <p><b>Знать:</b>  правила ведения беседы, культуру общения.</p> <p><b>Уметь:</b>  вести диалог с людьми; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.</p> <p><b>ОУУД:</b>  Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.  Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.  Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.  Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.  Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения курса СБО к концу 3 класса ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями (по разделам программы):

#### **I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА**

##### **1. Познай себя.**

**Знать:** о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте

**Уметь:** точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, профессии и место работы; выполнять свои обязанности как дома, так и в классе;

##### **2. Воспитание здорового образа жизни.**

**Знать:** негативное влияние на организм человека курения, лекарственные растения и их свойства; виды спорта; состав домашней аптечки, о пожарной безопасности

**Уметь:** заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь при порезах, ранках.

##### **3. Я и общество**

**Знать:** о правилах поведения, права и обязанности школьника, трудовые обязанности в семье

**Уметь:** обязанности в школе и дома, сознательно относиться к своим самостоятельно выполнять свои поступкам.

#### **II. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

**Знать:** историю своей семьи и улицы школы; правила поведения на улице, в школе; вредные привычки; правила поведения в транспорте.

**Уметь:** соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома; применять волшебные слова

#### **III. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА**

##### **1. Самообслуживание**

**Знать:** как выполнять уборку помещений, правила ухода за животными и растениями.

**Уметь:** выполнять уборку помещений, ухаживать за цветами, животными; правильно обращаться со слуховыми аппаратами (коллективного и индивидуального пользования)

##### **2. Личная гигиена**

**Знать:** гигиенические требования личной гигиене; гигиену зрения и зубов.

**Уметь:** соблюдать гигиенические требования личной гигиене; соблюдать гигиену в пользовании слуховых аппаратов; гигиену зрения.

##### **3. Приготовление пищи**

**Знать:** правила приготовления бутербродов и омлета с колбасой, правила техники безопасности при кулинарных работах; виды посуды; о горячих напитках;

**Уметь:** соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить бутерброды; омлет с колбасой; заваривать чай.

##### **4. Уход за одеждой и обувью**

**Знать:** правила стирки (сушка, глажение) мелких вещей; правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью;

**Уметь:** выполнять мелкий ремонт; стирать (сушить, гладить) мелкие вещи.

#### **IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

**Знать:** виды профессий окружающих людей, наименование кружков в дополнительном образовании; культуру общения.

**Уметь:** уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.

#### **V. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА**

**Знать:** правила ведения беседы, культуру общения.

**Уметь:** вести диалог с людьми; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.

**алендарно-тематическое план  
по социально- бытовой ориентировке  
на 2016 – 2017 учебный год**

План составлен на основе ФГОС НОО и Адаптированной основной образовательной программы, а также пособия для учителя специальных общеобразовательных учреждений I вида по социально – бытовой ориентировке (3-10 классы). Автор Зыкова Т.С. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2003 г. в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество проверочных работ	Всего количество часов	Автор учебника, год издания
Социально-бытовая ориентировка	3	2	-	68	1. Т.С. Зыкова, Социально – бытовая ориентировка в специальных образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя/ Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 200 с. –

**Материально-техническое и программное обеспечение курса «Предметно-практическое обучение»**

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный класс CLASSROOM Management "МК1- Teacher, МК1- Student"</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска SmartBoard</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перволого 3» - универсальная учебная среда</li> <li>• Программное обеспечение для интерактивной доски SmartBoard</li> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> <li>• Начальная школа «ОБЖ»</li> <li>• «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс</li> <li>• «Баба-Яга учится читать»</li> </ul>



**Календарно-тематическое планирование.**

**СБО**

**3класс. I триместр (19 часов)**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по плану	фактич ески
<b>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (28 ч.)</b>						
<b>Познай себя. (8 ч.)</b>						
<i>Цель: воспитание самосознания; осознание своего места в семье (сын – помощник родным, заботливый внук, брат – заступник и помощник сестры).</i>						
1	Знакомство с предметом.	1	Презентация к уроку	Социально – бытовая ориентировка	01.09.	01.09.
2	Познай себя		Просмотр презентации		07.09.	07.09.
3	Моя семья. Члены моей семьи	1	Презентация по теме	Семья, родственники, родные, члены, семьи	08.09.	08.09.
4	Профессии моей семьи	1	Текст, рассказ о своей семье	профессии членов семьи	14.09.	14.09.
5	Мамин помощник - Я	1	Иллюстрации, текст	Помощник, помощница	15.09.	15.09.
6	Дом, где я живу. Маршрутный лист	1	Толковый словарь, поговорки	Дом, рисунок дома Дом, дорога к дому	19.09.	19.09.
7	Мой дом. Домашний адрес.	1	Текст, презентация по теме, рисование дороги от школы к дому	Дом, почтовый адрес, улица, номер дома, номер квартиры,	21.09.	21.09.
8	Я и мои друзья. Моё и наше.	1	Толковый словарь, поговорки, иллюстрации	Портрет моего друга	26.09.	26.09.
9	Дорога в школу. Правила дорожного движения	1	Презентация по теме, текст	Безопасный маршрут	28.09.	28.09.
10	Экскурсия в осенний парк	1	Таблички со словарём	Зарисовки осеннего пейзажа	03.10.	03.10.
11	Семейные праздники. Мой день рождения	1	Просмотр презентации	Подарки к дню рождения	05.10.	05.10.

2. Воспитание здорового образа жизни. (10 ч.)						
<i>Цель: разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья.</i>						
12	Воспитание здорового образа жизни.	1	Наглядные иллюстрации	Береги себя смолоду	19.10.	19.10.
13	Зарядка по утрам		Просмотр фильма		21.10.	21.10.
11	Что такое спорт? Что ты знаешь о спорте?	1	Наглядные иллюстрации	Спорт, спортивные соревнования, виды спорта	26.10.	26.10.
12	Олимпийские игры.	1	Наглядные иллюстрации, презентация	Олимпийские игры, паралимпийские игры, виды олимпийских игр	28.10.	28.10.
13	Режим дня школьника	1	Наглядные иллюстрации, презентация, текст	Режим дня, утро, день, вечер, завтрак, обед, ужин	02.11.	02.11.
14	Осанка и её значение.	1	Беседа, чтение литературы, презентация по теме	Лечебная физкультура для осанки	09.11.	09.11.
15	Я буду беречь глаза. Гимнастика для глаз	1	Беседа, чтение литературы, презентация по теме	дальнозоркость, близорукость; зарядка для глаз	11.11.	11.11.
16	Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки.	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации, беседа, игры	Домашняя аптечка	16.11	16.11
17	ОБЖ: правила пожарной безопасности	1	Презентация по теме, беседа, плакаты	Правила пожарной безопасности в быту	18.11	18.11.

*СБО*

*Зкласс. II триместр*

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по плану	фактически

3. Я и общество. (8 ч.)

*Цель: понимание школьниками своего социального места в классе, школе; интеграция школьников в окружающую среду.*

18	Я и общество.	1			30.11	30.11
19	Я и мой класс.	1	Толковый словарь, беседа, текст	Мой класс	02.12	02.12
20	Я и моя семья. Мои права и обязанности в семье	1	Просмотр иллюстраций	Наглядные пособия	07.12	07.12
21	Мои права и обязанности	1	Презентация по теме, беседа	Права, обязанности	09.12	09.12
22	Виды городского транспорта	1	Презентация по теме, моделирование ситуаций		14.12	14.12
23	Продуктовые магазины и их отделы	1	Беседа, текст, сюжетно-ролевая игра	Продуктовые магазины, отделы продуктового магазина	16.12	16.12
24	Комнатные растения и уход за ними	1	Текст, презентация по теме,	Виды комнатных растений	21.12	21.12

#### 4. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

**Цель:** воспитание добрых взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну.

25	Помощь родителям и воспитателям	1	Текст, презентация по теме		23.12	23.12
26	Правила поведения на улице	1	Правила дорожного движения	Инструктаж по технике безопасности	28.12	28.12
35	Правила поведения в школе (в классе). Соблюдение чистоты и порядка в школе, дома	1	Толковый словарь, моделирование ситуаций	Правила поведения в школе, на перемене	11.01.	11.01.
36	Волшебные слова	1	Толковый словарь, текст	Волшебные слова	13.01.	13.01.
37	Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)	1	Толковый словарь, предметная деятельность, беседа	Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)	18.01.	18.01.
38	Правила поведения в общественных местах - "Уступи место старшим"	1	Толковый словарь, текст	Поведение в разных ситуациях, добро, зло, золотое правило	20.01	20.01

#### 1. Уход за одеждой и обувью.

**Цель:** познакомить с правилами стирки небольших вещей; сушки и глажения; изучить правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью; научить пришивать пуговицы, пришить вешалку

39	Одежда и обувь	1	Презентация к уроку, текст	Виды сезонной одежды, назначение одежды	25.01	25.01
40	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью	1	Рисунки, картинки, журналы	Правила и приёмы повседневного ухода за	27.01	27.01

				одеждой, обувью		
41	Мелкий ремонт одежды	1	Рисунки, текст	Мелкий ремонт одежды, заплатки.	01.02	01.02
42	Практическая работа: «Пришивание вешалки, зашивание распоротого шва»	1	Подручный материал для работы - пуговицы, ткань, нитки, ножницы	Пришивание пуговиц, зашивание распоротого шва	03.02	03.02
43	Уход за одеждой. Гигиена в использовании одежды (стирка, сушка и глажение)	1	Носовые платки, носки, колготки, мыло	Гигиена в использовании одежды (стирка, сушка и глажение)	08.02	08.02
44	Гигиена в использовании обуви (чистка обуви, средства для ухода за обувью)	1		Гигиена в использовании обуви (чистка обуви)	10.02	10.02
45	Повторение по теме: «Уход за одеждой» Практическая работа:	1	Рисунки, тексты	Виды сезонной одежды, назначение одежды. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка и глажение)	15.02	15.02

#### ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

##### 1. Самообслуживание. (6 ч.)

*Цель:* организация деятельности детей таким образом, чтобы они становились активными её участниками; стимулирование потребности в деятельности через положительные эмоции детей; знакомство с новыми, более сложными видами уборок помещений; изучение правил по технике безопасности при работе с электроприборами; изучение правил ухода за слуховыми аппаратами, их гигиене использования.

46	Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного.	1	Иллюстрации, текст	Дежурство в классе	17.02	17.02
47	Месячник Безопасного движения.	1	Презентация по теме Иллюстрации, просмотр видеоролика	Инструктаж по ПДД, безопасный маршрут в школу и домой	01.03	01.03
48	Регулярная уборка дома. Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и ТБ.	1	Презентация по теме, текст, иллюстрации	Уборка: ежедневная, еженедельная, сезонная Машины, облегчающие	03.03	03.03

48		1	Презентация по теме, текст, иллюстрации	труд; стиральная машина, пылесос, посудомоечная машина	10.03	10.03
49	Домашние животные и уход за ними	1	Просмотр видеофильма по теме Презентация, книги по уходу за животными, энциклопедия	Бережный уход домашними животными	15.03	15.03
50	Год экологии. "Берегите воду!" Бережное отношение к природным ресурсам.	1	Презентация, иллюстрации, просмотр видеофильма	Бережное отношение к водоёмам	17.03	17.03
51	Бережное отношение к слуховым аппаратам	1	текст, инструкция по использованию слуховых аппаратов	Бережное отношение к слуховым аппаратам	22.03	22.03
<b>2. Личная гигиена. (4 ч.)</b>						
<i>Цель:</i> обогатить знания школьников; обратить внимание на соблюдение чистки зубов, соблюдение правил личной гигиены.						
52	Гигиена личных вещей	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Гигиена личных вещей	24.03	24.03
53	Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма.	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма.	29.03	29.03
54	Гигиена полости рта. Умеешь ли ты чистить зубы?	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Уход за зубами, чистить зубы	31.03	31.03
55	Правильно умываться, мыть руки. Экономить воду	1	Толковый словарь, презентация по теме	Правильно умываться, мыть руки. Экономить воду	05.04	05.04
<b>3. Приготовление пищи. (6 ч.)</b>						
<i>Цель:</i> познакомить детей с гигиеной приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд.						
56	Кухонная мебель.	1	Толковый словарь, текст, презентация по теме	Кухонная мебель	07.04	07.04
57	Посуда (кухонная, чайная, столовая)	1	Презентация по теме, работа с текстом	Посуда (кухонная, чайная, столовая)	19.04	19.04
58	Правила ухода за посудой . практическая работа по уходу за посудой	1	Презентация по теме, работа с текстом	Правила ухода за посудой, практическая работа по уходу за посудой	21.04	21.04
59	Гигиена приготовления пищи	1	Презентация по теме, текст	Гигиена приготовления пищи	26.04	26.04

60	Горячие напитки: чай, кофе. Практическая работа по приготовлению горячих напитков	1	Презентация по теме, работа с текстом	Горячие напитки: чай, кофе; сорт чая (зелёный, чёрный байховый, кофе в зёрнах, молотый, растворимый); марки напитков	28.04	28.04
61	Практическая работа: «Приготовление бутербродов»	1	Презентация по теме, текст, правила по ТБ	Бутерброд с маслом, сыром	03.05	03.05
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>				

62	Все работы хороши. Знакомство с профессиями.	1	Презентация к уроку. Текст. Пословицы, поговорки, высказывания	Все работы хороши, профессии	05.05	05.05
63	Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников. Творческая работа на тему: «Труд кормит, а лень портит»	1	Презентация к уроку. Текст. Пословицы, поговорки, высказывания	Профессии с сфере обслуживания	10.05	10.05
64	Знакомство с профессиями. Экскурсия в магазин (или в ателье)	1	Презентация к уроку. Текст. Вопросник	Экскурсия, кружок	12.05	12.05
65		1				

#### 4. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (3ч)

Цель: упражнение в вежливом общении с окружающими в гостях, в совместных играх; обучение умению проявлять активность в общении (предлагать тему для разговора, для игры и др.); предварительная тренировка в общении с близкими людьми перед встречей со слышащими (в знакомой игре или другой знакомой ситуации).

66	Культура общения при встрече, прощании	1	Толковый словарь, беседа, моделирование ситуации	Культура общения при встрече	17.05	17.05
67	Поведение в гостях	1	Тексты, сюжетно-ролевая игра	Приём гостей, хозяева	19.05	19.05
68	Культура общения в игре, трудовой деятельности	1	Беседа, моделирование ситуации	Культура общения в игре, трудовой деятельности	24.05	24.05
69	Обобщающий урок (подведение итогов)	1			26.05	26.05

--	--	--	--	--	--	--

**Материально-техническое и программное обеспечение курса «Предметно-практическое обучение»**

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
--	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный класс CLASSROOM Management "МК1- Teacher, МК1- Student"</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска SmartBoard</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перволого 3» - универсальная учебная среда</li> <li>• Программное обеспечение для интерактивной доски SmartBoard</li> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> <li>• Начальная школа «ОБЖ»</li> <li>• «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс</li> <li>• «Баба-Яга учится читать»</li> </ul>
--	--

### Перечень учебно – методического обеспечения

1. П.А. Астахов, Я и дорога / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128 с. – (Детям о праве).
2. П.А. Астахов, Я и государство / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80 с. – (Детям о праве).
3. П.А. Астахов, Я и школа / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с. – (Детям о праве).
4. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 2 класс./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – 3 – е изд. – М.: 5 за знания, 2010. – 128 с. – (5 за знания)
5. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 3 класс, 1 – е полугодие./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – 3 – е изд. – М.: 5 за знания, 2011. – 128 с. – (5 за знания).
6. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 3 класс, 2 – е полугодие./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – М.: 5 за знания, 2011. – 128 с. – (5 за знания).
7. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 4 класс, 2 – е полугодие./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – 3 – е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 128 с. – (5 за знания).
8. Е.А. Ганул, Правила поведения на природе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
9. М.С. Селиванова, Правила поведения в школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
10. В.А. Крутецкая, Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
11. В.А. Крутецкая, Правила хорошего поведения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
12. М.И. Кузнецова, литературное чтение: Самостоятельные работы: 2 класс/ М.И. Кузнецова. – 2 – е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125, [3] с.
13. М.И. Кузнецова, литературное чтение: Самостоятельные работы: 3 класс/ М.И. Кузнецова. – 2 – е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 126, [2] с.



14. М.И. Кузнецова, литературное чтение: Самостоятельные работы: 4 класс/ М.И. Кузнецова. – 2 – е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 127, [1] с.
15. О.В. Соколова, Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
16. В.А. Степанов, Большая книга знаний./ В.А. Степанов. – Смоленск: Русич, 2012. – 352 с.: ил.
17. М.Т. Студенкина, Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – (ФГОС. Начальная инновационная школа) – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 200 с.: ил.
18. В.Н. Суслов, Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учебно– методическое пособие/ В.Н. Суслов. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 200 с. – (Начальное общее образование.)
19. О.Д. Ушакова, Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.: - (Справочник школьника).
20. С.А. Шинкарчук, Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
21. Г.Н. Элькин, Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

### Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	13
4. Календарно – тематический план.....	14
5. Календарно – тематическое планирование.....	15
6. Список литературы.....	23