

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от __.__.2016 № __

Утверждена
приказом от __.__.2016 № __

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи
Рабочая программа для обучающихся 4а класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Процай А.А.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи для 4а класса разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей.

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Цели изучения коррекционного курса:

1) **Формирование речевого слуха** учащихся с нарушениями слуха. На индивидуальных занятиях происходит знакомство учащихся с новым речевым материалом, обучение различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основной способ восприятия — слуховой, слухозрительный способ используется с неуспевающими детьми. Дактильная и жестовая формы речи широко используются как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом. Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения. В 4-м классе формируются умения: различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических конструкций (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося); распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний); развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (до 50– 60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

2) **Формирование произношения и ритмико-интонационной структуры речи.** Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы. Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте. Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем). Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи. Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием

регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

Уроки по восприятию и воспроизведению устной речи осуществляются в условиях широкого использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования – речевого комплексного тренажера ИНТОН-М. На ИКЗ в 4 классе используются различные виды деятельности (чтение, повторение вслед за учителем, выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты, работа с компьютером), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слуховой, а затем на слухозрительной основе и поддержанию у учащихся интереса к занятиями позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Обучение слухозрительному восприятию осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы. Программа коррекционной работы направлена также на: преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму; развитие потенциала и психических функций учащихся с ограниченными возможностями.

Общая характеристика курса

В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы предмет «Формирование произносительной стороны речи и развитие нарушенной слуховой функции» реализует две основные цели:

1) Коррекционную: совершенствование усвоенных произносительных навыков, работа по совершенствованию навыков владения голосом, речевым дыханием, темпом речи, словесным и логическим ударением. Работа над интонацией и нормами орфоэпии для улучшения выразительности и выразительности речи. 2) Социокультурную: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. А также навыков грамотной, безошибочной речи как показатель общей культуры человека.

В 4 классе в рамках коррекционного курса изучаются следующие темы: «Фразы, связанные с учебной деятельностью», «Сезонные изменения природы», «Мой дом. Мои друзья», «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью».

В рабочую программу внесены дополнения в виде текстов и диалогов, изменен словарь по всем темам программы.

Раздел программа «Формирование произносительной стороны речи» предполагает совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков, но конкретного содержания не содержит. Поэтому учителям определено содержание по произношению в зависимости от состояния произносительных навыков обучающихся данного класса. Помимо работы над звуками предполагается работа по совершенствованию навыков владения голосом, речевым дыханием, темпом речи, словесным и логическим ударением. Ведется работа над интонацией и нормами орфоэпии для улучшения выразительности и выразительности речи.

Место курса в учебном плане

В учебном плане ЦПМСС «Эхо» на изучение специального коррекционного курса «ФРС и ПСР» отводится 102 часа индивидуальных занятий в год на каждого ученика (3 часа в неделю).

Планируемые результаты УУД

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>Учащиеся научатся: Осознание значения грамотной, внятной речи для высокого уровня социализации в среде слышащих. - Развитие навыков грамотной, выразительной речи. - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Обучающиеся научатся: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Развитие навыков четкой, внятной, выразительной речи. - Умение анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. - Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения работ; правильно выражать мысли, вступая в диалог.</p>	<p>К концу 4 класса учащиеся научатся: Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения и взаимопонимания. - Овладение произносительными навыками, навыками владения голосом, речевым дыханием, темпом речи, словесным и логическим ударением, интонацией для улучшения внятности и выразительности речи. - Овладение представлениями о норме русского языка (орфоэпических, лексических, грамматически) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения познавательных, практических коммуникативных задач. - Формирование позитивного отношения к правильной устной речи.</p>

Материально-техническое оборудование

- Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- Тренажёр речевой мультисенсорный «Интон - М»
- Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»
- Тренажёр речевой – индикатор звучания «ИНЗ»

Программное обеспечение

- «Баба-Яга учится читать»
- Логопедический тренажер Дельфа – 142
- ПАК Видимая речь 3
- Специальные образовательные средства
- Учите русский
- Профессор Хиггинс

Учебно-методический комплекс

1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., Просвещение, 1991г.
2. Кузьмичева Е.П. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. М., Просвещение, 1992г.
3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., Просвещение, 1976г.
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М., Просвещение, 1981г.
5. Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у школьников на индивидуальных занятиях: пособие для учителя – Орел: Издательство «Горизонт», 2013 -218с.
6. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
7. Яхнина Е.З. Развитие восприятия устной речи у глухих детей с задержкой психического развития на индивидуальных занятиях. Педагогические науки. Ученые записки Орловского государственного университета. №1 (57).

Рабочая программа «ФРС и ПСР» 4а класс

П /г	Дата	Раздел/ тема, содержание		Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
		Развитие речевого слуха	Формирование произношения	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1 п /г	1 чет- верть	<p>Тема: «Фразы, связанные с учебной деятельностью»</p> <p>Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.</p> <p>Текст.</p> <p>Половина девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть, поиграть.</p> <p>Словарь: учитель-учительница-ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй и т.д.) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чте-</p>	<p>Речевое дыхание.</p> <p>Голос.</p> <p>Звуки и их со-четания:</p> <p>- гласные звуки: а-о, ы</p> <p>- согласные звуки: з, ш, ч</p> <p>с-ш, з-ж</p>	<p>- Знают речевой материал по теме «Фразы, связанные с учебной деятельностью».</p> <p>- Правильно произносят речевой материал, различают слухо-зрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста.</p> <p>- Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе.</p> <p>- Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов.</p> <p>- Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение.</p> <p>- Знают и соблюдают орфоэпические правила.</p> <p>- Умеют правильно воспроизводить по-</p>	<p>- Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>- Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме.</p> <p>- Умеют устанавливать причинно-следственных связи.</p> <p>- Умеют составить план к тексту.</p> <p>- Умеют пересказать текст своими словами по плану.</p> <p>- Умеют дать объективную оценку своей деятельности.</p> <p>- Умеют правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу.</p> <p>- Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки.</p> <p>- Учатся говорить четко, внятно, выразительно.</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p>- Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение.</p> <p>- Умеют выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Умеют применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>- компьютерные программы:</p> <p>Информационный источник сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования: цифровой развивающий ресурс «Учимся правильно говорить» помогут сформировать у ребенка навыки правильного произношения, научить связно и грамотно говорить, читать, расширить знания об окружающей действительности, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Имеются задания на знакомство с разнообразием звуков окружающего мира (неречевые звуки), а также по</p>

	<p>ния (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать убрать), вид спорта, заниматься спортом.</p>		<p>ставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.</p> <p>- Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухо-зрительно речевой материал по данной теме.</p>	<p>- Умеют принять участие в диалоге (по данной теме).</p> <p>- Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.</p> <p>- Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы.</p> <p>- Совершенствуют приемы работы с текстом.</p> <p>- Умеют выполнять задания с использованием компьютера.</p> <p>- Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.</p>		<p>изучению звуков речи русского языка и формированию навыков связной речи.</p> <p>«Презентация звуков», «Дельта 142», «Специальные образовательные средства», «Доктор Хиггинс», «Видимая речь», «Учите русский». Методические пособия.</p> <p>Учебник «Произношение» 2-3 класс, Учебник «Произношение» 3-4 класс.</p>
<p>II четверть</p>	<p><u>Тема: «Сезонные изменения природы».</u></p> <p>Текст.</p> <p>Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучу. Взрослые окапывают деревья.</p> <p>Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель,</p>	<p>Словесное ударение. Темп речи.</p> <p>Звуки и их сочетания:</p> <p>- гласные звуки: о-э, у</p> <p>- согласные звуки: ч, д, ц</p> <p>ц-ч, б-п</p>	<p>- Знают речевой материал по теме «речевой материал, связанный с сезонными изменениями в природе».</p> <p>- Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов, самостоятельно распределять дыхательные</p>	<p>- Знают признаки сезонных изменений в природе.</p> <p>- Умеют правильно пользоваться речевым дыханием</p> <p>- Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу.</p> <p>- Развивают навыки передавать в речи раз-</p>	<p>- Осознают различия между временами года.</p> <p>- Понимают признаки времен года.</p> <p>- Умеют применять знания в повседневной жизни.</p> <p>- Осознают значение грамотной, внятной речи для высокого уровня</p>	<p>- компьютерные программы: «Презентация звуков», «Дельта 142», «Специальные образовательные средства», «Доктор Хиггинс», «Видимая речь», «Учите русский». Методические пособия.</p>

	<p>морковь, свеклу, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.</p> <p>Словарь: сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи - длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья, на деревьях осенью (летом)? Ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна-страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий-короче, длинный-длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет,</p>		<p>паузы в длинных фразах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе. - Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. - Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение. - Знают и соблюдают орфоэпические правила. - Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухо-зрительно речевой материал по теме 	<p>личные эмоциональные оттенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся говорить четко, внятно, выразительно. - Умеют принять участие в диалоге. - Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог. - Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. - Совершенствуют приемы работы с текстом. - Умеют выполнять задания с использованием компьютера. - Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии. 	<p>социализации в среде слышащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека (под контролем учителя и на основе самоконтроля). - Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение. - Умеют выполнять задания по помощи учителя и самостоятельно. 	<p>Учебник «Произношение» 2-3 класс, 3-4 класс. Презентация «Времена года», Викторина «Когда это бывает?»</p>
--	--	--	--	--	---	---

		солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие и т.д.) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.				
III четверть	<p>Тема: «Мой дом. Мои друзья».</p> <p>Текст. Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.</p> <p>Текст: Письмо подруге.</p> <p>Дорогая Марина! Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.</p> <p>Целую Таня.</p> <p>Словарь: какой номер</p>	<p>Логическое ударение. Орфоэпия.</p> <p>Звуки и их сочетания:</p> <p>- гласные звуки: а-э, и-э, и</p> <p>- согласные звуки: б, г, ц д-т, г-к, в-ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знают речевой материал по теме: «Мой дом. Мои друзья». - Правильно произносят речевой материал, различают слухо-зрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста. - Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе. - Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. - Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение. - Знают и соблюдают орфоэпические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют правильно пользоваться речевым дыханием - Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу. - Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки. - Учатся говорить четко, внятно, выразительно. - Умеют принять участие в диалоге. - Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог. - Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. - Совершенствуют 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознают значение грамотной, внятной речи для высокого уровня социализации в среде слышащих. - Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека. - Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение. - Умеют выполнять задания самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные программы «Презентация звуков», «Дельта 142», «Специальные образовательные средства», «Доктор Хиггинс», «Гарфилдт - дошкольника», «Гарфилдт - первоклассника», «Учите русский», «Видимая речь». Презентации по правилам орфоэпии: «Безударный «О» как «А»., «Окончание –его, -ого».

	<p>вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома Какой номер вашей (твоей) квартиры ? Номер нашей (моей) квартиры.... Номер моего дома (квартиры).... Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ (а), горячая вода (горячей! воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга) ? Когда тебе исполнится 11 (12, 13 и т.д.) лет? Осенью (летом и т.д.) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 25 (1, 15 и т. д.) сентября (октября и т.д.) мне исполнится (исполнилось)... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть (нет) друг (подруга, товарищ). ... лет мне исполнится осенью (летом и т. д.), друг-подруга, товарищ, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось... лет, свидетельство о рождении.</p>		<p>- Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухо-зрительно речевой материал по данной теме.</p>	<p>приемы работы с текстом. - Умеют выполнять задания с использованием компьютера. - Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

<p>IV чет- верть</p>	<p><u>Тема: «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью».</u> Текст. Света решала задачу, но задача не выходила. - Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат. - Нет, я сама решу, - ответила Света. - Дай, я тебе помогу, - предложила мама. - Нет, я сама справлюсь, - ответила Света. Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама. Словарь: отмерь - измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, род, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота-высокий-выше, ширина-широкий-шире, длина-длиннее-длинный, две тысячи (пять тысяч,...), двадцать (пять, десять,...) минут второго (первого, ...), половина первого (второго,...), без четверти (десять,...), сорок минут (пятьдесят,...).</p>	<p>Темп речи ударение. Звуки и их сочетания: - гласные звуки: и-ы, и - согласные звуки: з, х, ц з-с, ж-ш</p>	<p>- Знают речевой материал по теме: «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью». - Правильно произносят речевой материал, различают слухозрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста. - Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе. - Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. - Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение. - Знают и соблюдают орфоэпические правила. - Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции</p>	<p>- Умеют правильно пользоваться речевым дыханием - Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу. - Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки. - Учатся говорить четко, внятно, выразительно. - Умеют принять участие в диалоге. - Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог. - Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. - Совершенствуют приемы работы с текстом. - Умеют выполнять задания с использованием компьютера. - Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на заня-</p>	<p>- Осознают значение грамотной, внятной речи для высокого уровня социализации в среде слышащих. - Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека. - Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение. - Умеют выполнять задания самостоятельно.</p>	<p>- компьютерные программы: «Презентация звуков», «Дельта 142», «Специальные образовательные средства», «Доктор Хиггинс», «Видимая речь», «Учите русский». Методические пособия. Учебник «Произношение» 2-3 класс, 3-4 класс.</p>
------------------------------	---	--	--	--	--	--

				звуки. - Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухо-зрительно речевой материал по данной теме.	тии.		
--	--	--	--	---	------	--	--