**Конспект урока по русскому языку с использованием**

**интерактивной доски**

Учитель **Мусина К.А.**

Тема: **«Союзы»**

**Цели:**

1.Коррекционные - автоматизация произносительных навыков, расширение и активизация словарного запаса, развитие познавательных процессов.

- развитие мыслительной активности

- развивать интерес к русскому языку, языковой культуре

2. Обучающие - обобщить и систематизировать изученный материал о союзах

- совершенствование умения определять значение союзов в предложении и тексте и правильного применять их в речи.

1. Воспитывающие - воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма во время работы на уроке

- воспитание позиции уверенности и собственной значимости каждого учащегося.

**Оборудование урока:** карточки для самостоятельной работы, интерактивная доска SmartBoard, проектор, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  | - Здравствуйте!*-*Кто сегодня дежурный?- Вадим, кого нет в классе? Почему?- Какое сегодня число?- Вадим, спроси у Миши сколько градусов на улице?- Спроси у Максима - какая сегодня погода? - Подумайте, что мы будем сегодня делать? | - -Здравствуйте!- -Я дежурный!- - Тани. Она болеет. -Двадцать первое апреля.Дежурный задает вопросы одноклассникам.- Мы будем писать, читать, слушать, изучать новую тему. |
|  | *-Давайте вспомним правило****Звонкие согласные перед глухими согласными произносим как глухие.***-Прочитайте предложение с ударением, проверьте себя. | Сначала читает учитель, затем отраженно дети. |
|  | -Какую тему мы изучаем?-Вспомним, что мы знает о союзах - выполним тест.-Посмотрите, что это?-Положите в коробку сочинительные союзы.-Какие союзы мы не положили в коробку?-Прочитайте предложения найдите ошибки.-Молодцы. Откройте тетради, запишите число, классная работа, запишите предложения нарисуйте схемы.- Прочитайте задание номер 2. Выполните самостоятельно. | - Мы изучаем тему «Союз».-КоробкаРабота у доски.-ПодчинительныеДети вместе с учителем разбирают ошибкиРабота в тетрадях. |
|  | ***Физ. Минутка.*** |  |
|  | -Разделите союзы на группы-Вставьте подчинительные союзы.Молодцы запишите предложения, нарисуйте схемы. | Работа у доскиДети вместе с учителем разбирают предложенияРабота в тетрадях. |
|  | -Что мы делали?-Кому было трудно?-Молодцы все работали хорошо.За урок вы получаете оценки……- Д.з. упр 299 |  |

**Какие инструменты интерактивной доски используются на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструмент** | **Этап урока** | **Тип задания** | **Цель использования** | **Эффективность использования** |
| Работа с различными **цветами** |  |  |  |  |
| Возможность делать **записи** на экране | Этап закрепления | Расставить знаки препинания, нарисовать схему предложений  | Активизация работы на уроке, организация повторения | Экономия рабочего времени, уплотнение материала |
| **Управление** аудио вложениями |  |  |  |  |
| **Управление** интерактивными программами | Этап закрепления | Распредели союзы на группы, выполни тест, соотнеси значение и союз | Активизация работы на уроке, организация повторения | Экономия рабочего времени, уплотнение материала |
| **Drag & drop** (тащить и отпустить) | Мотивации и целеполагания, закрепление и контроль за усвоением знаний  | Сгруппируйте союзы.Проверь правильность выполнения задания. | Активизация работы на уроке, организация повторения | Экономия рабочего времени, уплотнение материала |
| **Выделение** отдельных частей экрана | Закрепление изученного по теме + повторение | Попутное повторение орфограмм. | Активизация деятельности | Экономия рабочего времени, уплотнение материала |
| Просмотр **страниц** в любом порядке, возврат к страницам | Закрепление изученного по теме + повторение | Попутное повторение. | Активизация деятельности | Экономия рабочего времени, уплотнение материала |
| **Умное перо** | Этап закрепления | Нарисуй схемы предложений | Активизация деятельности | Экономия рабочего времени, уплотнение материала |

**Выводы по уроку с использованием интерактивной доски:**

Работа над составлением конспекта заняла немного времени, но как только стали соединять написанное и возможности ИД, времени потребовалось значительно больше.

Использование ИД позволяет повторить изученный материал, изучить новое, закрепить, и самое важное, позволяет вернуться к некоторым слайдам, если это требуется. Именно возврат к действию, возможность повторения экономят время на уроке, позволяют уплотнить содержание урока и, конечно же, активизируют деятельность учащихся.