

**Подсистема оценки педагогической технологии в работе с незлышащими школьниками «Портфолио обучающегося ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»  
в соответствии с ФГОС**

ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_ Категория \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Учебный год 20\_\_ / 20\_\_ , полугодие 1 / 2, четверть I, II, III, IV; число обучающихся \_\_\_\_\_, в т.ч. - мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_

№	Компоненты оценки применения технологии в работе педагога	Содержание компонента подтверждено	Уровни сформированности умений	Оценка
1	2	3	4	5
1.	<b>Обложка, титульный лист</b>	Содержит основную информацию и фото ученика	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
2	<b>Раздел I. «Портфолио документов»</b>	Представляет сертифицированные индивидуальные достижения обучающегося в различных областях деятельности.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
		В начальной школе - любые материалы, отражающие личные достижения ребёнка.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
3	<b>Раздел II. «Портфолио работ»</b>	Представлены поисковые, исследовательские проекты, работы, техническое творчество и другие результаты творческих и социальных практик	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
		В начальной школе - любые работы, характеризующие уровень творческих умений ребёнка в основных видах деятельности.		
4	<b>Раздел III. «Портфолио отзывов»</b>	Представлены отзывы на творческие работы, исследовательские проекты, социальные практики, участие в конференциях, выставках, конкурсах. Обращено внимание на особенности, сильные стороны обучающегося. Возможно представить саморефлексию ребёнка на свою деятельность, отзывы одноклассников.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
		В начальной школе - отзывы не только педагогов и специалистов, но и родителей, одноклассников, других детей.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
5	<b>Раздел IV. Общая информация</b>	Содержит информацию о школьнике. 1. Резюме. 2. Автобиография - основные события своей жизни,	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	

№	Компоненты оценки применения технологии в работе педагога	Содержание компонента подтверждено	Уровни сформированности умений	Оценка
1	2	3	4	5
		отношение к ним, выводы, которые сумел сделать из этих событий. 3. Мои жизненные планы - итог размышлений, требующий ответа на вопрос: "Что я собираюсь для этого сделать?"		
		Младшие пишут о себе по самой простой схеме, получая первые навыки.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
6	<b>Раздел V. «Итоговая ведомость»</b>	Классный руководитель и ученик кратко и ёмко резюмируют итоги года (с учётом личностно-ориентированного и социально-направленного образования)	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
7				
8				
		<b>ОБЩИЙ БАЛЛ</b> (правила оценивания приведены в Приложении)	<b>Оптимальный (35 - 40 баллов)</b> <b>Допустимый (27 - 34 балла)</b> <b>Критический (24 - 26 баллов)</b>	
			<b>Не сформирован (менее 24 балл.)</b>	

Приложение 1

### Оценка уровня сформированности умения применять ПТП в профильной деятельности (в соответствии с ФГОС)

Для оценивания уровня сформированности умения применять ПТП в профессиональной деятельности, предложено выделять четыре уровня:

#### 1. Оптимальный уровень:

- наличие устойчивой положительной мотивации и интереса к педагогической деятельности с использованием технологии «Портфолио»;
- творческий подход к педагогическому процессу;
- сознательное применение ПТП при решении педагогических задач;
- осознание необходимости освоения ТП как средства развития личностно-ориентированного и социально-направленного образования;
- понимание важности ПТП в деле социального партнёрства и построения гражданского общества и твений педагогической деятельности.

Оценивается – 5 баллов

#### 2. Допустимый уровень

- устойчивые проявления положительной мотивации к овладению ПТП;
- эпизодический интерес к педагогическим инновациям и опыту их применения в обучении неслышащих детей;

- неполное представление о целях и возможностях компьютеризации образования;
  - понимание необходимости использования компьютерных технологий, может быть при отсутствии пользовательского опыта;
  - представление об ПТП как о дополнительных знаниях, позволяющих реализовать образовательные и воспитательные задачи;
  - освоенность базовых -знаний, возможность выполнять типовые задания, наличие основных умений и навыков работы с компьютером.
- Оценивается – 4 балла.

### **3. Критический уровень**

- абстрактные представления об использовании ПТП в педагогической деятельности;
  - индифферентное отношение к возможностям ПТП в образовательном и воспитательном процессе;
  - отрывочные, разрозненные представления о возможностях творческого, индивидуализированного подхода к обучаемым детям с привлечением ИКТ;
  - понимание необходимости владения компьютером только с позиций общекультурной подготовки;
  - слабое владение дидактическими умениями целеполагания и структурирования материала, относящегося к предметной области;
  - неуверенность в своих силах, низкий уровень рефлексии при практическом опыте освоения компьютера.
- Оценивается – 3 балла.

### **4. Уровень несформированности умений применять ПТП в педагогической деятельности.**

В баллах оценивается в том случае, если сумма оценок по 8 предлагаемым параметрам составляет меньше 24 баллов.

**Оценивание** уровня сформированности умений педагога применять ПТП в профильной деятельности возлагается на руководителей методобъединений (методических групп). Результаты предоставляются зам. директора по НМРиИТ и зам. директора по РСО.