

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол
педагогического совета
от 09.06.2022г.

Утверждена
приказ
№ 61.2 от 09.06.2022г.

Чтение и развитие речи

Рабочая программа для учащихся 1а класса (вариант 1.2) на 2022-2023 учебный год

Составитель: Князева Е.А.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 1а класса разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

«Чтение и развитие речи» – один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

«Чтение и развитие речи» способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Чтение и развитие речи» вводит учащихся в мир большой литературы, побуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

Основные цели обучения чтению и развитию речи:

1. Формирование потребности детей в чтении.
2. Формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал.
3. Формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование её.
4. Формирование навыка выразительного, эмоционального чтения.
5. Формирование разговорной речи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, переказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения обучающимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

В 1 классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чтение и развитие речи».

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов

Чтение и развитие речи как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках чтения и развития речи продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока чтения и развития речи, формируют личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Результаты изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, стремление к организованности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>-положительное отношение и интерес к процессу чтения;</p> <p>-осознание своих достижений по технике чтения, способность к самооценке;</p> <p>-сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>-установка на дальнейшее развитие навыков чтения и использование собственных умений на других уроках, во внеурочное время, а также во время досуга;</p> <p>-любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;</p> <p>-расширение представления об окружающем социальном и природном окружающем мире;</p> <p>-осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне класса, школы, семьи);</p> <p>-представление о нравственно-этических ценностях (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;</p> <p>-осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и</p>	<p>-практическое овладение языком как средством общения, включая овладение навыками чтения;</p> <p>-использование словесной речи (в устной и письменной формах) и навыков чтения для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>-ориентировка в учебной книге (умение находить нужную страницу, выделять название произведения, находить вопросы и задания);</p> <p>-умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок);</p> <p>-умение понимать с помощью учителя условные знаки, символы, используемые в учебнике;</p> <p>-умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге;</p> <p>-способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение);</p> <p>-владение навыками определения</p>	<p>-осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);</p> <p>-умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60–80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;</p> <p>-беглое чтение знакомого по содержанию текста;</p> <p>-умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;</p> <p>-умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;</p> <p>-умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>-чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);</p> <p>-умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;</p> <p>-умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения,</p>

<p>сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</p> <p>-способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (героев читаемых рассказов, одноклассников);</p> <p>-проявление первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;</p> <p>-принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>	<p>и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>-владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;</p> <p>-использование с помощью учителя доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.</p>	<p>пересказывать содержание (с помощью учителя);</p> <p>-знание фамилий детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);</p> <p>-способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;</p> <p>-умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;</p> <p>-умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;</p> <p>-владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.</p>
---	---	---

Место учебного предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (I полугодие — 64 часа (I четверть – 24 часа, II четверть – 24 часа), II полугодие - 68 часов (III четверть – 11 часов, IV четверть – 24 часа).

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут.

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Школа. 1. Рассказ «Первое сентября» (с.3) 2. Рассказ «Начало учебного года» (с.4-5) 3. Рассказ «Наш класс» (с.6) 4. Текст «Дежурные» (с. 9) 5. Рассказ «Как ребята переходили улицу» (с.20-21) 6. Обобщающий урок.	17 3 4 3 3 3 1	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи», и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам). Обучающиеся должны уметь: читать небольшой рассказ (40–60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение; выделять название произведения; находить указанную страницу с текстом; отбирать к прочитанному тек-	Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Овладеть началь-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по-
2. Осень. 1. Стихотворение «Падают, падают листья...» (с.28-29) 2. Текст «Осенью» (с. 29) 3. Текст «Как звери к зиме готовятся» (с.36-37) 4. Стихотворение «Осенняя песенка». (с. 35) 5. Текст «Ноябрь» (с. 37) 6. Обобщающий урок.	17 2 4 4 3 3 1	Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу. Развитие внимания, работоспособности.			

3. Семья	17	Работа над произношением.	сту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1–2 картинки, не соответствующие содержанию текста;	ными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.	ступки.
1. Текст «Мама»	3				
2. Текст «Брат и сестра»	3				
3. Текст "Как Маша стала большой"	4	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.	располагать нужные картинки по порядку;	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев.
4. Стихотворение "Наша мама"	3		изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя или самостоятельно);		
5. Стихотворение "Катя"	4		подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	
4. Что такое хорошо и что такое плохо?	17		отвечать на вопросы учителя: «О ком рассказ?», «О чем рассказ?» (В ответ на указанные вопросы дети должны перечислить действующих лиц рассказа и определить самостоятельно или помощью учителя основное содержание прочитанного);	Овладеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
1. Рассказ «В гостях и дома»	4		выбирать действующих лиц из фигурок, предложенных;		
2. Рассказ "Про хлеб"	4		отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко и подробно);		
3. Рассказ "Просто старушка"	4	Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)	воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя;		
4. Рассказ "Три товарища"	4		передавать последовательность событий с помощью зарисовки;		
5. Обобщающий урок	1		подписывать иллюстрации предложениями из текста (с		
5. Зима	28				
1. Стихотворение «Белый снег пушистый»	3				
2. Текст "Наступила зима"	4	Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)			
3. Текст «Кормушка»	4				
4. Текст «Наш коток»	4				
5. Текст "Заяц"	4				
6. Текст "Белка"	4				
7. Текст "Наши помощники"	4				
8. Обобщающий урок по теме "Зима"	1				
6. Новогодняя ёлка	6				
1. Текст "Как наряжали ёлку"	3				
2. Текст "Долгожданные гости"	3				
7. Весна	18				
1. Текст "Жарче и жарче"	4	Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)			
2. Текст «Весна»	4				
3. Текст «На полях»	4				
4. Стихотворение «Снег теперь уже не тот»	4				Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.

<p>5.Текст "Май"</p> <p>8. Животные</p> <p>1. Рассказ "Собака и её тень"</p> <p>2. Рассказ "Один раз..."</p> <p>9. Скоро лето...</p> <p>1. Рассказ «Лето»</p> <p>2. Рассказ «Как Вася ловил рыбу»</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>помощью учителя, самостоятельно);</p> <p>находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.</p>	<p>щих.</p> <p>Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.</p> <p>Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе.</p>
<p>Итого</p>					

Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год.

Предмет: Чтение и развитие речи **Класс:** 1 «А» **Учитель:** Князева Е.А. **Количество вед. часов** 132 .

Программа: рабочая программа по чтению и развитию речи 1 «А» класса / составитель: Князева Е.А.

Учебный комплекс для учащихся: Зыкова Т.С., Н.А. Морева. «Чтение 1 класс, М.: Просвещение 2019 год..»

Планирование.

№	Дни недели	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I полугодие.				
1		Рассказ «Первое сентября» (с.3). Вступительная беседа, словарная работа.	3	Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией. Читать и выполнять задание, инструкцию. Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи. Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами. Передавать содержание
2		Рассказ «Первое сентября» (с.3). Чтение текста, словарная работа.		
3		Рассказ «Первое сентября» (с.3). Вопросы по тексту.		
4		Рассказ «Начало учебного года» (с.4-5). Вступительная беседа, словарная работа.	4	
5		Рассказ «Начало учебного года» (с.4-5). Чтение текста, словарная работа.		
6		Рассказ «Начало учебного года» (с.4-5). Вопросы по тексту.		
7		Рассказ «Начало учебного года» (с.4-5). Запись ответов на вопросы.		
8		Рассказ «Наш класс» (с.6). Вступительная беседа, словарная работа.	3	
9		Рассказ «Наш класс» (с.6). Чтение текста, словарная работа.		
10		Рассказ «Наш класс» (с.6). Вопросы по тексту.		
11		Рассказ «Дежурные» (с. 9) Чтение текста, словарная работа.	3	
12		Рассказ «Дежурные» (с. 9) Работа над содержанием, зарисовка.		
13		Рассказ «Дежурные» (с. 9) Вопросы по тексту.		
14		Рассказ «Как ребята переходили улицу» (с.20-21). Чтение текста, словарная работа.	3	
15		Рассказ «Как ребята переходили улицу» (с.20-21). Работа над содержанием, зарисовка.		
16		Рассказ «Как ребята переходили улицу» (с.20-21). Вопросы по тексту.		
17		«Школа». Обобщающий урок.	1	

18	Стихотворение «Падают, падают листья...» (с.28-29). Чтение текста, словарная работа.	2	<p>прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.</p> <p>Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали. Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов. Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).</p> <p>Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения). Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части. Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их.</p>
19	Стихотворение «Падают, падают листья...» (с.28-29). Работа над содержанием, зарисовка.		
20	Текст «Осенью» (с. 29). Беседа, словарная работа.	4	
21	Текст «Осенью» (с. 29). Чтение текста, словарная работа.		
22	Текст «Осенью» (с. 29). Работа над содержанием, зарисовка.		
23	Текст «Осенью» (с. 29). Вопросы по тексту.		
24	Текст «Как звери к зиме готовятся» (с.41). Вступительная беседа, словарная работа, чтение текста	4	
25	Текст «Как звери к зиме готовятся» (с.41). Словарная работа, чтение текста		
26	Текст «Как звери к зиме готовятся» (с.41). Работа над содержанием, зарисовка.		
27	Текст «Как звери к зиме готовятся» (с.41). Вопросы по тексту.		
28	Стихотворение «Осенняя песенка». (с.40). Вступительная беседа, словарная работа, чтение.	2	
29	Стихотворение «Осенняя песенка». (с.40). Работа над содержанием, зарисовка.		
30	Рассказ «Ноябрь» (с.43). Словарная работа, чтение текста	2	
31	Рассказ «Ноябрь» (с. 43). Чтение, вопросы по тексту. Зарисовка.		
32	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	
33	Рассказ "Брат и сестра" (с.57) Словарная работа, чтение.	3	
34	Рассказ "Брат и сестра" Ответы на вопросы, чтение текста.		
35	Рассказ "Брат и сестра" Зарисовки к предложениям.		
36	Рассказ "Как Маша стала большой"(с.54). Словарная работа, чтение	4	
37	Рассказ "Как Маша стала большой". Ответы на вопросы, чтение текста		
38	Рассказ "Как Маша стала большой". .Выборочное чтение		
39	Рассказ "Как Маша стала большой". Зарисовки к предложениям		
40	Рассказ "Про хлеб". Словарная работа, чтение	3	

41		Рассказ " Про хлеб ". Ответы на вопросы. Выборочное чтение		
42		Рассказ " Про хлеб ". Зарисовки к предложениям		
43		Стихотворение "Белый снег пушистый" Чтение, словарная работа	3	
44		Стихотворение " Белый снег пушистый ". Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовка.		
45		Стихотворение " Белый снег пушистый ". Чтение наизусть		
46		Рассказ "Наступила зима". Словарная работа, чтение	3	
47		Рассказ " Наступила зима ". Ответы на вопросы, чтение текста		
48		Рассказ " Наступила зима ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
49		Текст "Как наряжали ёлку". Словарная работа, чтение	3	
50		Текст " Как наряжали ёлку ". Ответы на вопросы, чтение текста		
51		Текст " Как наряжали ёлку ". Чтение текста, зарисовка		
52		Рассказ " Долгожданные гости ". Словарная работа, чтение	3	
53		Рассказ " Долгожданные гости ". Ответы на вопросы, чтение текста		
54		Рассказ " Долгожданные гости ". Чтение текста, зарисовка		
55		Рассказ "Наш коток". Словарная работа, чтение		
56		Рассказ " Наш коток ". Ответы на вопросы, чтение текста		
57		Рассказ " Наш коток ". Выборочное чтение, зарисовка.		
		2 полугодие		
58		Рассказ " Наш коток ". Ответы на вопросы, чтение текста.		
59		Рассказ "Заяц". Словарная работа, чтение	59	
60		Рассказ " Заяц ". Ответы на вопросы, чтение текста		
61		Рассказ " Заяц ". Словарная работа, чтение		
62		Рассказ " Заяц ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией. Читать и выполнять задание, инструкцию. Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чте-

63	Рассказ "Белка". Словарная работа, чтение	58	<p>нию учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи. Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами. Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.</p> <p>Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали. Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов. Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).</p> <p>Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения). Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать ча-</p>
64	Рассказ " Белка ". Ответы на вопросы, чтение текста		
65	Рассказ " Белка ". Словарная работа, чтение		
66	" Белка ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
67	"Кормушка". Словарная работа, чтение	62	
68	" Кормушка ". Ответы на вопросы, чтение текста		
69	" Кормушка ". Словарная работа, чтение		
70	" Кормушка ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
71	"Наши помощники". Словарная работа, чтение	70	
72	" Наши помощники ". Ответы на вопросы, чтение текста		
73	" Наши помощники ". Ответы на вопросы, чтение текста		
74	" Наши помощники ". Чтение текста, зарисовка		
75	Обобщающий урок по теме "Зима"	73	
76	"Просто старушка". Словарная работа, чтение	82	
77	"Просто старушка ". Ответы на вопросы, чтение текста		
78	" Просто старушка ". Словарная работа, чтение		
79	" Просто старушка ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
80	Стихотворение "Катя" Чтение, словарная работа	43	
81	Стихотворение "Катя". Работа с иллюстрацией		
82	Стихотворение "Катя". Выразительное чтение		
	Стихотворение "Катя". Чтение наизусть		
83	"Мама". Словарная работа, чтение		
84	"Мама ". Ответы на вопросы, чтение текста		
85	"Мама ". Словарная работа, чтение		
86	Стихотворение "Наша мама" Чтение, словарная работа	37	
87	Стихотворение "Наша мама" Чтение, ответы на вопросы		
88	Стихотворение "Наша мама" Выразительное чтение		
89	Стихотворение "Наша мама" Чтение наизусть		
90	"Три товарища". Словарная работа, чтение	109	
91	" Три товарища ". Ответы на вопросы, чтение текста		

92	" Три товарища ". Словарная работа, чтение		сти. Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их.
93	" Три товарища ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
94	"В гостях". Словарная работа, чтение	96	
95	"В гостях ". Ответы на вопросы, чтение текста		
96	"В гостях ". Словарная работа, чтение		
97	"В гостях ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
98	Обобщающий урок Что такое хорошо и что такое плохо"	115	
99	"Все жарче и жарче..". Словарная работа, чтение	116	
100	" Все жарче и жарче..". Ответы на вопросы, чтение текста		
101	" Все жарче и жарче.. ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
102	" Все жарче и жарче.. ". Чтение текста, зарисовка		
103	"Весна". Словарная работа, чтение	117	
104	"Весна ". Ответы на вопросы, чтение текста		
105	"Весна ". Словарная работа, чтение		
106	"Весна ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
107	Стихотворение "Снег теперь уже не тот.." Чтение, словарная работа	118	
108	Стихотворение "Снег теперь уже не тот.". Чтение, ответы на вопросы.		
109	Стихотворение "Снег теперь уже не тот.". Работа с иллюстрацией		
110	Стихотворение "Снег теперь уже не тот.". Чтение наизусть		
111	"На полях". Словарная работа, чтение	123	
112	"На полях ". Ответы на вопросы, чтение текста		
113	"На полях ". Словарная работа, чтение		
114	"На полях ". Ответы на вопросы, чтение текста, зарисовка		
115	"Май". Словарная работа, чтение	125	
116	"Май ". Ответы на вопросы, чтение текста		
117	"Собака и её тень". Словарная работа, чтение	132	
118	" Собака и её тень ". Ответы на вопросы, чтение текста		
119	" Собака и её тень ". Словарная работа, чтение		
120	" Собака и её тень ". Ответы на вопросы, зарисовка		
121	"Один раз..". Словарная работа, чтение	137	

122	" Один раз..". ". Ответы на вопросы, чтение текста	
123	" Один раз..". Словарная работа, чтение	
124	" Один раз..". ". Ответы на вопросы, зарисовка	
125	Рассказ "Лето". Чтение, словарная работа	144
126	Рассказ "Лето". Чтение, ответы на вопросы	
127	Рассказ "Лето". Чтение, ответы на вопросы	
128	Рассказ "Лето". Чтение текста, зарисовка	
129	Рассказ «Как Вася ловил рыбу». Чтение, словарная работа	
130	Рассказ «Как Вася ловил рыбу». Чтение, ответы на вопросы	
131	Рассказ «Как Вася ловил рыбу». Чтение, ответы на вопросы	
132	Рассказ «Как Вася ловил рыбу». Чтение текста, зарисовка	

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Литературное чтение»

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
Чтение 1 класс (авторы-составители Т. С. Зыкова, Н. А. Морева), Москва «Просвещение» 2019 г..	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.</p> <p>Методика развития речи глухих школьников в младших классах. - Л.М. Быкова, Е.Е.Вишневская. Учебное пособие. Ленинград, 1979.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16 2. Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы. 3. Таблицы с образцами высказываний.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Литературное чтение»

--	--

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Мобильный компьютерный класс ICLabCase• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»• Интерактивный стол Smart Table	<ul style="list-style-type: none">• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски