

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол  
педагогического совета  
от 09.06.2022г.

Утверждена  
приказ  
№ 61.2 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
Математика  
для обучающихся 3 класса (вариант 1.2)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Филюшкина О.И.,  
учитель-дефектолог ВКК

Екатеринбург  
2022

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Цель курса «Математика»: овладение системой начальных математических знаний, развитие речи в тесной взаимосвязи с абстрактным мышлением

### **Основные задачи данного предмета:**

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- прививать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Математика»***

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении заданий, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному освоению содержания других предметов.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся осваивают определённые обобщённые знания и способы действий, у школьников развивается абстрактное мышление, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Основу курса математики в 3 классе составляет:

- табличное умножение и деление;
- вне табличное умножение и деление;
- изучение нумерации чисел в пределах 1000;
- четыре арифметических действия с числами в пределах 1000.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

### ***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»***

На изучение учебного предмета «Математика» в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## *Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</li> <li>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</li> <li>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</li> </ul> <p>Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам</li> </ul>	<p>Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения</p> <p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и последовательность чисел в пределах 1000</li> <li>-названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 1000</li> <li>-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления</li> <li>-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)</li> <li>-геометрический материал, меры времени, меры длины, меры, массы умеют:</li> <li>-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000</li> <li>-выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000</li> <li>-выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000</li> <li>-выполнять проверку вычислений</li> <li>-вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)</li> <li>-решать задачи в 1-2 действия</li> <li>-решать уравнения с новым числовым материалом</li> <li>-решать простые задачи с новым</li> </ul>

<p>одноклассников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p>Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p>Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в</li> </ul>		<p>числовым материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о мерах длины, времени, массе и т.д. в быту</li> <li>- чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;</li> <li>- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.</li> </ul>
---	--	--

<p>связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
--	--	--

### *Воспитательная составляющая курса «Математика»*

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.гражданское воспитание
- 2.патриотическое воспитание
- 3.духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
- 5.физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6.трудовое воспитание
- 7.экологическое воспитание
- 8.ценности научного познания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### ***Коррекционная направленность курса «Математика»***

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

## *Содержание учебного предмета «Математика»*

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

*Тематическое планирование*

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<b><i>I четверть</i></b> <b>Числа от 1 до 100 (продолжение)</b>	32 ч	1. Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 2. Структурирование знаний. 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 4. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 5. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). 6. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 7. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). 8. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. 9. Установление причинно-следственных связей, представление
Сложение и вычитание в пределах 100.	2	
Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	2	
Проверка сложения вычитанием.	2	
Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.	2	
Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	2	
Умножение на 10.	2	
Переместительное свойство умножения.	2	
Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.	2	
Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	6	
Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.	4	
<b><i>II четверть</i></b> <b>Числа от 1 от 100 (продолжение)</b>	32 ч	
Деление круглых десятков на однозначное число.	8	
Внетабличное деление на однозначное число.	4	
Деление на двузначное число методом подбора.	4	
Деление с остатком.	4	
Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.	4	
Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).	4	
Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2	
Геометрический материал: углы прямые и не прямые,	2	

треугольник.		цепочек объектов и явлений. 10. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
<b>III четверть</b> <b>Числа от 1 до 1000</b>	40 ч	
Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	2	
Чтение и запись чисел в пределах 1000.	4	
Числа однозначные, двузначные и трехзначные.	4	
Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	4	
Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	4	
Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком).	6	
Проверка сложения и вычитания.	4	
Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).	4	
Решение уравнений с новым числовым материалом.	4	
Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.	4	
<b>IV четверть</b> <b>Числа от 1 до 1000 (продолжение)</b>	32 ч	
Письменное умножение и деление на однозначное число	2	
Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком).	4	
Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).	4	
Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.	4	
Меры длины: километр, метр.	4	
Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	4	
Решение простых задач ранее изученных видов с прямой	4	

формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.		
Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.	4	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: Математика Класс: 3 А Учитель: Филюшкина О.И. Кол-во часов: 136 часов**

Дата	Раздел/Тема, содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; Подбирать удобные случаи вычисления, основываясь на переместительный и сочетательный законы сложения. Повторение табличного умножения и деления
	Переместительное свойство сложения.. Проверка сложения перестановкой слагаемых	2	
	Сложение, вычитание – взаимнообратные действия Проверка сложения вычитанием.	2	
	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Переместительный, сочетательный закон сложения. Решение примеров	2	
	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1	
	Входная диагностика. Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий
	Работа над ошибками	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок
	Умножение числа на 10	1	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; сравнивать разные способы вычислений; использовать разные способы для проверки выполнений действий умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; анализировать и оценивать результат освоения темы
	Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Решение примеров	2	
	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Переместительный, сочетательный закон умножения. Решение примеров	2	
	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение). Внетабличное умножение. Запись решения Внетабличное умножение. Схема решения	6	

	Внетабличное умножение. Случаи деления вида $60:3$ , $20:2$ Внетабличное умножение. Умножение суммы на число Внетабличное умножение. Умножение двузначного числа на однозначное		
	Решение простых задач с новым числовым материалом. Решение задач. Оформление задач	2	
	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение»	1	Самостоятельное выполнение проверочных заданий
	Деление круглых десятков на однозначное число. Компоненты деления. Раскладывание числа на десятки и единицы	3	Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами; сравнивать разные способы вычислений; использовать разные способы для проверки выполнений действий деления
	Контрольная работа за 1 четверть	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий
	Работа над ошибками	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок
	Счёт круглыми десятками. Круглые десятки. Названия Табличное деление. Повторение Решение примеров	4	Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами; сравнивать разные способы вычислений; использовать разные способы для проверки выполнений действий деления;
	Внетабличное деление на однозначное число. Табличное деление Повторение Деление суммы на однозначное число Приемы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$	4	выполнять деление с остатком и его проверку; решать текстовые задачи арифметическим способом;
	Деление на двузначное число методом подбора. Табличное деление. Повторение Деление суммы на однозначное число. Подбор удобных слагаемых Проверка деления	4	анализировать и оценивать результат освоения темы
	Деление с остатком. Запись примеров Деление с остатком. Табличное деление. Повторение Деление с остатком. Решение примеров Деление с остатком. Проверка деления	4	

Решение примеров в 2 действия со скобками Решение примеров в 2 действия без скобок Решение примеров в 3 действия со скобками Решение примеров в 3 действия без скобок	4	
Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием). Решение задач. Оформление задач	2	
Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2	Знать меры времени. Устанавливать временные соотношения
Геометрический материал: углы прямые и не прямые. Геометрический материал: треугольник.	2	Знакомство с понятием угол. Различение видов углов.
Контрольная работа на тему «Числа от 1 до 100. Деление»	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий
Работа над ошибками	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок
Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Нумерация в пределах 1000. Названия	2	Читать и записывать трехзначные числа; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;
Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа в пределах 1000. Названия сотен Числа в пределах 1000. Последовательность сотен Числа в пределах 1000. Письменная нумерация в пределах 1000	4	записывать результат сравнения; заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
Числа однозначные. Запись, названия Числа двузначные. Запись, названия Числа трехзначные. Запись, названия Числа однозначные, двузначные и трехзначные	4	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
Трехзначные числа Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел Письменная нумерация в пределах 1000	4	выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные случаи устных вычислений;
Сложение в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Сложение в пределах 1000 вида $450 - 30$	4	сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный;

	Вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитание в пределах 1000 вида $450 + 30$		применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия;
	Письменные приемы сложения в пределах 1000 (сложение столбиком). Алгоритм сложения трехзначных чисел столбиком Решение примеров Письменные приемы вычитания в пределах 1000 (вычитание столбиком). Алгоритм вычитания трехзначных чисел столбиком Решение примеров	6	использовать различные приемы проверки правильности вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; анализировать и оценивать результат освоения темы
	Проверка сложения и вычитания. Взаимобратные действия: сложение-вычитание Решение примеров. Проверка сложения вычитанием Решение примеров. Проверка вычитания сложением	4	
	Решение простых задач с новым числовым материалом на нахождение суммы и остатка Решение простых задач с новым числовым материалом на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Решение простых задач с новым числовым материалом на разностное сравнение.	3	
	Решение уравнений с новым числовым материалом. Запись уравнения. Решение уравнений. Проверка	3	
	Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок. Решение примеров в 3 действия со скобками и без скобок. Решение примеров в 4 действия со скобками. Порядок действий Решение примеров в 4 действия без скобок. Порядок действий.	4	
	Контрольная работа на тему «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1	Самостоятельное выполнение контрольных заданий
	Работа над ошибками	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок
	Письменное умножение на однозначное число Письменное деление на однозначное число	2	Использовать различные приемы для устных вычислений;

<p>Умножение круглых десятков на однозначное число.  Умножение круглых десятков на однозначное число.  Вычисление столбиком  Письменный прием умножения на однозначное число  Вычисления столбиком</p>	4	<p>сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;  применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;</p>
<p>Деление круглых десятков на однозначное число.  Деление круглых десятков на однозначное число. Деление углом  Письменный прием деления на однозначное число  Деление углом</p>	4	<p>использовать различные приемы проверки правильности вычислений,  проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
<p>Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.  Связь взаимнообратных действий. Сложение-вычитание  Связь взаимнообратных действий. Умножение – деление  Решение уравнений с проверкой</p>	4	
<p>Меры длины: метр.  Меры длины: километр.  Километр, метр.  Соотношение между ними</p>	4	<p>переводить одни единицы массы в другие;  сравнивать предметы по массе, по длине и упорядочивать их;</p>
<p>Меры массы: грамм.  Меры массы: килограмм.  Килограмм, грамм.  Соотношения между ними.</p>	4	<p>выполнять задания творческого характера;  анализировать достигнутые результаты и недочеты.</p>
<p>Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.  Решение задач. Краткая запись  Решение задач. Оформление задач</p>	3	<p>Решают текстовые задачи арифметическим способом;  анализировать и оценивать результат освоения темы</p>
<p>Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий.  Решение примеров, содержащих 3 действия.  Решение примеров, содержащих 4 действия</p>	3	<p>Решают примеры в 3-4 действия;  устанавливают верный порядок действий;  действуют по алгоритму</p>
<p>Контрольная работа на тему «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</p>	1	<p>Самостоятельное выполнение контрольных заданий</p>

	Работа над ошибками	<i>1</i>	Анализ выполненной работы, разбор ошибок
	Внетабличное умножение и деление. Повторение пройденного	<i>1</i>	Повторение пройденного материала, разбор ошибок, работа по алгоритму; отработка освоенных навыков; закрепление знаний
	Деление с остатком. Повторение пройденного	<i>1</i>	
	Вычитание и сложение в пределах 1000. Вычисление столбиком	<i>1</i>	
	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия	<i>1</i>	

**Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Математика»**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска Smart</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ul>

**Учебно-методическое обеспечение курса «Математика»**

<b>Пособия для обучающихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>	<b>Дополнительная литература, ЭОРы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слезина Н.Ф. «Математика» учебник для 3 класса, М., «Просвещение»</li> <li>2. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс в 2-х частях, М.: Просвещение.</li> <li>3. Моро М. И , Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»</li> <li>2. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение»</li> <li>3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a></li> <li>3. Образовательный ресурс «Начальная школа» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a></li> <li>4. Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»</li> </ol>

<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001899&amp;lid=1005515">http://nachalka.info/demo?did=1001899&amp;lid=1005515</a>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</a>
Тренажеры OMS с сайта <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</a>

### *Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по математике в 3 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

<b>Планируемые метапредметные результаты</b>	<b>Показатели уровня сформированности</b>
Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.
Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	В ходе решения математической задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Уровень выполнения заданий на сравнение чисел и разложение чисел на разрядные слагаемые. А также понимание действий вычитания и деления, как обратных сложению и делению в ходе решения простых уравнений.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней известное и неизвестное, вопрос задачи, связи между объектами в задаче.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения незлышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используются в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь

темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известного ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для незрячих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задачи и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

1. Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.
2. Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.
3. При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.
4. При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.
5. Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.
6. В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиваться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

### **Примерные контрольные работы по предмету «Математика»**

#### **в 3 классе по варианту 1.2**

##### **1 четверть**

1. Выполни сложение (умножение) удобным способом:

$$2 + 49 + 8 + 1 \qquad 2 \cdot 9 \cdot 5$$

2. Выполни сложение с проверкой вычитанием:  $19 + 37$

Выполни вычитание с проверкой:  $92 - 46$

3. Выполни умножение:

$$12 \cdot 4 \qquad 23 \cdot 3 \quad 46 \cdot 2$$

$$2 \cdot 15 \qquad 3 \cdot 26 \quad 9 \cdot 10$$

4. Вычисли:

$$(26 + 38) : 8 \qquad 96 - 4 \cdot 12 + 52$$

$$25 : 5 + 13 \cdot 5 \qquad 44 \cdot (81 - 79)$$

7. Составь краткую запись условия и реши задачу:

В шкафу на одной полке стоит 28 книг, а на другой полке в 2 раза больше. Сколько книг на второй полке?

##### **2 четверть**

1. Выполни деление:

$$60 : 6 \quad 48 : 4 \quad 78 : 3$$

2. Выполни деление (с остатком):

$$7 : 2 \quad 12 : 5 \quad 85 : 4$$

3. Вычисли:

$$(58 + 14) : 6 \qquad 75 : 25 + 4 \cdot 23 \qquad 72 : 3 + 76 - 100$$

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 5 = 12 \qquad 64 : x = 16 \qquad 6 \cdot x = 78 \qquad x : 4 = 25$$

5. Составь краткую запись условия и реши задачу:

72 карандаша разложили в 6 коробок поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

##### **3 четверть**

1. Запиши числа словами: 70, 717, 707.

Запиши числа цифрами: шестьсот; шестьсот шестьдесят; шестьсот шестнадцать.

2. Выполни действия, записывая числа в столбик. Сделай проверку.

$$354 + 123 \qquad 795 - 653 \qquad 456 + 497 \qquad 623 - 467$$

3. Реши уравнения:

$$x + 125 = 200 \quad 265 + x = 320 \qquad x - 456 = 189 \quad 901 - x = 574$$

4. Вычисли:

$$(123 + 495) - (701 - 691) \qquad (543 - 495) : 16$$

$$(280 - 256) \cdot 3 + 685 - 144$$

5. Составь краткую запись условия и реши задачу:

Пальто стоит 850 р., а шапка стоит 375 р. На сколько рублей пальто дороже, чем шапка?

#### 4 четверть

1. Начерти треугольник, в котором один угол — прямой.

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{llll} 70 \cdot 9 & 120 \cdot 4 & 124 \cdot 2 & \\ 164 \cdot 4 & 106 \cdot 7 & 812 : 4 & \\ 450 : 5 & 360 : 3 & 865 : 5 & \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$x \cdot 5 = 250 \quad 6 \cdot x = 612 \qquad x : 8 = 98 \qquad 522 : x = 9$$

4. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 450 - 126 : 3 + 279 & 808 : (503 - 165 \cdot 3) \\ 79 + 4 \cdot (758 - 569) & 560 : 7 \cdot 12 : 6 \end{array}$$

5. Составь краткую запись условия и реши задачу:

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни 4 кг. Во сколько раз масса арбуза больше, чем масса дыни?

