

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ПС  
№46 от 09.06.2022

Утверждена.  
приказ №61 от 09.06.2022

**Рабочая программа**  
**Русский язык**  
**для обучающихся 3А класса (вар. 1.2 )**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Филюшкина О.И.,  
учитель-дефектолог ВКК

Екатеринбург 2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и учебников: Русский язык. Развитие речи. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т. С. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018.; Русский язык. 3 кл.: учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида (2-е отделение) А.Г. Зикеев, -М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

**Общей целью** является формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение и систематизацию грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

### **Задачи изучения курса:**

#### Образовательные

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения задач связанных с реализацией социально-бытовых и особых образовательных потребностей;
- развитие у глухих обучающихся практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие умения работать с текстом, понимать его содержание;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

#### Коррекционно – развивающие

- владение грамотой
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах)
- ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том

числе устную, как средство достижения цели

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы
- стремление выразить свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь и т. д.
- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

### Воспитательные

- способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
- воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
- воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
- воспитывать бережное отношение к книге;
- воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
- воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Учебный предмет «Русский язык» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся 3 класса (развитие речи; чтение и развитие речи).

Программа ориентируется на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание глухими детьми окружающего мира и

ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение глухих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в третьем классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом

определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### 5. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Учебный предмет «Русский язык» направлен на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1.Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание; - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание; - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>	<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• Работать по предложенному плану;</li> <li>• Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;</li> <li>• Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;</li> <li>• Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в устном разборе задания;</li> <li>• Делать вывод о результате совместной работы всего класса;</li> <li>• Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц);</li> <li>• Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу);</li> <li>• Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</li> <li>2. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;</li> <li>3. Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>4. Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;</li> <li>5. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;</li> <li>6. Определять род существительных по окончанию начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;</li> <li>7. Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами.</li> <li>8. Различать временные формы</li> </ol>

<p>благополучия;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;  - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;  - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;  - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;  - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>9. Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;</p> <p>10. Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;</p> <p>11. Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;</p> <p>12. Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.</li> <li>• <u>Коммуникативные:</u></li> <li>• Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;</li> <li>• Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.</li> </ul>	<p>глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;</p> <p>9. Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;</p> <p>10. Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;</p> <p>11. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <p>12. Писать отдельно предлоги со словами.</p>
--	--	--

<p>13. Умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>14. Умение, признавать собственные ошибки;</p> <p>Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга.</p>		
---	--	--

## **6. Воспитательная составляющая учебного предмета.**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## 7. Коррекционная направленность курса «Русский язык»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.
  1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
    - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие пространственных представлений;
    - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
    - развитие навыков каллиграфии;
    - развитие артикуляционной моторики.
  2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
    - развитие зрительной памяти и внимания;
    - развитие слухового внимания и памяти.
  3. Развитие основных мыслительных операций:
    - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
    - умение планировать деятельность;
    - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
    - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
  4. Развитие различных видов мышления:
    - развитие наглядно-образного мышления;
    - развитие словесно-логического мышления;
  5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

## **8. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Языковая способность**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухо-речевой среды. Ситуативное общение, вне ситуативное. Расширение ситуативного и вне ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах. Понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи. Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения. Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний). Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного. Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

### **Речевая деятельность**

Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Стремление быть понятым учителем или товарищами. Деловые и личностные мотивы речевой деятельности. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи. Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения. Мотивированность речевых действий. Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Адекватная реакция на прочитанное.

Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения

Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе. Адекватная реакция на воспринятое. Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения.

### **Языковые закономерности**

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения. Слово. Предложение. Текст. Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова. Начальная форма слова. Типы высказываний по их коммуникативной цели. Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики. Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий. Прямая и косвенная речь

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<b>Описание событий</b>	<b>37 ч.</b>	
День знаний	2	Употребление знакомых речевых единиц в различных ситуациях в контексте общения.
Летние каникулы	2	Слухо-зрительное восприятие словесной речи и адекватная реакция на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнение недостаточно хорошо воспринятого обращения, поручения, вопроса, сообщения.
Описание вечера	1	
Описание осени	3	Выражать просьбы, желания, удивление, испуг, огорчение, радость. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.
Зимние каникулы»	3	Распрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).
Весенние каникулы	2	В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.
Осенняя погода	2	Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершении.
Описание погоды	1	
Осенние листья	2	Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.
Зимой в лесу	2	
Зимний парк	3	
Весенний парк	2	
День рождения	2	
Описание предмета «учебник»	1	
Описание друга	2	
Описание человека	3	

Зима	2	Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.
Весна идёт	2	
<b>Работа с закрытой картинкой</b>	<b>10 ч.</b>	Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.
Золотая осень	2	
Опять двойка	5	Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.
Угадай-ка	1	Описывать предмет, явление природы.
Иван-царевич на сером волке	2	Передавать содержание одной картинке или их серии в виде взаимосвязанных предложений.
<b>Написание письма</b>	<b>6 ч.</b>	Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.
Письмо бабушке	2	Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.
Мечты	4	Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т. п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.
<b>Работа по серии сюжетных картин</b>	<b>24 ч.</b>	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
Серёжа сломал ногу	2	Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.
Выходной день»	2	Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.
Прямо в цель	4	Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.
9 мая	2	Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.
Зимние забавы	2	Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.
Интересный день	2	Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.
Профессии мам	3	Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах.
Медведь в берлоге	2	Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно).
Диалог ребят	2	Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.
Время года	1	Соблюдать логику в изложении мыслей
Что делает мальчик?	2	
<b>Составление рассказов</b>	<b>17 ч.</b>	
Интересный случай»	2	
Три года в школе»	3	
Транспорт»	4	
Хороший поступок	2	
На катке	2	
Мое любимое время года	2	
На даче	2	
<b>Изложение</b>	<b>20 ч.</b>	
Серёжа в деревне	4	
Птенцы зимой	4	
Пушок	4	
Изба лесника	5	
Весенние работы в саду	3	

<b>Грамматика</b>	<b>48 ч.</b>	Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто, что).
Род	2	Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.
Число	2	Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.
Падеж	2	Знать начальную форму слов-существительных.
Подлежащее, выраженное существительным.	4	Определять род существительных (жен., муж., сред.).
Подлежащее, выраженное личностным местоимением.	4	Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой, какая, какое, какие).
Подлежащее, выраженное существительным или личностным местоимением, сказуемое, выраженное глаголом будущего времени.	6	Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? — предметное значение; что делает? — значение действия; какой? — признак; чей? — принадлежность; сколько? — количество.
Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное личным местоимением.	3	Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.
Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом «за».	2	Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.
Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом «в-(во-)»	1	Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.
Прошедшее время. Вопросы «Что делал? Что сделал?»	1	Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.
Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «где? когда?», «куда? где?»	7	Отбирать предложения по образцу.
Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «О ком? О чем?»	2	Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.
Словосочетания «Что делает? + С кем?»	2	Знать начальную форму существительных с окончанием на <i>-o</i> , <i>-e</i> и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.
Словосочетания «Нет кого? (Чего?)»	2	Выделять в речи местоимения и заменять ими существительные, и наоборот.
Определение, подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже	3	Изменять форму существительных с учетом вопросов: У кого? У чего? Кого? Что? Понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы.
Сколько? + кого? (чего?)	2	Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?).
Что делает? + Где?	1	Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами <i>потому что</i> , <i>что</i> , <i>когда</i> .
Составление словосочетаний с наречиями вида Что делал? + Когда?/ Где? / Как?/ Куда?	1	Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.
Что сделал? + Откуда?	1	Объединять в группы однокоренные слова.
<b>Контрольные и проверочные работы</b>	<b>7</b>	Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Работа над ошибками	7	<p>Понимать косвенную речь.          Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.          Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.          Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.          Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.          Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.          Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.          Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов</p>
---------------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Русский язык **Класс:** 3 **Учитель :** Филюшкина О.И. **Количество часов :** 170 часов.

**Программа:** рабочая программа по русскому языку для 3 «А» класса /Составитель: Филюшкина О.И.

**Учебный комплекс для учащихся:** Русский язык. Развитие речи. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т. С. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018.; Русский язык. 3 кл.: учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида (2-е отделение) А.Г. Зикеев, -М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть</b>			
1	01.09	День знаний. Чтение, словарная работа.	Воспринимают устную речь слухозрительно ина слух.
2	02.09	День знаний. Чтение, ответы на вопросы.	
3	05.09	Учебник. Описание предмета.	Выражают мысли в письменной форме
4	06.09	Летние каникулы. Чтение, словарная работа.	(в видеотдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок).
5	07.09	Летние каникулы. Ответы на вопросы.	
6	08.09	Осень. Чтение, словарная работа.	Построение собственных высказываний иззнакомых речевых единиц.
7	09.09	Осень. Выполнение заданий к рассказу.	
8	12.09	Осень. Составление рассказа.	
9	13.09	Контрольная работа.	
10	14.09	Работа над ошибками	Пишут четко, красиво, правильно отдельные

11	15.09	Род имен существительных. Мужской, женский, средний род.	слова, предложения, тексты.
12	16.09	Род имен существительных. Мужской, женский, средний род.	Рассказывают о прошедших событиях с предварительной зарисовкой, подбором иллюстраций.
13	19.09	Интересный случай. Работа с текстом.	
14	20.09	Интересный случай. Задания по тексту.	Делают зарисовки. Описывают явления природы.
15	21.09	Описание событий «Описание вчера».	
16	22.09	Золотая осень. Вопросы по картинке.	Передают содержание картин в виде нескольких взаимосвязанных предложений.
17	23.09	Золотая осень. Описание картины	
18	26.09	Единственное и множественное число.	Соблюдают при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи.
19	27.09	Единственное и множественное число.	
20	28.09	Осенняя погода. Словарная работа. Ответы на вопросы.	Описывают внешность человека.
21	29.09	Осенняя погода. Составление рассказа по плану.	
22	30.09	Падежи имен существительных	Пишут большую букву в начале предложения, собственных именах.
23	03.10	Падежи имен существительных	
24	04.10	Письмо бабушке. Словарная работа	Переносят слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно).
25	05.10	Письмо бабушке. Написание письма	
26	06.10	На даче. Зарисовка к предложениям.	Соблюдают логику в изложении мыслей
27	07.10	На даче. Работа с учебником.	
28	10.10	«Серёжа сломал ногу». Словарная работа. Ответы на вопросы.	Расспрашивают об интересующем (кто? что? что делает? какой? и т.д.)
29	11.10	«Серёжа сломал ногу». Составление предложений, запись рассказа.	
30	12.10	Подлежащее, выраженное существительным. Составление предложений по вопросной схеме.	Проверяют написанное, исправляют ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.
31	13.10	Подлежащее, выраженное существительным. Составление предложений по вопросной схеме.	
32	14.10	Описание друга. Словарная работа.	Участвуют в диалоге.
33	17.10	Описание друга. Составление и запись описания.	
34	18.10	Подлежащее, выраженное существительным. Составление предложений по вопросной схеме.	Воспринимают устно-дактильную речь учителя и товарищей.
35	19.10	Описание природы «Осень». Словарная работа	
36	20.10	Описание природы «Осень». Написания рассказа	Определяют последовательность серии
37	21.10	Подлежащее, выраженное существительным. Составление предложений по вопросной схеме.	
38	24.10	Хороший поступок. Работа с серией картинок. Написание рассказа.	
39	25.10	Проверочная работа за I четверть.	
40	26.10	Работа над ошибками.	
41	27.10	Интересный день. Словарная работа, чтение текста	
42	28.10	Интересный день. Составление рассказа и запись рассказа.	

II четверть			
43	07.11	Выходной день. Словарная работа. Составление рассказа по картинкам.	картинок. Подписывают картинки предложениями.
44	08.11	Выходной день. Описание выходного дня.	Учатся писать изложение.
45	09.11	Подлежащее, выраженное личностным местоимением. Составление предложений по вопросной схеме.	Составляют предложения изученных грамм.Конструкций из данных слов, по вопроснойсхеме, по картинке.
46	10.11	День рождения. Словарная работа, ответы на вопросы.	
47	11.11	День рождения. Составление рассказа по картинке.	
48	14.11	Диалог ребят. Словарная работа. Работа с серией картинок.	Проговаривают речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.
49	15.11	Диалог ребят. Ответы на вопросы.	
50	16.11	Прямо в цель. Последовательность серии картинок, составление предложений.	
51	17.11	Прямо в цель. Составление и запись предложений.	
52	18.11	Прямо в цель. Составление плана рассказа.	
53	21.11	Прямо в цель. Запись рассказа.	Определяют род сущ. по окончаниям начальной формы.
54	22.11	Подлежащее, выраженное личностным местоимением. Составление предложений вопросной схеме.	Отвечают на вопросы (Что делал? Что сделал?Что делать?).
55	23.11	Угадай-ка. Ответы на вопросы.	
56	24.11	Проверочная работа.	
57	25.11	Работа над ошибками	
58	28.11	Медведь в берлоге. Работа с серией картинок.	Различают на слух (с помощью слухового аппарата) и опознают слова и фразы, знакомые по звучанию, в словах и фразах, впервые предлагаемых на слух, узнают отдельные элементы (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т. п.), по которым воспроизводить их точно или приближенно.
59	29.11	Медведь в берлоге. Ответы на вопросы	
60	30.11	Подлежащее, выраженное существительным или личностным местоимением, сказуемое-глагол будущего времени. Составление предложений повопросной схеме.	Объединяют слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто, что).
61	01.12	Время года. Работа с картинками. Ответы на вопросы.	
62	02.12	Подлежащее, выраженное существительным или личностным местоимением, сказуемое-глагол будущего времени. Составление предложений повопросной схеме.	Используют в речи предложения по аналогии, пообразцу.
63	05.12	Зима. Словарная работа. Ответы на вопросы.	
64	06.12	Зима. Работа с планом. Написание изложения.	
65	07.12	Мое любимое время года. Ответы на вопросы.	
66	08.12	Мое любимое время года. Составление рассказа по плану	
67	09.12	Зимой в лесу. Работа с текстом. Зарисовки.	Знают начальную форму слов-существительных.
68	12.12	Зимой в лесу. Задания по тексту.	
69	13.12	Зимний парк. Словарная работа, зарисовка	
70	14.12	Зимний парк. Составление плана, ответы на вопросы.	Определяют род существительных



71	15.12	Зимний парк. Составление и запись рассказа.	(жен., муж., сред.).
72	16.12	Подлежащее, выраженное существительным или личностным местоимением, сказуемое-глагол будущего времени. Составление предложений по вопросной схеме.	Отвечают на вопросы о цвете, форме, величине(какой, какая, какое, какие).
73	19.12	Подлежащее, выраженное личностным местоимением. Составление предложений по вопросной схеме.	Проводят элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? — предметное значение; что делает? — значение действия; какой? — признак; чей? — принадлежность; сколько? — количество.
74	20.12	Контрольная работа за полугодие.	
75	21.12	Работа над ошибками.	
76	22.12	Подлежащее, выраженное существительным или личностным местоимением, сказуемое-глагол будущего времени. Составление предложений по вопросной схеме.	Объединяют слова в группы по родовому, видовому признаку.
77	23.12	Подлежащее, выраженное существительным или личностным местоимением, сказуемое-глагол будущего времени. Составление предложений по вопросной схеме.	Различают (практически) текст, предложение, слово, букву.
78	26.12	Зимние каникулы. Словарная работа, чтение текста.	
79	27.12	Зимние каникулы. Работа с картинками.	
80	28.12	Зимние каникулы. Написание рассказа.	Различают в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.
<b>II полугодие</b>			
<b>III четверть</b>			
81	09.01	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное личным местоимением. Составление предложений по вопросной схеме.	Понимают и употребляют утвердительные и отрицательные конструкции.
82	10.01	Зимние забавы. Словарная работа. Ответы на вопросы.	
83	11.01	Зимние забавы. Составление рассказа по плану.	Отбирают предложения по образцу.
84	12.01	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное личным местоимением. Составление предложений по вопросной схеме.	Строят предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.
85	13.01	Описание погоды.	
86	16.01	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное личным местоимением. Составление предложений по вопросной схеме.	Знают начальную форму существительных сокончением на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.
87	17.01	Серёжа в деревне. Знакомство с текстом.	
88	18.01	Серёжа в деревне. Работа с планом.	
89	19.01	Серёжа в деревне. Пересказ текста.	
90	20.01	Серёжа в деревне. Написание изложения.	
91	23.01	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное личным местоимением. Составление предложений по вопросной схеме.	Выделяют в речи местоимения и заменять имисуществительные, и наоборот.
92	24.01	Птенцы зимой. Чтение текста, выполнение заданий.	
93	25.01	Птенцы зимой. Чтение текста, составление плана.	Изменяют форму существительных с учетом вопросов: У кого? У чего?
94	26.01	Птенцы зимой. Написание изложения.	

95	27.01	Птенцы зимой. Чтение текста, выполнение заданий.	Кого? Что?
96	30.01	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом «за».	Понимают, употребляют вопросы: Кто? Что? Чтоделал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы.
97	31.01	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом «за».	
98	01.02	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом «в-(во-)»	Используют вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?).
99	02.02	Описание внешности человека. Словарная работа, Работа с учебником.	
100	03.02	Описание внешности человека. Составление описания, запись.	
101	06.02	Описание внешности человека. Составление описания мамы.	
102	07.02	Прошедшее время. Вопросы «Что делал? Что сделал?»	
103	08.02	Проверочная работа по теме «Составление предложений».	
104	09.02	На катке. Словарная работа. Ответы на вопросы.	
105	10.02	На катке. Работа с планом.	
106	13.02	На катке. Написание предложений.	
107	14.02	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с	
108	15.02	Иван-Царевич на сером волке. Словарная работа. Запись вопросов и ответов по картине.	
109	16.02	Иван-Царевич на сером волке. Зарисовки по ответами на вопросы	Объединяют в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.
110	17.02	Весенние каникулы. Ответы на вопросы	
111	20.02	Весенние каникулы. Написание рассказа.	
112	21.02	Весна идет. Словарная работа.	
113	22.02	Весна идет. Запись описания.	
114	27.02	Будущие время. Вопросы «Что сделает? Что будет делать?»	Объединяют в группы однокоренные слова.
115	28.02	Будущие время. Вопросы «Что сделает? Что будет делать?»	
116	01.03	Транспорт. Словарная работа. Запись текста	Понимают и употребляют прямую речь в связных высказываниях.
117	02.03	Транспорт. Зарисовка к тексту.	
118	03.03	Транспорт. Составление предложений. Зарисовка	
119	06.03	Транспорт. Составление и запись рассказа	Понимают косвенную речь. Исправляют ошибки в окончании слов, пользуясь образцом,
120	07.03	Контрольная работа за III четверть	
121	09.03	Работа над ошибками.	
122	10.03	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «где?, когда?, куда?».	
123	13.03	Опять двойка. Словарная работа	

124	14.03	Опять двойка. Составление предложений, устное составление рассказа.	грамматическим вопросом. Используют вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.
125	15.03	Опять двойка. Работа с учебником.	
126	16.03	Опять двойка. Описание картины.	
127	17.03	Опять двойка. Описание картины. Запись	
<b>IV четверть</b>			
128	27.03	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «где? когда? куда?».	Проводят первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делают выводы.
129	28.03	Профессии мам. Словарная работа, работа с учебником.	
130	29.03	Профессии мам. Ответы на вопросы, запись.	Строят предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.
131	30.03	Профессии мам. Составление предложений.	
132	31.03	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопрос «Чем?»	Используют в речи конструкции простого, сложного предложения. Распространяют предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополняют предложения, исключать лишние слова. Употребляют в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.
133	03.04	Весенний парк. Словарная работа.	
134	04.04	Весенний парк. Составление предложений, зарисовка	
135	05.04	Мечты. Беседа, словарная работа. Ответы на вопросы.	
136	06.04	Мечты. Написание письма. Работа с учебником.	
137	07.04	Мечты. Составление предложений.	
138	10.04	Письмо другу. Написание письма.	
139	11.04	Проверочная работа	
140	12.04	Работа над ошибками.	
141	13.04	9 мая. Работа с учебником. Составление предложений.	
142	14.04	9 мая. Работа с текстом.	
143	17.04	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «где? когда? куда? Где?»	
144	18.04	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «С кем?»	
145	19.04	Пушок. Чтение текста, словарная работа.	
146	20.04	Пушок. Ответы на вопросы.	
147	21.04	Пушок. Работа с планом.	
149	25.04	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «О ком? О чем?»	
150	26.04	Словосочетания «Что делает? + С кем?»	
151	27.04	Изба лесника. Чтение текста, словарная работа.	
152	28.04	Изба лесника. Чтение текста, зарисовка к частям текста.	
153	02.05	Изба лесника. Чтение текста, составление плана.	

154	03.05	Изба лесника. Работа с планом.
155	04.05	Изба лесника. Написание изложения.
156	05.05	Словосочетания «Нет кого? (Чего?)»
157	10.05	Определение, подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Составление предложений по вопросной схеме.
158	11.05	Весенние работы в саду. Словарная работа. Составление плана.
159	12.05	Весенние работы в саду. Работа с планом. Пересказ текста.
160	15.05	Вопросы «Куда? Откуда?» «Что делает? + Где?»
161	16.05	Определение, подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Составление предложений по вопросной схеме.
162	17.05	Определение, подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Составление предложений по вопросной схеме.
163	18.05	Контрольная работа за год
164	19.05	Работа над ошибками
165	22.05	Составление словосочетаний с наречиями вида Что делал? + Когда?/ Где? / Как?/ Куда?
166	23.05	Три года в школе. Словарная работа, зарисовка.
167	24.05	Три года в школе. Составление предложений,
168	25.05	Три года в школе. Запись рассказа.
169	26.05	Составление словосочетаний с наречиями Вида: Что сделал? + Откуда?

**Список литературы и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплекс учебного предмета «Русский язык»**

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>- Учебник: Зыкова Т. С., Зыкова А. М. «Русский язык» «Развитие речи» 3кл. часть 1, М., «Просвещение», 2018.</p> <p>- Учебник: Зыкова Т. С., Зыкова А. М. «Русский язык, Развитие речи» 3кл. часть 2, М.:, «Просвещение», 2018.</p>	<p>Пособие для учителя:</p> <p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. «Просвещение», 1992</p> <p>2. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих «Просвещение», 1976</p> <p>3. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М. «Владос», 2001</p> <p>4. Быкова Л.М, Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие</p>	<p>1. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>2. Образовательный ресурс «Начальная школа» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>Таблицы по русскому языку Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картинки.</p>

*Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета  
«Русский язык»*

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li><li>• Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li><li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li><li>• Интерактивная доска Promethean</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li><li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li></ul>

**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по русскому языку в 3 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	Показатели уровня сформированности
Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.
Иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения. Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.	Пользуется индивидуальным слуховым аппаратом, сообщает в его исправности и неисправности.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Может классифицировать слова по признакам, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи в прочитанном тексте, рассуждает на заданную тему.
Способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества.	Не вступает в конфликтное взаимодействие, может самостоятельно решать спорные ситуации, идет на сотрудничество.
Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет для решения учебных задач.	Ориентируется в учебнике, может самостоятельно найти нужную страницу, упражнение, справочный материал.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения неслышащих детей русскому языку используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используется в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках.

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для неслышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся необходимым словесным материалом.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по



предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.



### 3 четверть

#### 1. Напиши схему предложений

Машино яблоко – (.....?) + (.....?)

Красивая девочка идет в школу – (.....?) + (.....?) + (.....?) + (.....?)

Мальчики плавали летом – (.....?) + (.....?) + (.....?)

#### 2. Напиши описание предмета



Что? + Какое? –



Какой? + Что? –



Что? + Какие? –

### 3. Поменя число имен существительных

Стол (ед.ч.) ..... (мн.ч.)

Стулья (мн.ч.) ..... (ед.ч.)

Дверь (мн.ч.) ..... (мн.ч.)

Книга (ед.ч.) ..... (мн.ч.)

Карандаши (мн.ч.) ..... (ед.ч.)

### 4 четверть

#### 1. Напиши схему предложений

1. Катина юбка –

2. Мальчик пойдет в школу -

3. Красивая девочка шла в магазин –

4. Маша хорошо учится –

5. Я сижу дома -

#### 2. Напиши предложения.

Наступила зима. Выпал снег. Холодно зимой в лесу. Всю зиму спит медведь в тёплой берло-ге.

Белка утеплила своё дупло. Она заготовила на зиму жёлуди, грибы, орехи. Шубку у белки стала серой.

Приготовила лиса себе нору под кустом. Нет у зайца дома. Сидит он деревом. Не видно его в снегу, потому что заяц зимой белый.

Бродит зимой по лесу голодный волк. Холодно и голодно волку. Нет у него дома.

Лиса живёт (где?) в ... .

Белка живёт (где?) в ... .

Медведь спит (где?) в ... .

3. Напиши описание предмета.



Какая? + Что? –



Какой? + Кто? –



Какой? + Что? -



