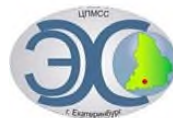


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания МС  
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:  
приказ  
№ 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа**  
**Русский язык**  
**для обучающихся 5 класса (вариант 1.2)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Котова С.С.,  
учитель СЗД

Екатеринбург 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: языковую способность, речевую деятельность и языковые закономерности, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
  - формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление,
- развитие воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода.

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные - невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Раздел «Речевая деятельность» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Цели курса:**

-включение неслышащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;

- переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, неслышащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;
- развитие диалогической и монологической речи;
- конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование знаний о строении основной языковой единицы - о структуре предложения и его соотношения с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом)
- изучение сведений о грамматике;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку

#### **. Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"**

На изучение учебного предмета "Русский язык" в пятом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (I полугодие — 75 часов (I первый учебный период – 25 часов, II учебный период – 25 часов, III учебный период – 25 часов), II полугодие - 95 часов (IV учебный период – 30 часов, V- учебный период – 30 часов, VI учебный период – 35 часов). Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **Планируемые результаты**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p><b>1. <u>Гражданское воспитание:</u></b>  - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;  - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;  - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p><b>2. <u>Патриотическое воспитание:</u></b>  - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>3. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u></b>  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p><b>4. <u>Эстетическое воспитание:</u></b>  - развитие и проявление эстетических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><b>5. <u>Физическое воспитание:</u></b>  - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><b>6. <u>Трудовое воспитание:</u></b>  - понимание значения и ценности трудовой</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования <b>регулятивных УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ol> <p>Обучающийся получит возможность для формирования <b>познавательных УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>2. ориентироваться в учебнике (в страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях,);</li> <li>3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>4. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>5. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>6. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный и краткий ответ в устной и письменной форме;</li> <li>7. составлять устно и письменно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>8. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;</li> <li>2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>3. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;</li> <li>4. практические умения работать с языковыми единицами;</li> <li>5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</li> <li>6. представление о правилах речевого этикета;</li> <li>7. активизация к языковой и речевой деятельности.</li> </ol>

<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<p>9. проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>коммуникативных УУД</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>3. принимать участие в диалоге;</li> <li>4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>5. принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ol>	
--	--	--

### Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.

## 8. Ценности научного познания.

### *Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность учебного предмета**

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;



- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

#### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

### Содержание программы

На всех уроках в пятом классе школы неслышащих большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до автоматизма.

При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т.е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

В содержание работы по грамматике входят: - изучение синтаксической структуры предложения;

- знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью),
- связь слов между членами предложения;
- отработка типичных конструкций – согласование, управление, примыкание;
- отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.
- представления о частях речи, их назначении, об основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях.
- морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В число письменных работ по развитию речи входят:

- описания (явлений, объектов, событий, поступков);
- сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям);
- изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На эти виды работ отводится половина учебного времени.

- письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планирования (план урока, экскурсии, сочинения, изложения, рассказа и т.п.).

В обучении языку в пятом классе предусматривается постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при котором с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому основная работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике.

Разделы языка «Сведения по грамматике», «Развитие речи» создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых общений.

Необходим комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Повторение. Предложение. Его состав и связи слов в нем.**

Предложение. Порядок слов в предложении. Состав предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по различным заданиям. Группировка предложений, сходных по строению и смыслу. Части речи и их роль в предложении. Связь частей речи. Состав слова. Однокоренные слова

#### **Развитие речи**

Интересные встречи. События школьной жизни. Интересная книга. Из жизни животных «Мушка» (изложение). Занятия в свободное время. Смелый поступок. Спаситель. Посещение выставки. Новые передачи. Интересные профессии. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Газетная информация. Зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Люди искусства. Наблюдения за животными. Интересные телепередачи.

#### **Части речи**

Общее знакомство с частями речи. Имя существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Порядковое числительное. Части речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях. Основные конструкции словосочетаний с сущ-ми и с глаголами.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Существительные мужского, среднего и женского рода. Различение сущ. разного рода по их связям в другими словами в предложении. Существительные с Ъ на конце. Начальная форма существительных. Существительные разного рода во множ. Числе. Имя

существительное в роли подлежащего. Имя существительное в роли дополнения. Имя существительное в роли обстоятельства. Имя существительное в именительном падеже и его роль в предложении. Существительное в роли дополнения в косвенных падежах. Конструкции на согласование с существительными во всех падежах в роли дополнения. Конструкции на управление. Существительные в роли обстоятельства. Конструкции на согласование и управление с существительными в роли обстоятельства. Падежные формы существительных.

#### **Личные местоимения**

Личное местоимение в роли подлежащего. Личное местоимение в роли дополнения. Личное местоимение в роли обстоятельства. Согласование местоимений с глаголами. Местоимения в конструкции по типу управления. Падежные формы личных местоимений.

#### **Глагол в роли сказуемого**

Глагол настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола во всех временах. Согласование глагола с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Глагольное управление. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

#### **Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения**

Прилагательное в роли определения. Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения. Согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Конструкции с указанными частями речи.

#### **Наречие в роли обстоятельства**

Наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? как? когда?

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<b><i>Повторение. Предложение. Его состав и связи слов в нем.</i></b>	<b>21ч</b>	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики
Предложение.	1	
Порядок слов в предложении. Состав предложения.	8	
Связь слов в предложении.	4	
Составление предложений по различным заданиям.	1	
Группировка предложений, сходных по строению и смыслу.	1	
Части речи и их роль в предложении.	1	
Состав слова. Однокоренные слова.	5	
<b><i>Части речи.</i></b>	<b>16ч.</b>	
Общее знакомство с частями речи.	1	
Имя существительное.	1	
Глагол.	2	
Прилагательное.	1	
Местоимение. Наречие.	3	
Порядковое числительное.	2	
Части речи в разных формах в составе предложений разных структур.	2	

Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.	2	<p>объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).</p> <p>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
Основные конструкции словосочетаний с существительными и с глаголами.	2	
<b>Имя существительное</b>	<b>23ч.</b>	
Имя существительное как часть речи.	1	
Существительные мужского, среднего и женского рода.	1	
Различение сущ. разного рода по их связям с другими словами в предложении.	2	
Существительные с Ъ на конце	1	
Начальная форма существительных.	1	
Существительные разного рода во множ. числе.	2	
Имя существительное в роли подлежащего.	1	
Имя существительное в роли дополнения.	1	
Имя существительное в роли обстоятельства.	1	
Имя существительное в именительном падеже и его роль в предложении.	1	
Существительное в роли дополнения в косвенных падежах.	1	
Конструкции на согласование с существительными во всех падежах в роли дополнения.	2	
Конструкции на управление.	2	
Существительные в роли обстоятельства.	2	
Конструкции на согласование и управление с существительными в роли обстоятельства.	2	
Падежные формы существительных.	2	
<b>Личные местоимения</b>	<b>10ч.</b>	
Личное местоимение в роли подлежащего.	2	
Личное местоимение в роли дополнения.	2	
Согласование местоимений с глаголами.	3	
Местоимения в конструкции по типу управления.	1	
Падежные формы личных местоимений.	2	
<b>Глагол в роли сказуемого</b>	<b>17ч.</b>	
Глагол настоящего, прошедшего и будущего времени.	6	
Изменение глагола во всех временах.	2	
Согласование глагола с существительным или личным местоимением в роли подлежащего.	4	
Глагольное управление.	2	
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	3	
<b>Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения</b>	<b>19ч.</b>	
Прилагательное в роли определения.	3	
Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли	4	

определения		
Согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже.	8	
Конструкции с указанными частями речи.	4	
<b><i>Наречие в роли обстоятельства</i></b>	<b>10ч.</b>	
Наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? как? когда?	10	
<b><i>Развитие речи</i></b>	<b>40ч.</b>	
Интересные встречи.	2	
События школьной жизни.	2	
Интересная книга.	2	
Из жизни животных «Мушка» (изложение).	4	
Занятия в свободное время.	2	
Смелый поступок.	2	
Спаситель.	2	
Посещение выставки.	2	
Новые передачи.	2	
Интересные профессии.	2	
Поведение в транспорте.	2	
Интересная экскурсия.	2	
Газетная информация.	2	
Зимние каникулы.	2	
Зимняя природа.	2	
Занятия спортом .	2	
Помощь родителям.	2	
Люди искусства.	2	
Наблюдения за животными.	2	
<b><i>Контрольные работы и проверочные работы</i></b>	<b>13ч.</b>	
<b><i>Итого</i></b>	<b>169ч.</b>	

## Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5"А"

**Учитель:** Котова С.С.

**Количество вед. часов 169**

**Программа:** рабочая программа по русскому языку 5 класса / составитель: Котова С.С.

**Учебный комплекс для учащихся:** Л.П. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. - Москва: «Просвещение», 1993. Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова. Развитие речи 4 класс школы слабослышащих. - Москва: «Просвещение», 1994

### Планирование

Дата		Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.09	1	<b>Повторение.</b> Порядок слов в предложении.	1	Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен - предложений других структур.  Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.
2.09	1	Состав предложения	5	
5.09	2			
6.09	3			
7.09	4			
8.09	5			
9.09	1	Интересные встречи (р.р.)	2	Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.
12.09	2	Связь слов в предложении	4	
13.09	1			
14.09	2			
15.09	3			
16.09	4			
19.09	1	<b>Входная контрольная работа, анализ, к/р.</b>	2	Выполнять самостоятельно задания.
20.09	2			
<b>Части речи</b>				
21.09	1	Общее знакомство с частями речи	1	Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложений и имеющими различные связи с другими словами в предложении.
22.09	1	События школьной жизни(р.р.)	2	
23.09	2			
26.09	1	Имя существительное	1	
27.09	1	Глагол	2	
28.09	2			
29.09	1	Интересная книга (р.р.)	2	Написание изложения самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.
30.09	2			
3.10	1	Составление предложений по различным заданиям	1	Составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировать

		Группировка предложений, сходных по строению и смыслу	1	предложений, сходных по строению или смыслу.
4.10	1			Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложений и имеющими различные связи с другими словами в предложении. Написание изложения самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.
5.10	1	Прилагательное	1	
6.10	1	Из жизни животных «Мушка» (изложение) Беседа по презентации, словарная работа	4	
7.10	2	Из жизни животных «Мушка» Составление предложений.		
10.10	3	Из жизни животных «Мушка» План рассказа.		
11.10	4	Из жизни животных «Мушка» Написание изложения		
12.10	1	Занятия в свободное время (р.р.)	2	Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Уметь восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.
13.10	2			
14.10	1	Наречие	2	Общее знакомство с частями речи, выступающих в роли разных членов предложений и имеющими различные связи с другими словами в предложении.
17.10	2			
18.10	1	Местоимение	1	Выполнять самостоятельно задания.
19.10	1	<i>Контр. раб., анализ к. р. за Четверть.</i>	2	
20.10	2			
21.10	1	Смелый поступок (р.р.)	2	Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; Распрашивать учителя, товарищей об интересующем по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное. Описывать картинки, составлять план рассказа.
24.10	2			
25.10	1	Состав слова. Однокоренные слова	1	Изучить состав слова.
26.10	1	Части речи в разных формах в составе предложений разных структур	2	Уметь находить однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении. Уметь использовать части речи в разных формах в составе предложений разных структур. Уметь изменять формы частей речи в зависимости от их места и роли в предложении.
27.10	2			
28.10	1		Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях	
7.11	2			
8.11	1	Основные конструкции словосочетаний с существительными и с глаголами	2	Познакомиться с основными конструкциями словосочетаний с существительными ( по типу согласование) и с глаголами ( по типу управление и примыкание).
9.11	2			
10.11	1	Спаситель (р.р.)	2	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Писать рассказы, сочинения по плану.
11.11	2			
14.11	1	Порядковое числительное	2	Общее знакомство с частями речи, выступающих в роли разных членов предложений и имеющими различные связи с другими словами в предложении.
15.11	2			
<b>Имя существительное.</b>				
16.11	1	Имя существительное как часть речи	1	Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?). Знать
17.11	1	Существительные мужского, среднего и женского рода	1	

				начальную форму слов-существительных. Определять род существительных (жен., муж., сред.).
18.11	1	Посещение выставки(р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
21.11	2			
22.11	1	Различение сущ. разного рода по их связям в другими словами в предложении.	2	Различать сущ. разного рода по их связям в другими словами в предложении. Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.
23.11	2			
24.11	1	Существительные с Ъ на конце	1	Знать наиболее употребительные существительные с Ъ на конце: речь, роль, жизнь, радость, учитель и др.
25.11	1	<b>Проверочная работа.</b>	1	Выполнять самостоятельно задания
28.11	1	Новая передача (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу на тему «Новый кинофильм». Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога. Составлять рассказ.
29.11	2			
30.11	1	Начальная форма сущ- ных	1	Знать часть речи имя существительное (склонение по родам, числам).
1.12	1	Существительные разного рода во множ. ч	2	Знать часть речи имя существительное (склонение по родам, числам).
2.12	2			
5.12	1	Поведение в транспорте (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
6.12	2			
7.12	1	Имя существительное в роли подлежащего	1	Знание грамматических терминов: - члены предложения, - подлежащее, - сказуемое, - дополнение, - определение, - обстоятельство.
8.12	1	Интересные профессии (р. р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
9.12	2			
12.12	1	Имя существительное в роли дополнения	1	Группировка предложений, одинаковых по составу; распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами. Знать члены предложения. Умение выделять в предложении обстоятельства и дополнения
13.12	1	Имя существительное в роли обстоятельства	1	
14.12	1	<b>Контр. раб., анализ к. р. за II четверть.</b>	2	Выполнять самостоятельно задания
15.12	2			
16.12	1	Имя существительное в именительном падеже и его роль в предложении	1	Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства. Группировка предложений одинаковых по составу распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами.
19.12	1	Занятия в зимние каникулы (р.р.) Составление предложений. Запись рассказа.	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
20.12	2			



21.12	1	Существительное в роли дополнения в косвенных падежах	1	Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство
22.12	1	Конструкции на согласование с существительными во всех падежах в роли дополнения	2	Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого, определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.
23.12	2			
26.12	1	Конструкции на управление	2	Нахождение в предложении конструкций связанных по типу управление.
27.12	2			
28.12	1	Интересная экскурсия. Работа с презентацией. Запись предложений.	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
9.01	2			
10.01	1	Существительные в роли обстоятельства	2	Знать члены предложения. Умение выделять в предложении обстоятельства.
11.01	2			
12.01	1	Зимняя природа. Работа с презентацией. Словарная работа. Составление и запись рассказа.	2	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе
13.01	2			
16.01	1	Занятия спортом. Составление предложений по иллюстрации. Составление и запись рассказа.	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
17.01	2			
18.01	1	Конструкции на согласование и управление с существительными в роли обстоятельства	2	Нахождение в предложении слов связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов.
19.01	2			
20.01	1	Газетная информация. Работа с презентацией, чтение. Словарная работа.	2	Уметь создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания
23.01	2			
24.01	1	Падежные формы существительных	2	Умение склонять существительное по падежам. Знать падежные окончания.
25.01	2			
<b>Личные местоимения</b>				
26.01	1	Личное местоимение в роли подлежащего	2	<b>Знать</b> определение местоимения и его признаки; <b>Уметь</b> находить местоимения в предложениях; склонять местоимения в единственном и во множественном числе; <b>Уметь</b> определять роль местоимения в предложении, использовать местоимения в роли разных членов предложения (подлежащее, дополнение, обстоятельство)
27.01	2			
30.01	1	Личное местоимение в роли дополнения	2	<b>Знать</b> определение местоимения и его признаки; <b>Уметь</b> находить местоимения в предложениях; склонять местоимения в единственном и во множественном числе; <b>Уметь</b> определять роль местоимения в предложении, использовать местоимения в роли разных членов предложения (подлежащее, дополнение, обстоятельство)
31.01	2			
1.02	1	<b>Проверочная работа</b>	1	Выполнять самостоятельно задания
2.02	1	Согласование местоимений с глаголами	3	Уметь согласовывать местоимения с глаголами.
3.02	2			
6.02	3			
7.02	1			
7.02	1	Помощь маме. Составление и запись текста. Работа с текстом.	2	Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей,

8.02	2			об интересных событиях. Писать рассказы по плану.
9.02	1	Местоимения в конструкции по типу управления	1	Формировать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, находить речевые и грамматические недочёты, исправлять их, редактировать тексты.
10.02	1	Падежные формы личных местоимений	2	Уметь определять падеж местоимения; правильно употреблять в речи местоимения в разных падежах; использовать личные местоимения как средства связи предложений в тексте. использовать знания для решения практических задач; развивать внимание, логическое мышление, память. Предупредить возможные речевые и грамматические ошибки в употреблении местоимений. Учить оценивать речь с точки зрения её правильности
13.02	2			
14.02	1	Люди искусства. Работа с презентацией. Словарная работа.	2	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
15.02	2	Составление и запись предложений.		
<b>Глагол в роли сказуемого</b>				
16.02	1	Глагол настоящего времени	2	Знать определение глагола и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число); глаголы-исключения.
17.02	2			
20.02	1	Глагол прошедшего времени	2	Уметь отличать неопределённую форму глагола от временных форм; производить разбор слова как части речи: начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении.
21.02	2			
22.02	1	Глагол будущего времени	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Умение участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
27.02	2			
28.02	1	<i>Контр.раб., анализ к. р. за III четверть.</i>	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Умение участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
1.03	2			
2.03	1	Изменение глагола во всех временах.	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Умение участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
3.03	2			
6.03	1	Наблюдения за животными (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Умение участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
7.03	2			
9.03	1	Согласование глагола с существительным в роли подлежащего	2	Уметь спрягать глаголы, согласовывать с сущ-ми и местоимениями в роли подлежащего; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммами: -родовые окончания глагола, -безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, -ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
10.03	2			
13.03	1	Согласование глагола личным местоимением в роли подлежащего	2	Уметь спрягать глаголы, согласовывать с сущ-ми и местоимениями в роли подлежащего; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммами: -родовые окончания глагола, -безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, -ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
14.03	2			
15.03	1	Глагольное управление	2	Повторить и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола. Развивать умение точно употреблять глаголы в устной и письменной речи.
16.03	2			
17.03	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида	3	Знать отличительные признаки глаголов совершенного и несовершенного видов; уметь определять виды глаголов, правильно употреблять их формы в речи; развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки на программ материала
27.03	2			

28.03	3			по русскому языку
29.03	1	<b>Проверочная работа</b>	1	Выполнять самостоятельно задания
<b>Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения</b>				
30.03	1	Прилагательное в роли определения	3	Знать отличительные признаки частей речи. Уметь определять роль частей речи в предложении; использовать изученные части речи как средства связи слов в предложении.
31.03	2			
3.04	3			
4.04	1	Порядковое числительное в роли определения	2	Использовать знания для решения практических задач; развивать внимание, логическое мышление, память.
5.04	2			
6.04	1	Притяжательное местоимение в роли определения	2	
7.04	2			
10.04	1	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2	
11.04	2			
12.04	1	Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.	3	Знать отличительные признаки частей речи. Уметь согласовывать прилагательные, числительные, притяжательные местоимения с существительными в роде, числе, падеже. Предупредить возможные речевые и грамматические ошибки в употреблении прилагательных, порядковых числительное, притяжательных местоимений. Уметь оценивать речь с точки зрения её правильности.
13.04	2			
14.04	3			
17.04	1	Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже.	3	
18.04	2			
19.04	3			
20.04	1			
21.04	2	Конструкции с указанными частями речи	4	
24.04	3			
25.04	4			
<b>Наречие в роли обстоятельства</b>				
26.04	1	Наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда?	4	Знать понятия о наречии как о части речи, отличительные признаки наречия от других частей речи; владеть способами нахождения наречий в речи по главным признакам; закрепить умение употреблять наречия в устной и письменной речи; расширить словарный запас учеников, уметь обобщать, делать выводы.
27.04	2			
28.04	3			
2.05	4			
3.05	1	Наречия, отвечающие на вопросы как?	3	
4.05	2			
5.05	3			
10.05	1	Наречия, отвечающие на вопросы когда?	3	
11.05	2			
12.05	3			
15.05	1	<b>Итоговая контр. раб., анализ к. р.</b>	2	Выполнять самостоятельно задания
16.05	2			
<b>Повторение</b>				
17.05	1	Предложение.	4	Составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировать предложений, сходных по строению или смыслу.
18.05	2	Порядок слов в предложении.		
19.05	3	Состав предложения		
22.05	4			

23.05	1	Части речи и их роль в предложении	1	Знать отличительные признаки частей речи. Уметь определять роль частей речи в предложении; использовать изученные части речи как средства связи слов в предложении. Использовать знания для решения практических задач; развивать внимание, логическое мышление, память.
24.05	1	Состав слова	1	
25.05	1	Приставка, суффикс	1	
26.05	1	Корень. Однокоренные слова	1	

#### Учебно-методическое обеспечение.

<b>Печатные пособия</b>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Л.П.Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. - Москва: «Просвещение», 1993</li> <li>Е.Е.Вишневская Л.Л.Красноперова. Развитие речи 4класс школы слабослышащих. - Москва: «Просвещение», 1994</li> </ol> <p><b>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005. ФГОС ОВЗ для глухих детей;</li> <li>Л.П.Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. - Москва: «Просвещение», 1993</li> <li>Е.Е. Вишневская Л.Л.Красноперова. Развитие речи 4 класс школы слабослышащих. - Москва: «Просвещение», 1994</li> <li>С.И.Львова Практикум по русскому языку 5 класс. -Москва: «Русское слово», 2000</li> </ol>
<b>Учебное оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Таблицы по русскому языку.</li> <li>Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</li> </ol>

#### Материально- техническое обеспечение.

<b>Материально-техническое оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>Интерактивная доска ActivInspire</li> <li>Компьютер</li> </ol>
<b>Программное обеспечение</b>	<p><b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p><b>1. Образовательный ресурс «Начальная школа»</b>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ActivInspire программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>«Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс</li> </ul>

## **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по русскому языку в 5 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	Показатели уровня сформированности
<p>Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.</p>
<p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В ходе решения математической задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Уровень выполнения заданий на сравнение чисел и разложение чисел на разрядные слагаемые. А также понимание действий вычитания и деления, как обратных сложению и делению в ходе решения простых уравнений.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней известное и неизвестное, вопрос задачи, связи между объектами в задаче.</p>

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения неслышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используется в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-либо темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известным ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для неслышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задачи и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях: Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.

Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.

В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.



## Примерные контрольные работы по предмету «Русский язык» в 5 классе по варианту 1.2

### 1. Спиши текст

#### Пернатые друзья

Серёжа с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. Они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В морозные дни Серёжа кормил своих пернатых друзей часто. Сытая птица легко переносит холод.

### 2. Разбери предложение по составу Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно.

3. Раздели слова на три группы по родам: папа, кормушка, птица, зима, утро, зерно, воробей, синичка, мальчик, сторона, день, друг, холод, солнце, ноябрь, полотенце.

Мужской род	Женский род	Средний род

### 4. Составь предложения по схемам

(Кто?) (что делали?) (где?) – 2 предложения

(Когда?) (Кто?) (Что делала?) (с кем?) – 2 предложения

(Когда?) (Кто?) (что делает?) (где?) (с кем?) - 2 предложения

### 5. Придумай слова, отвечающие на вопрос:

Какой? – 3 слова

Какие? – 3 слова

Кто? – 3 слова

Куда? – 3 слова

Где? – 3 слова

Как? – 1 слово