

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания
педагогического совета
№ 46 от 09.06. 2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Социально-бытовая ориентировка
для обучающихся 5 «А» класса (вариант 1.2)
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Зыкова О.С.,
учитель СЗД

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа коррекционного курса Социально-бытовая ориентировка для 5 «А» класса разработана в соответствии с:
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2);
 - Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
 - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
 - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Общая характеристика учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Цели и задачи

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки:

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития обучающихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- накопление опыта социального поведения;
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
- социально-эмоциональное воспитание и развитие;
- формирование культуры поведения, его саморегуляции;

- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми, включая лиц, имеющих нарушения слуха и слышащими людьми, на основе толерантности, взаимного уважения;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- развитие навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства;
- формирование основ знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве, знакомство с трудом родителей и других взрослых;
- формирование основ экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Преимущественными методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Формы организации работы, следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Помимо специальных занятий, система работы по социально бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно поле: труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребенка.

Место учебного курса «Социально - бытовая ориентировка» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

«Социально-бытовая ориентировка» является обязательным учебным предметом коррекционно - развивающую области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с проводится в форме фронтальных занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 1.2) учебным планом на проведение фронтальных занятий «Социально-бытовой ориентировки» в

5 «А» классе предусматривается 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Результаты изучения учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
Гражданское воспитание: - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности. 2. Патриотическое воспитание:	1. Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата). 2. Выполнение под руководством	Изучение курса СБО являются доступные по возрасту начальные сведения об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, о личной гигиене, о культуре поведения, о профессиональной ориентации, о коммуникативной культуре, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

<p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание: - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</p>	<p>учителя коллективных и групповых работ, в ходе чего закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, культурному наследию.</p> <p>3. Овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.</p> <p>4. Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности.</p> <p>5. Научится искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.</p> <p>6. Регулятивных универсальных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.</p>	
--	--	--

<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 		
--	--	--

Воспитательная составляющая предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Социально-бытовая ориентировка»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

В результате освоения содержания курса «Социально-бытовая ориентировка» к концу 5 класса обучающийся научится:

- правильно вести себя на транспорте, в медицинских учреждениях, общественных местах и другие;
- употреблять в речи вежливые слова;
- выполнять правила личной гигиены, утренней зарядки;
- навыкам самообслуживания в спальне, столовой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- быть коммуникабельными в семье, классе, школе;
- пользоваться столовыми приборами;
- бережно относиться к школьному имуществу;
- познакомиться возможностью с широкого выбора профессий;
- уважительному отношению к людям труда;
- самостоятельно общаться с близкими, друзьями и старшими сверстниками.

Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка»

Обучающиеся с нарушениями слуха часто испытывают трудности в общении с окружающими, которые влияют на формирование их личностных качеств. Таким образом, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я- общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам** работы:

I. Познавательная культура.

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«*Познай себя*». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие.

«*Воспитание здорового образа жизни*». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«*Я и общество*». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально - этических понятий и представлений, словаря и фразеологии

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся. Организация их коммуникативной деятельности. Овладение культурой общения.

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная). Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, а также способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности. Учебный материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Познавательная культура. (Познай себя. Воспитание здорового образа жизни (ЗОЖ). Я и общество)	31	Изучение курса СБО являются доступные по возрасту начальные сведения об основах культуры труда; элементарные умения предметно предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, о личной гигиене, о культуре поведения, о профессиональной ориентации, о коммуникативной культуре, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	1. Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. 2. Выполнение под руководством учителя коллективных и групповых работ, в ходе чего закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств. 3. Научится искать, отбирать, преобразовывать	1. Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок чужому труду. 2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда. 3. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).	Тесты, викторины, иллюстрации
2	Нравственная культура	11				
3	Трудовая культура	9				
4	Профессиональная ориентация	10				
5	Коммуникативная культура	10				
Итого:		68				

			необходимую печатную и электронную информацию.		
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: СБО. **Класс:** 5 **Учитель:** Зыкова О.С. **Количество часов:** 68 часов.

Программа: рабочая программа по СБО для 5 «А» класса /Составитель: Зыкова О.С.

Учебный комплекс для учащихся: -----//-----.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Познавательная культура (9 ч.)				
1	01.09	О молодости и старости: пожилые люди, молодежь.	3	Знакомятся с богатым опытом пожилых людей и молодых. Беседуют о молодости и старости человека. Инсценируют модели поведения людей. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований. Отрабатывают понятия.
2	05.09			
3	08.09			
4	12.09	Табак, сигареты – опасны для жизни.	1	Просматривают фильмы о вреде курения. Умеют в процессе беседы ответить на вопросы. Разыгрывают ситуации на заданную тему. Делают сообщение товарищам во время игры, элементарные выводы.
5	15.09	Как уберечь себя от курения.	2	
6	19.09			
7	22.09	Коллектив и личность.	1	Расширяют и углубляют знания о личности.
8	26.09	Визит. Знакомство.	1	Обращаются с вопросами, просьбами.
9	29.09	Деловой визит.	1	Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.

				Применяют правила поведения в общественных местах в игре и в жизни.
Нравственная культура (2 ч.)				
10	03.10	Пороки человека: безответственность.	1	Понимают об отрицательном влиянии пьянства, безответственности. Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.
11	06.10	Пороки человека: праздность.	1	
Трудовая культура (4 ч.)				
12	10.10	Междугородний автотранспорт.	1	Упражняются в покупке билета.
13	13.10	Автовокзал. Расписание движения автобусов.	1	Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.
14	17.10	Водный транспорт. Названия речного транспорта.	1	
15	20.10	Расписание движения водного транспорта.	1	
Профессиональная ориентация (2ч.)				
16	24.10	Человек и его дело. Профессии.	1	Знакомятся с путями получения профессионального образования. Расспрашивают педагога о предстоящей экскурсии, делают зарисовки увиденного после экскурсии, отвечают на вопросы товарищей, педагога.
17	27.10	Необходимые качества человека для овладения профессией.	1	
Коммуникативная культура (2 ч.)				
18	07.11	О профессиональной гордости и достоинстве.	2	Гордятся за профессией родителей, учителей. Умеют в процессе беседы ответить на вопросы. Употребляют вежливые обороты речи в общении. Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.
19	10.11			
Познавательная культура (5ч.)				
20	14.11	Я и мои друзья.	2	Испытывают чувство уважение к родителям и друзьям.
21	17.11			

				Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.
22	21.11	Болезни их лечение.	1	Знакомятся с сетью медицинских учреждений. Делают сообщение одноклассниками во время игры. Сообщают, как играли. Делают элементарные выводы.
23	24.11	В гостях.	1	Обсуждают ситуации по картинкам и прочитанным рассказам. Обсуждают поступки. В процессе беседы отвечают на вопросы. Употребляют вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми.
24	28.11		1	
Нравственная культура (2ч.)				
25	01.12	Манера поведения: поза, походка.	1	Повторяют правила поведения в коллективе. Делают зарисовки, отвечают на вопросы одноклассников, педагога.
26	05.12	Манера поведения: взгляд, смех, кашель.	1	
Трудовая культура (2ч.)				
27	08.12	Культура жилища: спальня, класс.	1	Воспитывать эстетический вкус в оформлении быта. Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований.
28	12.12	Культура жилища: столовая.	1	
Профессиональная ориентация (2ч.)				
29	15.12	О трудолюбии, терпения, настойчивости.	2	Понимают, что для овладения профессией требуются большие знания. Умеют приглашать старших товарищей в свой класс. Вступают с ними в разговор, в игру. Умеют просить рассказать старших товарищей о профессиях, их жизни, показать интересную игру, инсценировку.
30	19.12			
Коммуникативная культура (2ч.)				
31	22.12	Об отношениях между коллегами.	2	Формируются умение вести диалог с незнакомыми людьми.
32	26.12			

				Сюжетно – ролевая и деловая игра. Делают сообщение товарищам во время игры. Употребляют вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми.
Познавательная культура (11ч.)				
33	09.01	Об отношении к ошибкам (своим и чужим).	3	Показывают здоровое отношение к ошибкам своим и чужим. Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований. Делают элементарные выводы.
34	12.01			
35	16.01			
36	19.01	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.	2	Знакомятся с видами медицинской помощи. Делают сообщение товарищам во время игры. Обращаются с вопросами, просьбами. Употребляю вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми.
37	23.01			
38	26.01	Вред курения для здоровья.	1	Беседуют о вреде курения с использованием динамических карточек и причинах многих заболеваний (связанных с курением). Беседа «О вреде курения», «Почему люди болеют». Д/игра «Что я знаю о своем здоровье».
39	30.01	Табак – здоровью твоему враг.	1	
40	02.02	Пассивное курение.	1	
41	06.02	Я и общество. Я – гость.	1	Формируют понятие о деловом визите, визите вежливости (ответном визите). Знают правила поведения и умеют себя вести правильно дома, в гостях. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований. Инсценируют отдельные бытовые сцены.
42	09.02	Я и общество. Хозяева дома.	1	
43	13.02	Я и общество. Приём званых гостей.	1	
Трудовая культура (3ч.)				
44	16.02	Культура жилища.	1	Выполняют упражнения в организации уборки. Изучают правила уборки. Словарная работа: уборочный инвентарь, бытовые приборы. Выполняют поручения.
45	20.02	Уборочный инвентарь.	1	
46	27.02	Бытовая техника.	1	

Профессиональная ориентация (3ч.)				
47	02.03	Знание о начальном профессиональном образовании (техникум, лицей, колледж).	2	Выявление желания детей в приобретении профессии. Преемство этой профессии человека с нарушенным слухом.
48	06.03			
49	09.03	Профессии.	1	Экскурсия в мастерскую. Знакомятся с правилами работы в мастерской. Знакомятся с журналом о профессиях. Работают со стендами. Беседуют, выполняют тематические рисунки: «Все работы хороши», «Кем я буду».
Коммуникативная культура (3ч.)				
50	13.03	Культура оформления документов для поступления в учебное заведение.	3	Играют в сюжетно-ролевые игры. Употребляют вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми. Применяют правила поведения в общественных местах в жизни. Обращаются с вопросами, просьбами. Инсценируют отдельные правила для обучающихся.
51	16.03			
52	27.03			
Познавательная культура (6ч.)				
53	30.03	Познай себя.	2	Оречевляют ситуации. Работают по карточкам. Оценивают ситуации по карточкам. Сюжетно-ролевые игры. Делают сообщение товарищам во время игры. Делают отчет о том, как играли, понравилась ли игра.
54	03.04	Поздравления с днём рождения.		
55	06.04	Воспитание ЗОЖ.	2	Творческие игры, разыгрывают ситуаций. Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.
56	10.04	Обращение за медицинской помощью.		
57	13.04	Я и общество.	2	Узнают какова роль психолога и нарколога в возвращении человека к нормальному образу жизни.
58	17.04	Курящий человек.		

				Обращаются вопросами, просьбами. Умеют в процессе беседы ответить на вопросы.
Нравственная культура (2ч.)				
59	20.04	Поведение в обществе.	2	Просматривают кино и диафильмов. Воспитание правильного поведения в коллективе. Применяют правила поведения в общественных местах в жизни. Употребляют вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми.
60	24.04			
Трудовая культура (2ч.)				
61	27.04	Эстетика быта.	2	Выполняют поручения, упражнения в эстетическом оформлении своего быта. Инсценируют отдельные бытовые сцены. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.
62	04.05			
Профессиональная ориентация (3ч.)				
63	11.05	Ступеньки к получению профессии.	3	Знакомятся с профессиями. Работают с журналом о профессиях. Знакомятся с требованиями к возможным профессиям человека с нарушенным слухом. Составляют предложения Кто? Что делает? Что?
64	15.05			
65	18.05			
Коммуникативная культура (3ч.)				
66	22.05	Умение вести диалог с коллегами, руководителем, подчинёнными.	3	Формируют умение вести диалог с незнакомыми людьми при поступлении в кружок по интересу, спортивную секцию. Применяют правила поведения в общественных местах в жизни. Участвуют в инсценировке диалогов. Пользуются необходимой фразеологией в пределах программных требований.
67	25.05			
68				

*Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методический комплекс учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»*

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>1. Социально-бытовая ориентировка 5 класс Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ: З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина: «ВЛАДОС», 2019.- 40 с.</p>	<p>1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: /Т.С Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: Владос, 2004. – 199 с. 2. Социально-бытовая ориентировка: В.П.Субчева: Владос, 2017. – 53с. 3. Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях: Г.Г. Малышев: «Русский язык», 2017.-292 с. 4. Уроки СБО 5 класс: О.Б.Жестовская: Владос, 2014.-135 с.</p>	<p>1. Сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определённой в программе по социально – бытовой ориентировке. 2. Практические работы в соответствии с тематикой, определённой в программе по социально-бытовой ориентировке. 3. Презентации к урокам СБО https://multiurok.ru/Solonikova/files/priezientsii-k-urokam-sbo/</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Мобильный класс CLASSROOM Management "МК1-Teacher, МК1- Student"• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска SmartBoard• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»	<ul style="list-style-type: none">• «Первого 3» - универсальная учебная среда• Программное обеспечение для интерактивной доски SmartBoard• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса• Начальная школа «ОБЖ»• «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс