

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Компьютерные технологии
Рабочая программа для обучающихся 4 класса (вариант 1.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Разумова А.В.,
Учитель высшей категории

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Компьютерные технологии» для 4 «А» класса (вар.1.3) разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";
3. Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе компьютерных технологий для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Уроки развития логического и алгоритмического мышления школьников:

- не требуют обязательного наличия компьютеров, проводятся по учебникам - тетрадям;
- проводятся преимущественно учителем начальной школы или учителем информатики, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов, а в последующем помогает реализации принципа преемственности и последовательности изучения курса.

Логико-алгоритмический компонент в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных

с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих, для успешного освоения, развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны,

использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования базовых учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Место учебного предмета "Компьютерные технологии" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

На изучение учебного предмета "Компьютерные технологии" в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета " Компьютерные технологии "

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, предполагается, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Результаты изучения учебного предмета " Компьютерные технологии "

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

| Личностные результаты | Предметные результаты |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; 2. Патриотическое воспитание; - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; 3. Духовно-нравственное воспитание; | В результате изучения материала учащиеся <i>должны уметь</i> : •названия и функции основных частей компьютера (с помощью); •технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе; •понятия «истинного» и «ложного» высказываний; •понятие «симметрия». •использовать в работе мышь и частично клавиатуру; •сравнивать предметы, объединять в группу по признакам; |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •находить закономерности в изображении предметов; •составлять целое из частей; •составлять симметричный узор; •расставлять предметы в определённой последовательности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Воспитательная составляющая учебного предмета «Компьютерные технологии»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность предмета «Компьютерные технологии»

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка

чтения с губ.

- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
 - разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
 - развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
 - развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
 - развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
 - повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Содержание учебного предмета «Компьютерные технологии»

Вводное занятие.

Вводное занятие. Техника безопасности.

Выделение главных свойств предметов.

Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.

Свойства предметов.

Обобщение по признакам.

Вложенность множеств предметов с общими свойствами.

Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.

Часть и целое.

Симметрия по образцу.

Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ».

Закономерность в расположении фигур и предметов.

Логическая операция «И».

Упорядочение серии предметов по разным признакам.

Последовательность событий.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

| Раздел/тема, содержание | Кол –во часов | Виды деятельности обучающегося на уроке |
|-------------------------|---------------|-----------------------------------------|
|-------------------------|---------------|-----------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие. | 1 | Самостоятельная работа, работа с группами выделять свойства предметов; - находить похожее у разных предметов; - проводить аналогию между разными предметами; - переносить свойства одного предмета на другие; - называть главную функцию (назначение) предметов; - расставлять события в правильной последовательности; - выполнять изображённую последовательность действий; - применять действие по отношению к разным предметам; - приводить примеры истинных и ложных высказываний; - формулировать отрицание по аналогии; - пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. - использовать в работе мышь и частично клавиатуру; - сравнивать предметы, объединять в группу по признакам; - находить закономерности в изображении предметов; - составлять целое из частей; - составлять симметричный узор; - расставлять предметы в определённой последовательности |
| Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | |
| Выделение главных свойств предметов. | 2 | |
| Разбиение множеств на подмножества с общим свойством. | 2 | |
| Свойства предметов. | 3 | |
| Обобщение по признакам. | 4 | |
| Вложенность множеств предметов с общими свойствами. | 2 | |
| Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 3 | |
| Часть и целое. | 1 | |
| Симметрия по образцу. | 1 | |
| Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ». | 2 | |
| Закономерность в расположении фигур и предметов. | 3 | |
| Логическая операция «И». | 2 | |
| Упорядочение серии предметов по разным признакам. | 2 | |
| Последовательность событий. | 3 | |
| Итоговое занятие. | 1 | |

Тематическое планирование учебного предмета «Компьютерные технологии»

| Дата | Название темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|-------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I четверть | | | - выделять свойства предметов; - находить похожее у разных предметов; - проводить аналогию между разными предметами; - переносить свойства одного предмета на другие; - называть главную функцию (назначение) предметов; - расставлять события в правильной последовательности; |
| 02.09 | Вводное занятие. | 1 | |
| 09.09 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | |
| 16.09 | Выделение главных свойств предметов | 1 | |
| 23.09 | Выделение главных свойств предметов | 1 | |
| 30.09 | Разбиение множеств на подмножества с общим свойством. | 1 | |
| 07.10 | Разбиение множеств на подмножества с общим свойством. | 1 | |
| 14.10 | Свойства предметов | 1 | |
| 21.10 | Свойства предметов | 1 | |
| 28.10 | Свойства предметов | 1 | |
| II четверть | | | |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.11 | Обобщение по признакам. | 1 | - выполнять изображенную последовательность действий; - применять действие по отношению к разным предметам; - приводить примеры истинных и ложных высказываний; - формулировать отрицание по аналогии; - пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. |
| 18.11 | Обобщение по признакам. | 1 | |
| 25.11 | Обобщение по признакам. | 1 | |
| 02.12 | Обобщение по признакам. | 1 | |
| 09.12 | Вложенность множеств предметов с общими свойствами | 1 | |
| 16.12 | Вложенность множеств предметов с общими свойствами | 1 | |
| 23.12 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 1 | |
| III четверть | | | |
| 13.01 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 1 | - использовать в работе мышь и частично клавиатуру; - сравнивать предметы, объединять в группу по признакам; - находить закономерности в изображении предметов; - составлять целое из частей; - составлять симметричный узор; - расставлять предметы в определённой последовательности |
| 20.01 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 1 | |
| 27.01 | Часть и целое | 1 | |
| 03.02 | Симметрия по образцу. | 1 | |
| 10.02 | Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ». | 1 | |
| 17.02 | Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ». | 1 | |
| 03.03 | Закономерность в расположении фигур и предметов | 1 | |
| 10.03 | Закономерность в расположении фигур и предметов | 1 | |
| 17.03 | Закономерность в расположении фигур и предметов | 1 | |
| IV четверть | | | |
| 31.03 | Логическая операция «И». | 1 | |
| 07.04 | Логическая операция «И». | 1 | |
| 14.04 | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | 1 | |
| 21.04 | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | 1 | |
| 28.04 | Последовательность событий | 1 | |
| 12.05 | Последовательность событий | 1 | |
| 19.05 | Последовательность событий | 1 | |
| 26.05 | Итоговое занятие | 1 | |

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса «Компьютерные технологии»

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нормативные документы по предмету | - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ; |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо"; - Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3); - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо». |
| <p>2. Учебно-методический комплект с методической поддержкой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - А.В.Горячев и др. Учебник-тетрадь «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы. Москва «Баласс».2013-2014г.Реализация программы обеспечена УМК: - Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.Информатика (Информатика в играх и задачах)1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М. : Баласс; Школьный дом. 2012год. - Горячев А.В. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.-М. :Баласс; Школьный дом. 2012год. - Горина К.И., Волкова Т.О. Поурочные разработки курса. 1-4 класс. - Стандарт начального общего образования второго поколения; - Программа ОС Школа 2100 по информатике 1 - 4 классы. - Учебный план внеурочной деятельности |
| <p>3. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур. |
| <p>4. Дополнительная литература, ЭОРы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам». Методические рекомендации к курсу информатики. М.: Баласс, 2002 г. - А.В.Горячев, Т.О.Волкова, К.И.Горина, «Информатика в играх и задачах». 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя», Москва «Баласс».2013г. - Макарова Н.В. Информатика. Учебник. СПб.: «Питер», 2006 г. - Макарова Н.В. Системно-информационная концепция. Программа. СПб.: Питер. 2004. - Образовательная система «Школа 2100»: сборник программ М.: Баллас, 2013. |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - классная доска с набором для крепления таблиц; - магнитная доска; - персональный компьютер; |

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - презентации; - интернет; |
| Программное обеспечение | - «Перволого 3» - универсальная учебная среда S ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски а «Баба-Яга учится читать» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение к концу 4 класса следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- знать правила техники безопасности;
- уметь использовать устройств ввода информации (мышь, клавиатура, графический планшет);
- уметь составлять коллажи из готовых шаблонов;
- уметь выделять и группировать объекты (предметы) по определенным признакам;
- уметь составлять простой алгоритм действий, с использованием в речи порядковых числительных, слов вначале, потом, затем и т.д.;
- создавать графические объектов при помощи инструментов графического редактора.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании

применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители). Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценки всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося с легкой формой умственной отсталости в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки может включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией.
- 2) систему балльной оценки результатов;
- 3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- 4) материалы школьного ПМПК для оценки личностных результатов.
- 5) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

При оценке знаний и умений обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно и правильно выполняет задание по пройденной теме. Учитывается усвоение компьютерной лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя при выполнении задания не требуется.

Оценка «4» ставится, если работа обучающегося в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1—2 неточности, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа. Требуется незначительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «3» ставится, если обучающийся отвечает только по наводящим вопросам и качество работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются 2—3 фактические ошибки или изложение изученного материала без использования наблюдений. Требуется значительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание ответа. Требуется значительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам темы.