

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол ПС
от 09.06.2022г.

Утверждена
приказ № 61 от
09.06.2022г.

Математика

**Рабочая программа для 4 класса (вариант 1.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Князева Е.А.,
учитель ВКК

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка.

Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
2. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000);
3. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48»;
4. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (вариант 1.3);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью для учащихся 2-9 классов ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2006г. и обеспечена учебником «Математика: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Автор М. Н. Перова, «Просвещение», 2009.

Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе.

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2006г

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 4 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки математики проводятся 4 раза в неделю. Математика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структурно и содержательно программа по предмету «Математике» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков математики в 1 и 2, 3 классах и рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, сопровождающееся легкой степенью умственной отсталости) 4 класса.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Математика» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, сопровождающееся легкой степенью умственной отсталости) 4 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-

т
р
в
у
д
о

Задачи:

• через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

• формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

• развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать их математической терминологией;

• воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основополагающие принципы.

Н
в
а
в
В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, сопровождающееся легкой степенью умственной отсталости) 4 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

• сознательности и активности;

• наглядности;

• систематичности и последовательности;

• прочности;

• научности;

• доступности;

• связи теории с практикой.

ч

и

т

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 4 классе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- -практические – упражнения

б) специальные методы коррекционного – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- - задания по степени нарастающей трудности;
- - метод самостоятельной обработки информации;
- - специальные коррекционные упражнения;
- - задания с опорой на несколько анализаторов;
- - включение в уроки современных реалий;
- - развёрнутая словесная оценка;
- - призы, поощрения.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;

- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Используются ТСО: компьютерные презентации, слайды с примерами, схемами и иллюстрациями к задачам, геометрическими фигурами.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предмета «Математика» в 4 классе.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); - записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице); - использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; - соотносить меры длины, массы, времени; - записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); -заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; - определять время по часам с точностью до 1 минуты; - выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; - решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные пинии; - измерять, вычислять длину ломаной линии; - выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков; - называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; - чертить окружность заданного диаметра; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; - определять время по часам с точностью до 5 минут; - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); - пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; - выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя); - понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; - решать простые задачи указанных видов; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); - узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); - находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

Учащиеся должны уметь:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные работы – 11 часов. В программу по математике включены следующие разделы:

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Учащиеся должны знать:

- Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10,
- Названия компонентов умножения и деления,
- Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношения,
- Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания,
- Практически пользоваться переместительным законом умножения,
- Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты,
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения

Воспитательная составляющая курса

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Математика»

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В конце каждого учебного периода в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на проверку восприятия на слух и воспроизведения контрольных фраз (составленных совместно с учителями-дефектологами класса).

Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Математика **Класс:** 4 «А» **Учитель:** Князева Е.А. **Количество вед. часов** 132

Программа: рабочая программа по математике 4 класса. Вариант 1.3 / составитель: Князева Е.А.

Учебный комплекс для учащихся: Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. учебник для 4 класса М.: Просвещение, 2015

Планирование

	Дата	Тема	Кол. час.	Реализация обязательного образовательного уровня.	Дидактическое обеспечение, наглядные пособия.
<i>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</i>					
1		Нумерация. Десятичный состав чисел.	2	Повторить нумерацию в пр. 100. Закрепить умение выделять десятичный состав числа, пользоваться таблицей разрядов.	ДМ: таблицы разрядов, тетрадь стр. 3-11
2		Чётные и нечётные числа.			
3		Числовой ряд в пределах 100.	2	Закрепить умение выделить десятичный состав числа, разрядные слагаемые.	
4		Нумерация чисел в пределах 100.			
5		Сложение и вычитание в пределах 100.	2	Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 (без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании.	
6		Название компонентов при сложении и вычитании.			
7		Меры стоимости: рубль, копейка .	2	Проверить знания, умения и навыки учащихся. Закрепить умение решать задачи с мерами стоимости.	

8					
9		Сравнение чисел в пределах 100.	2	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.	
10					
11		Решение примеров с мерами стоимости.	3	Повторить и закрепить знания о мерах длины и их соотношении.	ДМ: изм. приборы: линейка. сант. лента, рулетка, тетрадь стр. 11-12, 14-16
12	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение.				
13	Соотношение между мерами длины				
14		Черчение, измерение отрезков	2	Дать понятие о новой мере длины миллиметре.	
15		Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм			
16		Построение прямой, кривой, ломанной линий.	1	Учить чертить отрезки с длиной, записанной в см. и мм., учить измерять такие отрезки.	
17		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.	
18					
19		<u>Входной контроль.</u>	2	Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.	
20		<u>Работа над ошибками.</u>			
21		Умножение и деление (повторение).	4	Закрепить знание таблицы умножения и деления. Признак с компонентами умножения и деления.	
22		Взаимосвязь деления и умножения.			
23		Составление задач по заданным условиям.			
24		Решение простых арифметических задач, примеров.			
25		Устный счет	2	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	

26					Карточка №1
27		Письменное сложение и вычитание	3	Проработать ошибки к. р.	
28		Вычитание с переходом через разряд. Проверка сложения вычитанием			
29		Закрепление случаев письменного сложения и вычитания в пределах 100			
30		Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода	2		
31					
32		Умножение и деление числа 2.	3	Повторить порядок действий в примерах. Закрепить умение решать простые и составные арифметические задачи с именованными числами. Учить составлять краткую запись, выбирать способ решения арифметических задач, объяснять решение.	ДМ: меры массы, тетрадь стр. 29 - 35
33		Табличное умножение на 2 в пределах 20.			
34		Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.			
35		Умножение числа 3.	2	Повторить порядок действий в примерах. Закрепить умение решать простые и составные арифметические задачи с именованными числами.	
36		Табличное умножение на 3 и 4 в пределах 20.			
37		Решение примеров типа $24+6$ и составных задач.	1	Закрепить умение решать примеры этих видов, объяснять решение. Виды практических работ по закреплению случаев письменного сложения и вычитания в пределах 100. Практические упражнения на выполнение решения примеров и задач в два действия.	
38		Решение примеров типа $24+16$ и составных задач.	1		
39		Решение примеров типа $40-2$ и составных задач.	1		
40		Решение примеров типа $30-12$, $100-4$	1		
41		Задачи на увеличение в несколько раз.	2	Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз. Уметь решать примеры в два действия. Познакомить с единицей измерения времени – секундой.	
42		Вычитание с переходом через разряд.			
43		Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1	Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз.	

44		Построение отрезков с установкой «меньше на..», «больше на..».	1	Закрепить умение чертить окружность, круг, различать их.	
45		Контрольная работа. Тема: «Письменное сложение и вычитание с переходом». Работа над ошибками.	2	Проверить знания, умения, навыки учащихся. Разобрать ошибки к. р.	карточка №2 тетрадь стр. 26 - 29
46					
<i>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</i>					
47		Сложение с переходом через разряд.	1	Повторить способ сложения с переходом через разряд в пр. 20, закрепить его теперь в пр. 100.	ДМ: тетрадь стр. 20 – 21 ДМ: тетрадь стр. 22 - 26
48		Вычитание с переходом через разряд.	2	Дать понятие о новом способе вычисления – в столбик. Повторить способ вычитания с переходом через разряд в пр.20, закрепить его теперь в пр. 100.	
49		Проверка сложения вычитанием			
50		Решение примеров и задач с измерительными величинами.	1	Дать понятие о новом вычитании – в столбик. Формировать умение решать примеры и задачи, записывая подсчеты в столбик.	
51		Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Закрепить пройденный материал	
52		Умножение и деление числа 2.	1	Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 2. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2. Табличное деление на 2 в пределах 20. Название компонентов при делении Присчитывать равными числовыми группами в пределах 20.	ДМ: тетрадь стр. 41 - 47
53		Табличное умножение на 2 в пределах 20.	1		
53		Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.	1		
55		Умножение числа 3.	1	Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 3. Упражнять в назывании компонентов табличного деления: делимое, делитель, частное. Практические задания на усвоение таблицы деления в пределах 20. Строить многоугольники. Уметь пользоваться таблицей умножения на 3 и 4 в пределах 20 на печатной основе. Уметь чертить многоугольник	ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 47 - 50
56		Табличное деление на 3 и 4 в пределах 20.	1		
57		Таблица умножения на 3 и 4 в пределах 20	1		
58		Деление на 3 равные части. Решение задач деления на 3 равные части и по3.	2	Учить решать задачи на деление.	
59		Решение задач деления на 3 равные части и по3.			

60		Деление на 4 равные части	3	Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4. Использование практических упражнений на соотношение мер.	
61		Решение логических задач.			
62					
63		Контрольная работа. «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся. Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Оценивать правильность выполнения работы. Умение применять инструкции учителя.	карточка №3
64		Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки к. р.	
2 полугодие					
65		Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Использование практических упражнений на соотношение мер длины, массы, времени. Выполнять геометрические построения.	ДМ: тет. стр. 52 - 55
66		Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	Дать понятие о замкнутых и незамкнутых кривых линиях, понятие дуги. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	
67		Решение примеров с мерами времени, массы, длины.	1	Уметь преобразовывать крупную меру измерения в мелкую и наоборот. Уметь использовать в речи терминологию мер измерения.	
68		Решение примеров и задач с мерами времени, массы, длины.	1	Запись чисел полученных при измерении двумя мерами. Уметь использовать в речи терминологию мер измерения.	
69		Таблица умножения на 5 до 50. Умножение числа 5.	1	Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5. Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф.	ДМ: увеличение /уменьшение/ числа в

				действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	несколько раз,
70		Деление на 5 равных частей. Отсчитывание и присчитывание по 5.	1	Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части	тетрадь стр. 61 - 67
71		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	Закрепить таблицы деления до 5. Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5.	ДМ: тетрадь стр. 52 - 55
72					
73		Решение примеров и задач на нахождение частного.	1	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Построение замкнутых и незамкнутых линий. Уметь дифференцировать термины: <i>увеличить «на»</i> , <i>увеличить «в»</i> , <i>уменьшить «на»</i> , <i>уменьшить «в»</i> .	ДМ: тетрадь стр. 55 - 58
74		Решение примеров и задач в два действия с использованием табличного умножения и деления.	1	Составить таблицу умножения числа 5. Пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения. Составить таблицу деления на 5. Пользоваться таблицей деления для нахождения частного. Выполнение арифметических действий с использованием табличного умножения и деления.	
75		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2	Уметь дифференцировать термины: <i>увеличить «на»</i> , <i>увеличить «в»</i> , <i>уменьшить «на»</i> , <i>уменьшить «в»</i> . Знать способы решения составных задач. Уметь читать вслух правильно, осознанно.	
76					
77		Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	2	У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	
78					
79		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Уметь дифференцировать термины: <i>увеличить «на»</i> , <i>увеличить «в»</i> , <i>уменьшить «на»</i> , <i>уменьшить «в»</i> . Знать способы решения составных задач. Построение замкнутых и незамкнутых линий. Уметь дифференцировать термины: <i>увеличить «на»</i> , <i>увеличить «в»</i> , <i>уменьшить «на»</i> , <i>уменьшить «в»</i> .	

80		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	4	Познакомить с таблицей умножения на 6. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 6.	ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 67 - 72
81		Решение логических задач.			
82		Умножение числа 6.			
83		Решение примеров и задач.			
84		Деление на 6 равных частей.	4	Познакомить с таблицей деления числа 6 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 6.	
85		Таблица деления на 6.			
86		Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.			
87		Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.			
88		Длина ломаной линии. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины	1	Научить находить длину ломаной линии.	ДМ: тетрадь стр. 60 - 61
89		Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6».	1	Проверить знания, умения, навыки учащихся за вторую четверть.	карточка №4
90		Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки к. р.	
91		Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Учить просчитывать стоимость, зная цену и количество.	ДМ: тетрадь стр. 72 - 73
92		Умножение числа 7.	4	Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.	ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь
93		Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.			
94		Решение примеров и задач.			
95		Задачи в два арифметических действия, составленные из двух простых арифметических задач.			

96		Деление на 7 равных частей.	1	Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.	стр. 74 - 78
97		Прямая линия. Отрезок.	1	Повторить и закрепить пройденный геометрический материал.	ДМ: прямая, линия, отрезок.
98		Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Учить находить цену зная количество и стоимость. Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	ДМ: тетрадь стр. 73 - 74
99		Прямая. Линия. Отрезок.	1		
100		Построение линий: ломаная, кривая.	1		
101		Порядок действий примеров без скобок.	1		
102		Устный счет..	1		
103		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
104		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества	1	Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену	
105		Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков.	
106		Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	
107		Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	Знать виды многоугольников. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) мног-ка.	

108		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	Знать таблицу деления на 7.	
109		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф.	
110		Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	Уметь находить неизвестные множители, произведение.	
111		Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	Знать отличие отрезка от прямой линии. Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм,	
112		Умножение числа 8.	3	Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8.	ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 78 - 81
113		Решение простых задач.			
114		Решение простых задач.			
115		Деление на 8 равных частей.	5	Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8.	
116		Порядок выполнения действий в решение примеров.			
117		Решение арифметических задач.			
118		Условие, порядок действий в решении задач.			
119		Условие, порядок действий в решении задач.			
120		Табличные случаи умножения и деления чисел 2 – 8.	1		
121		Умножение числа 9 в пределах 45.	2	Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9.	ДМ: тетрадь
122		Деление на 9 в пределах 45.			

123		Умножение числа 9 в пределах 90.	1	Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9.	стр. 81 – №8, с.131
124 125		Контрольная работа: «Умножение и деление». Работа над ошибками.	2	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
126		Деление на 9 в пределах 90.	1		
127		Проверка умножения делением.	1	Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости.	ДМ: тетрадь стр. 85 - 86
128		Переместительное свойство умножения.	2	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать. Знать переместительное свойство умножения. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество $K = C : Ц$. Представлять материал (задачу) в табличном виде.	
129		Деление на 9 равных частей. Таблица деления числа 9.			
130		Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 100».	1	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного. Знать таблицу деления на 9.Знать названия компонентов деления.	
131		Взаимное положение прямых отрезков на плоскости.	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. Фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). У. узнавать, называть, моделировать взаим. Положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен. Знать понятия«короче на...», «длиннее на...».Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	
132		Умножение единицы и на единицу.	1		

133		Деление на единицу.	1	Познакомить с умножением и делением на единицу. Знать правила деления на единицу. Знать правило умножения единицы и на единицу. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Уметь пользоваться правилами.	ДМ: умножение и деление на единицу, тетрадь стр. 87 – 89.карточка №6
134		Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	2	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Уч.с.141-140
135					
136	<i>Повторение пройденного за год.</i>				

Приложение.

Контрольно-измерительный материал.

Проверочная работа по теме «Меры длины и стоимости».

I вариант	II вариант
<p>1. Задача</p> <p>В стаю собрались 30 старых птиц, а молодых на 12 птиц больше. Сколько всего птиц в стае?</p> <p>2. Решить примеры:</p> <p>$42\text{см} + 30\text{см}$ $15\text{р.} - 7\text{р.}$</p> <p>$63\text{дм} - 40\text{дм}$ $20\text{р.} - 19\text{р.}$</p> <p>$47\text{м} - 15\text{м}$ $8\text{к.} + 7\text{к.}$</p> <p>$35\text{м} + 63\text{м}$ $4\text{к.} + 9\text{к.}$</p> <p>3. Соотнеси меры:</p> <p>$1\text{ см} = \dots\text{мм}$ $1\text{ м} = \dots\text{см}$</p> <p>$1\text{ дм} = \dots\text{см}$ $1\text{ р.} = \dots\text{к.}$</p> <p>4. Начертить отрезок длиной 4см 5мм</p>	<p>1. Задача</p> <p>На пруду плавало 20 уток, а гусей на 16 птиц больше. Сколько всего птиц на пруду?</p> <p>2. Решить примеры:</p> <p>$82\text{см} - 40\text{см}$ $16\text{р.} - 8\text{р.}$</p> <p>$48\text{дм} + 50\text{дм}$ $13\text{р.} - 7\text{р.}$</p> <p>$56\text{м} - 24\text{м}$ $6\text{к.} + 9\text{к.}$</p> <p>$73\text{м} + 15\text{м}$ $8\text{к.} + 3\text{к.}$</p> <p>3. Соотнеси меры:</p> <p>$1\text{ р.} = \dots\text{к.}$ $1\text{ дм} = \dots\text{см}$</p> <p>$1\text{ см} = \dots\text{мм}$ $1\text{ м} = \dots\text{см}$</p> <p>4. Начертить отрезок длиной 3см 5мм</p>

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел
в пределах 100 с переходом через разряд»**

I вариант

1. Задача

В 1 отряде было 25 человек, во 2 отряде 35 человек, а в 3 отряде на 32 человека меньше, чем в 1 и 2 отрядах вместе. Сколько человек в 3 отряде?

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{r} 35 \quad 49 \quad 85 \quad 100 \\ + 27 \quad +18 \quad - 39 \quad - 37 \end{array}$$

3. Решить примеры:

$$\begin{array}{ll} 24 + 14 : 2 & 36 + (20 - 6) \\ 47 + 3 \times 3 & 29 + (23 - 13) \end{array}$$

4. Построить прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Обозначить его буквами.

II вариант

1. Задача

В саду посадили 48 кустов белой смородины, 12 кустов красной, а черной на 37 кустов меньше, чем белой и красной вместе. Сколько кустов черной смородины посадили?

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{r} 24 \quad 75 \quad 72 \quad 100 \\ + 67 \quad +18 \quad - 19 \quad - 23 \end{array}$$

3. Решить примеры:

$$\begin{array}{ll} 36 + 12 : 2 & 17 + (20 - 7) \\ 18 + 4 \times 4 & 19 + (36 - 16) \end{array}$$

4. Построить прямоугольник со сторонами 6см и 2см. Обозначить его буквами.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»

I вариант

1. Задача

4 наседки вывели по 9 цыплят, а 1 утка вывела 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?

2. Решить примеры:

$$16 : 4 \times 6 \quad 41 - 3 \times 7$$

$$4 \times 8 - 2 \quad 25 + 2 \times 8$$

$$21 : 3 \times 4 \quad 24 : 4 + 54$$

3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 12, 3, 4; б) 8, 2, 4.

4. Начерти окружность, обозначь точкой О центр окружности, проведи радиус и измерь его длину.

II вариант

1. Задача

В столовой за 3 столика сели по 8 человек и за 1 столик 7 человек. Сколько всего человек в столовой?

2. Решить примеры:

$$24 : 4 \times 3 \quad 74 - 3 \times 8$$

$$4 \times 9 - 6 \quad 45 + 2 \times 9$$

$$28 : 4 \times 3 \quad 36 : 4 + 61$$

3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 6, 3, 2; б) 3, 12, 4.

4. Начерти окружность, обозначь точкой О центр окружности, проведи радиус и измерь его длину.

Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»

I вариант

1. Задача

На уроках труда мальчики отремонтировали 30 книг, а учебников в 3 раза меньше. Сколько книг и учебников отремонтировали мальчики?

2. Решить примеры:

$$64 + 36 : 6 \qquad 55 - 54 : 6$$

$$90 - 5 : 5 \qquad 42 + 5 \times 6$$

3. Увеличь число 5 в 2, 4, 6 раз.

Уменьши число 24 в 3, 4, 6 раз.

4. Начертить ломаную АВОД из отрезков АВ = 4см, ВО = 2см, ОД = 5см.

Вычисли ее длину и начерти отрезок такой же длины.

II вариант

1. Задача

Девочки сшили 6 голубых фартуков, а синих в 4 раза больше. Сколько всего фартуков сшили девочки?

2. Решить примеры:

$$54 + 30 : 5 \qquad 43 - 42 : 7$$

$$80 - 6 : 6 \qquad 56 + 6 \times 5$$

3. Увеличь число 5 в 3, 7, 8 раз.

Уменьши число 30 в 3, 5, 6 раз.

4. Начертить ломаную СОКМ из отрезков СО = 7см, ОК = 5см, КМ = 5см.

Вычисли ее длину и начерти отрезок такой же длины.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 7 и 8».

I вариант

1. Задача

В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали подставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?

2. Решить примеры:

$$80 - 7 \times 7 \quad 4 \times 4 : 8$$

$$63 - 6 \times 4 \quad 32 : 8 \times 4$$

$$37 + 14 : 2 \quad 64 : 8 \times 7$$

3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 7, 8, 56; б) 7, 6, 42.

4. Начерти две прямые, которые имеют точку пересечения. Обозначь эту точку буквой.

II вариант

1. Задача

В походе туристы проделали путь длиной 91км. На машинах они проехали 59км, а остальной путь проделали пешком, проходя по 8км в день. Сколько дней туристы шли пешком?

2. Решить примеры:

$$63 : 7 + 32 \quad 8 \times 3 : 6$$

$$4 \times 8 - 25 \quad 72 : 8 \times 7$$

$$76 + 45 : 5 \quad 48 : 8 \times 5$$

3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 8, 6, 48; б) 7, 5, 35.

4. Начерти два отрезка МК и АД, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.

**Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении
стоимости, длины, времени»**

I вариант

1. Задача

В школу привезли 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков привезли в школу?

2. Решить примеры:

$$8\text{см} \times 9 - 16\text{см} \quad 1\text{ч} - 45\text{ мин}$$

$$40\text{м} : 4 + 16\text{м} \quad 1\text{р.} - 14\text{к.}$$

$$36\text{ч} : 4 + 78\text{ч} \quad 1\text{м} - 24\text{см}$$

3. Сравни:

$$16\text{см} * 6\text{дм} \quad 1\text{ч} * 60\text{ мин.}$$

$$30\text{мм} * 3\text{см} \quad 1\text{р.} * 58\text{ к.}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 4см и отрезок длиной 3см 5мм вне прямоугольника.

II вариант

1. Задача

Дети нашли 28 подосиновиков, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько всего грибов нашли дети?

2. Решить примеры:

$$7\text{см} \times 4 - 16\text{см} \quad 1\text{см} - 8\text{мм}$$

$$36\text{см} : 9 + 38\text{см} \quad 1\text{р.} - 16\text{к.}$$

$$28\text{см} : 7 + 57\text{см} \quad 1\text{ч} - 48\text{ мин}$$

3. Сравни:

$$24\text{см} * 7\text{дм} \quad 1\text{р.} * 100\text{ к.}$$

$$50\text{мм} * 5\text{см} \quad 1\text{ч.} * 45\text{ мин.}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Проведи прямую линию так, чтобы она пересекла прямоугольник в двух точках М и К.

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

I вариант

1. Задача

32 карандаша разложили по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько потребовалось коробок и сколько карандашей осталось?

2. Решить примеры:

$$19 : 2 \quad 28 : 3$$

$$17 : 4 \quad 32 : 7$$

$$23 : 3 \quad 44 : 9$$

3. Выпиши те числа, которые не делятся на 5 без остатка: 15, 17, 8, 34, 30, 50, 7, 42, 25.

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3см 5мм и 2см 5мм и прямую, которая пересекает две его стороны.

II вариант

1. Задача

Ребята купили в зоомагазине 38 рыбок. Они поместили их в 4 аквариума. Сколько рыбок в каждом аквариуме и сколько осталось в банке?

2. Решить примеры:

$$42 : 8 \quad 52 : 5$$

$$50 : 6 \quad 64 : 7$$

$$47 : 7 \quad 81 : 8$$

3. Выпиши те числа, которые не делятся на 4 без остатка: 24, 35, 8, 6, 36, 40, 15, 29, 16.

4. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм и отрезок внутри квадрата.

Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»

I вариант

1. Задача

Школьники посадили 89 деревьев. 65 они посадили в саду, а остальные – на огороде в 8 рядов поровну. Сколько деревьев посадили школьники в каждом ряду?

2. Решить примеры:

$$30 : (43 - 37) \quad 7 \times 8 - 29$$

$$(26 + 28) : 9 \quad 0 \times 3 + 74$$

$$(71 - 66) \times 7 \quad 8 \times (100 - 94)$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\dots \times 6 = 36 \quad 7 \times \dots = 49$$

$$\dots : 4 = 9 \quad 56 : \dots = 8$$

$$\dots \times 8 = 64 \quad 48 : \dots = 6$$

4. Начертить квадрат со сторонами 4см. обозначить АОКД. Вне квадрата начертить отрезок длиной 3см 4мм.

II вариант

1. Задача

Библиотекарь получил 87 книг. 24 из них он убрал в шкаф, а остальные поставил на 7 полок поровну. Сколько книг поставил библиотекарь на каждую полку?

2. Решить примеры:

$$81 : (33 - 24) \quad 8 \times 8 - 37$$

$$(39 + 17) : 7 \quad 0 \times 7 + 54$$

$$(42 - 36) \times 6 \quad (100 - 93) \times 9$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\dots \times 5 = 45 \quad 8 \times \dots = 64$$

$$\dots : 6 = 4 \quad 36 : \dots = 4$$

$$\dots \times 7 = 42 \quad 81 : \dots = 9$$

4. Начертить прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Обозначить КМСД. Внутри прямоугольника начертить отрезок длиной 3см 7мм.