

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:

протокол заседания МС

№ 1 от 27.08.2021

Утверждена:

приказ № 105 от 31.08.2021

## **Техника речи**

Рабочая программа для обучающихся 10 А класса на 2021-2022 учебный год

Составитель: Силаева В.В.  
учитель первой квалификационной  
категории

Екатеринбург, 2021

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Техника речи» для 10 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. «Программой по развитию речевого слуха и обучению произношению» (Программы специальных общеобразовательных учреждений 1 вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005г.).
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»»

**Характеристика курса.** Обучение обучающихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, которое является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в образовательной организации для глухих обучающихся. Уроки техники речи предусмотрены учебным планом в школьном компоненте. Эти занятия направлены на совершенствование навыков произношения, соблюдения ритмико-интонационной структуры речи. В программе определено содержание специальной работы по формированию произношения и ритмико-интонационной структуры речи на материале слова, фразы. В процессе работы предполагается совершенствование произносительных навыков, общей внятности речи и навыка чтения с губ.

**Цель курса:** формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

**Задачи** обучения по курсу:

- развитие слухового восприятия;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;

- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

**Место курса** в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»». Занятия проводятся с группой, один раз в неделю. Всего в год по учебному плану отведено на технику речи 34 часа.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются

- умение сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение.
- умение выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.
- умение применять знания в повседневной жизни.
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать театры и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик).
- умение поставить вопрос.
- умение выражать свои мысли по данной теме.
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

- умение составить план к тексту.
- умение пересказать текст своими словами по плану.
- умение дать объективную оценку своей деятельности.
- развитие навыков передавать в речи различные эмоциональные оттенки.
- умение говорить четко, внятно, выразительно.
- умение принять участие в диалоге (по данной теме).
- умение сотрудничать с учителем.
- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- развитие навыка контроля за речью товарища (умение слушать друг друга, исправлять ошибки);
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**Предметными результатами** являются:

- знание речевого материала по теме.
- правильное произнесение речевого материала, различение слухозрительно и на слух, понимание смысла слов, фраз, текста.
- умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра
- умение произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слог.
- знание и соблюдение орфоэпических правил.
- умение правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.
- умение различать, опознавать и воспринимать слухо-зрительно и на слух речевой материал по данной теме
- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- закрепление правильного произношения звуков в речи обучающихся;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи; соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие связной устной речи.
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания (высокая, средняя, низкая);
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов и др.
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, аудиозаписи и видеозаписи), умения в словесной форме определять ее характер, понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира, музыки и навыка устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

#### **Воспитательная составляющая курса «Техника речи»**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Коррекционная составляющая предмета «Техника речи»**

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности глухих школьников;
  - поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
  - отбор словарного материала (терминов и обслуживающей лексики);
  - введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

**Содержание курса.** В процессе развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи используется речевой материал по темам: «Жизнь без опасностей», «Природа и человек», «Я и мои друзья, моя семья», «Человек в городе», «Мировая художественная культура», «Будь здоров!», «Спорт», «Человек и природа», «Известные люди», «Права человека».

<b>Развитие речевого слуха</b>
--------------------------------

**І** *Тема. «Жизнь без опасностей».*

**п**

**о** Фразы, слова и словосочетания:

**л** При пожаре надо сразу звонить 01. При пожаре надо быстро выбежать на улицу, закрыть за собой дверь и сообщить соседям, позвать людей на помощь. При пожаре не пользуйся лифтом. Если в помещении сильный дым, дыши через любую мокрую ткань - полотенце, платок, шарф. Не гладь незнакомых животных! Будь осторожен! Не играй с собакой или кошкой без разрешения хозяина. Не трогай собаку или кошку, когда она нянчит своих детенышей). Не подходи к животным, если они агрессивно рычат. На улице можно встретить бездомных (бродячих) собак. Никогда не трогай бездомных собак. Если тебя укусила собака или поцарапала кошка, обязательно обратись к врачу. Если тебя укусила собака или поцарапала кошка, промой рану струей воды, а края смажь йодом. Всегда мой руки после общения с животными. От животных можно заразиться опасными болезнями. Пожар, звонить 01, выбежать (выскочить) на улицу, закрыть за собой дверь, сообщить соседям, позвать людей на помощь, не пользуйся лифтом, дым, может закружиться голова, может появиться кашель, может ухудшиться зрение.

Словарь:

Незнакомые животные, бездомные (бродячие) собаки и кошки, не гладь (не подходи, не трогай) незнакомых собак и кошек, не толкай (не нападай) на хозяина собаки, получи разрешение от хозяина, агрессивно рычат, не убегай от собак, могут напасть, укусила собака, поцарапала кошка, обратись к врачу, промой рану струей воды, края раны смажь йодом, мой руки после общения с животными.

Микродиал оги:

\*- Ой, посмотри, что там случилось! - Да! Там черный дым над крышей! -

Это пожар! Надо срочно позвонить! - Давай попросим позвонить по телефону 01!

\*- Ой, посмотрите, там черный дым над крышей дома! - Это пожар!

Позвоните, пожалуйста, по телефону 01!

Текст монологического характера:

Пожар в доме.

При пожаре надо сразу звонить 01. Если ты живешь на первом этаже или в маленьком доме надо быстро выскочить на улицу через дверь или даже окно и, увидев людей, кричать: «Пожар!», «Пожар!» Когда будешь выбегать, закрой за собой дверь и окно.

Если ты живешь в многоэтажном доме, при пожаре надо выбежать из квартиры, закрыть за собой дверь и звонить всем соседям, звать людей на помощь. Если в квартире вместе с тобой маленький ребенок или старый человек, помоги им выбежать на улицу.

При пожаре не пользуйся лифтом. Не пытайся выйти на улицу, если в подъезде дым. От дыма может закружиться голова, появиться кашель,

ухудшиться зрение. Если в квартире дымно, пробирайся к выходу пригнувшись или даже на четвереньках - внизу дыма меньше. Дыши через любую мокрую ткань - полотенце, платок, шарф.

Если в подъезде дым, звони 01, потом заткни все щели мокрыми тряпками, маши из окна и громко кричи, зови людей на помощь. Не прячься от дыма в шкафу, под кроватью, под столом! Так от дыма не спасешься!

*Вопросы и задания:* По какому телефону надо звонить при пожаре? Можно ли пользоваться лифтом при пожаре? Как надо себя вести, если в помещении сильный дым? Расскажи, как надо себя вести, если в квартире пожар или дым.

Микродиалог:

\*- Дима, посмотри, какая красивая собака! Я хочу ее погладить! - Не трогай собаку! Сначала спроси разрешение у хозяина! - Я знаю, что нельзя трогать незнакомых животных без разрешения хозяина. Тексты монологического и диалогического характера: Незнакомые животные на улице

Гуляя на улице - во дворе или парке, ты часто встречаешь незнакомых собак и кошек. Будь осторожен! Не гладь незнакомых животных!

Не играй с собакой или кошкой, пока не получил разрешение от хозяина. Не толкай и не нападай в шутку на хозяина собаки - собака шутку поймет по-своему.

Помни, что нельзя трогать собаку или кошку, когда они едят или кого-то охраняют - особенно своих детенышей.

Не подходи к животным, если они агрессивно рычат или шипят.

На улице можно встретить бездомных (бродячих) собак. Никогда не убегай от собак, потому что они могут на тебя напасть. Если ты победишь, собака расценит это как твою слабость и захочет на тебя поохотиться.

Запомни, бродячая собака почти никогда не нападает первой. Обычно в ответ на лай бродячей собаки достаточно нагнуться к земле (как будто за камнем) или взять в руки палку, чтобы собака отскочила.

Опасно также встречаться с собакой в узких проходах. Лучше остановиться и пропустить собаку.

Если тебя укусила собака или поцарапала кошка, обязательно обратись к врачу. До приема врача промой рану струей воды, а края смажь йодом.

Всегда мой руки после общения с животными. От них можно заразиться опасными болезнями.

*Вопросы и задания:* Как надо себя вести с незнакомыми животными? Можно ли трогать незнакомую собаку без разрешения хозяина? Как надо себя вести, встретив бродячих собак? Что надо сделать, если тебя укусила собака или поцарапала кошка? Объясни другу, почему надо обязательно мыть руки после общения с животными. Расскажи одноклассникам, как себя надо вести, если тебя укусила собака (если ты встретил бездомную собаку).

Если встретил бездомную собаку.... - Пойдем гулять в сквер! - Нет, я боюсь! - Почему? - Там могут быть бездомные собаки. Они могут напасть и укусить. - Не бойся! Главное, не убегай от собак. - Надо нагнуться к земле, как будто за камнем, или взять в руки палку. Тогда собака убежит. - А если укусит? - Тогда придется обратиться к врачу. Но сначала обязательно промыть рану водой и обработать ее края йодом. - Хорошо, пойдем. Надеюсь, мы не встретим бездомных собак.

*Вопросы и задания:* Ты согласен с мнением мальчика о том, что в сквере могут быть бездомные собаки, и они могут напасть и укусить? Можно что в сквере не будет бездомных собак. Уговори друга не бояться бездомных собак. Если у тебя есть домашнее животное, расскажи о нем. Как ты ли заводить домашнее животное и какое?

**Тема «Природа и человек».**



Фразы, слова и словосочетания: На Земле больше миллиона видов насекомых. Некоторые насекомые приносят людям пользу, а некоторые - вред. Мухи разносят разные болезни. Главное средство борьбы с мухами ~ чистота и порядок. Чтобы снять зуд после укуса комара можно протереть больное место раствором питьевой соды. Лист подорожника тоже снимает [ зуд, боль и красноту после укуса комара. Яд пчел и ос полезен.

Насекомое, малярийный комар, мухи, комары, чистота и порядок, снять зуд (боль, красноту), лист подорожника, раствор питьевой соды, протереть, яд пчел и ос.

Текст монологического характера:

О насекомых...

Глядя на крохотного жучка, трудно поверить, что это - один из хозяев планеты. Эти маленькие существа жили в одно время с динозаврами. И сейчас на Земле насекомых больше миллиона видов. Одни из них живут под снегом и льдом, другие - в пустыне, третьи - в соленых озёрах. Люди соседствуют с насекомыми уже тысячи лет. Некоторые насекомые приносят людям пользу, а некоторые - вред.

Мухи разносят разные болезни. Они любят пищевые отбросы, нечистоты. Главное средство борьбы с мухами - чистота и порядок.

Ещё одно грозное насекомое - малярийный комар. От его укусов каждый год заболевают малярией и желтой лихорадкой миллионы людей в мире. Наши комары не так страшны, хотя кусают они больно. Чтобы снять зуд можно протереть больное место раствором питьевой соды. Есть и старое народное средство от укусов любых насекомых - подорожник. Он снимает зуд и боль, красноту. Лист подорожника надо вымыть, растереть, зелёную массу приложить к месту укуса.

Гораздо больше кусают пчёлы и осы. Пчела оставляет в ранке свое жало, к которому прикреплен мешочек с ядом. Но этот яд полезен.

**Вопросы и задания:**

Каких насекомых ты знаешь? Сколько видов насекомых на Земле? Где живут насекомые? Назови вредных и полезных насекомых. Как люди борются с мухами? Расскажи, какой вред может принести малярийный комар. Как снять зуд, боль и красноту, если тебя укусил комар? Какую пользу приносят пчелы? Какие средства ты используешь от мух и комаров? Составь диалог по ситуации «друга укусила оса», прочитай диалог.

Докажи, что муха - вредное насекомое.

**Тема «Я и мои друзья, моя семья».**

Фразы, слова и словосочетания: Родители волнуются, когда ты уходишь из дома. Когда ты вернешься? Нельзя грубо отвечать родителям. Надо быть чутким и внимательным к своим близким. Надо обязательно говорить родителям, куда ты идешь и когда вернешься. Уходя, оставь родителям, адрес и телефон того, у кого ты будешь находиться в это время. В жизни есть много разнообразных увлечений (хобби). Хобби люди занимаются в свободное от работы время (на досуге). Катание на роликовой доске или на роликовых коньках - отличное развлечение. Катаясь на роликах, не забудь надеть шлем и защитные накладки. Нельзя кататься на роликах по проезжей части. Всегда соблюдай правила безопасности. Катайся на роликах в удобной спортивной одежде.

Общаться с родителями (с друзьями, одноклассниками, соседями), родители волнуются, уходишь из дома, обижают и раздражают, часто спрашивают, надо быть чутким и внимательным, нельзя грубо отвечать, могут подстерегать опасности, куда ты идешь и когда вернешься, оставь адрес и телефон, мир увлечений, увлечения, хобби, досуг, свободное время, попроси помощи у товарища, горные лыжи, развлечения, отличное (прекрасное, увлекательное) хобби, парусный спорт, виндсерфинг, верховая езда, выносливый человек, кулинария, игра в шахматы, коллекционирование марок, монет, катание на Ц роликовой доске (на роликовых коньках, на роликах), надеть шлем и защитные накладки, проезжая часть, соблюдай правила безопасности, удобная спортивная одежда

Тексты монологического характера:

#### Как общаться с родителями

Твои родители волнуются, когда ты уходишь из дома. Они спрашивают: «Когда ты вернешься?». Тебя это обижают и даже раздражают. Ты думаешь: «Что я маленький?» и грубо отвечаешь: «Приду, когда захочу».

Надо быть чутким и внимательным к своим близким. Обязательно сказать родителям, куда ты идешь и когда вернешься, чтобы они не волновались. Родители знают, что на улицах города людей могут подстерегать опасности.

Поэтому скажи родителям, не только куда ты идешь и когда вернешься но и оставь адрес, а если нужно, то и телефон того, у кого ты будешь находиться в это время.

Взрослый человек на вопрос, когда он вернется, отвечает по-деловому, точно, спокойным голосом.

*Вопросы и задания:* Когда ты уходишь из дома, ты сообщаем родителям, куда ты идешь и когда вернешься? Ты отправляешь родителям смс, если ты задерживаешься? Составь смс родителям с сообщением, что ты задерживаешься. Прочитай смс. Ты согласен с утверждением: «Взрослый человек на вопрос, когда он вернется, отвечает по-деловому, точно, спокойным голосом». У тебя бывают конфликты с родителями? Как ты считаешь, кто прав? Как ты думаешь, можно избежать конфликтов с родителями? Составь диалог по ситуации: ты сообщаем родителям, куда ты идешь и когда вернешься.

Мир увлечений.

В жизни есть много разнообразных увлечений. Хобби люди занимаются в свободное время (на досуге). Горные лыжи, парусный спорт, виндсерфинг, верховая езда - это спортивные увлечения. Эти увлечения требуют от человека большой выносливости. Игра в шахматы - это тоже спортивное увлечение, но оно требует спокойной обстановки для того, чтобы шахматист мог сосредоточиться.

Кулинария, коллекционирование марок, монет - это хобби многих людей. Этими увлечениями они могут заниматься в спокойной домашней обстановке.

Катание на роликовой доске или на роликовых коньках - отличное развлечение. При катании на роликовых коньках и роликовой доске надо надеть шлем и защитные накладки. Нельзя кататься по проезжей части!

Почти в любом хобби есть риск! Иногда нелепая случайность может привести к травме. Всегда соблюдай правила безопасности! Пользуйся только исправным снаряжением, надевай удобную одежду в соответствии с сезоном. Если ты «новичок» попроси помощи у опытного товарища.

*Вопросы и задания:* Какие виды увлечений (хобби) ты знаешь? Чем ты любишь заниматься на досуге? Назови свое хобби? Какое хобби у твоего друга? Ты согласен с его выбором? Ты умеешь кататься на роликовых коньках и роликовой доске? Какое должно быть снаряжение при катании на роликовых коньках? Зачем? Почему надо выполнять правила безопасности при занятиях спортом? Какие правила безопасности ты знаешь (при катании на велосипеде, при плавании и др.)? Составь небольшой диалог по ситуации: беседа с другом о развлечениях (о занятии спортом) в свободное время. Выразительно расскажи диалог.

### *Тема «Человек в городе».*

#### Фразы, слова и словосочетания:

Культурный человек ждет, пока люди выйдут, потом сам входит. Выходящий мужчина, видя входящую женщину, вежливо останавливается и позволяет ей первой войти. Женщина благодарит кивком головы и улыбкой. Надо спокойно открывать и закрывать за собой дверь. Хлопать дверью невежливо. Вежливость обязательна везде - на улице, в транспорте, в доме, в гостях. Особенно надо быть внимательными и вежливыми с пожилыми людьми. Не забывайте, что существуют слова: «Спасибо, извините, пожалуйста». Употребляйте также словосочетания: «будьте так добры» или «не могли бы вы».

Вежливость, спасибо, извините, пожалуйста, обратиться с просьбой, поблагодарить, будьте добры, не могла бы Вы, (не)воспитанный человек, культурные люди, пропускать в дверях, входящие, выходящие, благодарит кивком головы, спокойно открывать и закрывать за собой дверь, нельзя хлопать дверью, вежливость обязательна везде, надо быть внимательными и вежливыми, помочь пожилому человеку.

#### Изречения:

«Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям» (Ж.-Ж. Руссо); «Ничего не обходиться нам так дешево и не цениться так дорого, как вежливость» (М.Сервантес)

#### Текст монологического характера:

Как себя вести.

Ты столкнулся в дверях с человеком. Ты знаешь, кто кого должен пропустить? Запомни: преимущество имеют выходящие из дома и лифта, из магазина, кино, транспорта. Культурный человек ждет, пока люди выйдут, потом сам входит.

Выходящий мужчина (мальчик), видя входящую женщину (девочку), вежливо останавливается и позволяет ей войти первой. Женщина (девочка) благодарит кивком головы и улыбкой или говорит «Спасибо».

Младший всегда пропускает старшего. Старший его благодарит.

Ни в коем случае нельзя хлопать дверями. Невежливо открывать двери, наваливаясь на них всем телом. Нельзя открывать двери ногой. Надо аккуратно открыть дверь и спокойно закрыть за собой. Относитесь к дверям так, как если бы они были из стекла. Хлопать - невежливо, это нас компрометирует и является как бы признанием: "Я невоспитанный человек".

М.Сервантес писал: «Ничего не обходиться нам так дешево и не цениться так дорого, как вежливость».

*Вопросы и задания:* Как ведет себя воспитанный (культурный) человек? Кто кого пропускает в дверях? Как надо открывать двери? Всегда ли ты ведешь себя культурно? Как ты понимаешь слова М.Сервантеса: «Ничего не обходиться нам так дешево и не цениться так дорого, как вежливость». Придумай небольшой диалог по ситуации; «Мальчик встретил в дверях девочку».

**Тема «Мировая художественная культура».**

*Фразы, слова и словосочетания:* Эрмитаж находится в Санкт - Петербурге. Зимний дворец построил архитектор Ф.Б. Растрелли в 1732 -1735 годах. В Зимнем дворце более тысячи помещений, общая площадь - 46 тысяч квадратных метров. В Зимнем дворце в 1764 году был основан Эрмитаж.

Открытие Эрмитажа состоялось в 1825 году. В Эрмитаж едут люди со всего мира, чтобы посмотреть его бесценные сокровища. В нем хранятся картины известных художников мира, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота. Все эти произведения искусства называются музейными экспонатами. В 1988 году Эрмитаж попал в «Книгу рекордов Гиннесса» как самая большая галерея мира.

Величайший в мире музей, самая большая галерея мира, находится в Санкт -Петербурге, в Зимнем дворце, исторический памятник, построил архитектор Ф.Б. Растрелли, в 1732 -1735 годах, тысячи помещений, общая площадь - 46 тысяч квадратных метров, в 1764 году основан Эрмитаж, открытие Эрмитажа состоялось в 1825 году, едут люди со всего мира, посмотреть бесценные сокровища, хранятся картины известных художников, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота, произведения искусства, музейные экспонаты, 3 миллиона произведений искусства, «Книга рекордов Гиннесса». Тексты монологического характера:

Эрмитаж

Название этого величайшего в мире музея известно каждому. Он находится в Санкт - Петербурге в Зимнем дворце - замечательном историческом памятнике.

Зимний дворец построил архитектор Ф.Б. Растрелли в 1732 -1735 годах. В Зимнем дворце более тысячи помещений. Общая площадь этих помещений - 46 тысяч квадратных метров.

В Зимнем дворце в 1764 году был основан Эрмитаж? Открытие Эрмитажа состоялось в 1825 году.

В Эрмитаж едут люди со всего мира, чтобы посмотреть его бесценные сокровища. В нем хранятся картины самых известных художников мира, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота. Все эти произведения искусства называются музейными экспонатами.

В Эрмитаже собраны 3 миллиона произведений искусства. Подсчитано, что надо пройти 24 км, чтобы хотя бы разочек взглянуть на все сокровища

Эрмитажа.

В 1988 году Эрмитаж попал в «Книгу рекордов Гиннесса» как самая большая галерея мира. Каждый турист, приезжающий в Санкт -Петербург, посещает Эрмитаж.

*Вопросы и задания:* Где находится Эрмитаж? Назови фамилию архитектора, который построил Зимний дворец. Сколько помещений в Зимнем дворце? Назови музейные экспонаты. Сколько произведений искусства хранится в Эрмитаже? Почему Эрмитаж попал в «Книгу рекордов Гиннесса». Посмотри экспозиции Эрмитажа в Интернете. По одному из залов Эрмитажа составь презентацию и проведи виртуальную экскурсию.

О натюрмортах.

Натюрморт - один из жанров живописи. «Натюрморт» - французское слово и значит буквально «мертвая природа». В натюрмортах изображают цветы, фрукты, рыбу, дичь. Натюрморты позволяют увидеть жизнь людей, их посуду, обстановку, обычаи и привычки, но главное - восхититься красотой обычных вещей!

Родоначальниками натюрмортов были голландские художники XVII века. Их натюрморты были небольшими по размеру.

Вот типичная картина голландского художника. Ее написал художник В. Геда. Картина называется «Завтрак с ежевичным пирогом». На небольшом круглом столе, на белой скатерти, в беспорядке стоит посуда. Как - будто только что здесь кто - то завтракал. На серебряной тарелке пирог. У него отломлена хрустящая корочка, и мы видим начинку - варенье.

Голландские художники видели красоту в самых простых предметах. Они писали картины в серых тонах, умело пользовались светотенью и тончайшими переходами цвета. Вот почему на сером фоне так ярко выделяются сочные фрукты, белая накрахмаленная скатерть, металлический блеск посуды!

Русский художник Петр Петрович Кончаловский тоже любил писать натюрморты. Особое восхищение вызывают его картины с гроздьями сирени - то темно - лиловой, то белой, то сиреневой, нежно-розовые фиалки и яркие розы. Он очень бережно передавал очертания их лепестков, не пропуская ни одного оттенка.

*Вопросы и задания:*

Что означает слово «натюрморт»? Кто были родоначальниками натюрмортов как жанра живописи? Что изображают в натюрмортах? Что изображали на натюрмортах голландские художники? Найди в Интернет картины русского художника Петра Петровича Кончаловского и расскажи о них.

**Тема «Будь здоров!».**

Фразы, слова и словосочетания: Восточная мудрость гласит: «Дороже алмаза твои два глаза». Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Если тереть глаза грязными руками, в них попадут микробы, и они начнут слезиться и болеть. Постарайся глаза не утомлять: не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером. Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста.

Береги глаза, микробы, глаза слезятся и болят, не утомляй глаза, не читай лежа, не смотри долго телевизор, не работай долго за компьютером, проверяй зрение у окулиста. Чтобы быть здоровыми и сильными, надо заниматься спортом. Футбол и хоккей - командные виды спорта. Выбирая вид спорта для себя, помни, что радость приносят не только достижения и победы, но и то, что спорт дает возможность познакомиться с новыми людьми и найти новых друзей. Что вредит здоровью? Расскажи о своих спортивных увлечениях. Как ты понимаешь выражение «здоровый образ жизни»? Что можно сказать о человеке, который ведет «здоровый образ жизни» Заниматься спортом, быть здоровыми и сильными, надо заниматься спортом, футбол, хоккей, большой теннис, настольный теннис, плавание, легкая атлетика, конные скачки, командные виды спорта, спортсмены соревнуются друг с другом, достижения и победы, познакомиться с новыми людьми, найти новых друзей, здоровье, спортивные увлечения, здоровый образ жизни.

### Тексты монологического характера

#### Как беречь глаза

Восточная мудрость гласит: «Дороже алмаза твои два глаза». Люди научились сегодня бороться с самыми тяжелыми болезнями. Если нужно врачи могут заменить человеку его больное сердце искусственным. А вот глаза заменить ничем нельзя!

Наш глаз устроен гораздо сложнее, чем самый современный компьютер.

Природа сама позаботилась о том, чтобы уберечь глаза от многих неприятностей. Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Мигаем мы, оказывается, не просто так - когда наше веко двигается, оно очищает поверхность глаза от самых мелких пылинок.

Нельзя тереть глаза грязными руками! В глаза могут попасть микробы, и они начнут слезиться и болеть.

Постарайся глаза не утомлять: не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером.

Выполняя работы по дому или в саду, будь осторожен, аккуратно обращайся с острыми инструментами, ядовитыми жидкостями. Береги глаза!

Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста. Если доктор выписал очки, не стесняйся носить их.

*Вопросы и задания:* Как ты понимаешь пословицу: «Дороже алмаза твои два глаза». Как природа помогает нам беречь глаза? Почему нельзя тереть глаза грязными руками? Можно ли читать лежа, долго смотреть телевизор? Можно ли долго работать с компьютером? Попроси у учителя или врача комплекс упражнений для глаз и выполняй их. Как часто надо посещать окулиста? Составь диалог по конфликтной ситуации и помоги его героям прийти к общему мнению: разговор мамы и сына в связи с его слишком продолжительной игрой в компьютерную игру.

Почему люди занимаются спортом?

Почему люди занимаются спортом? Чтобы быть здоровыми и сильными, доставлять себе радость.

Каждый человек чувствует радость, когда добивается успехов в спорте, в работе, в учебе.

Видов спорта очень много, но главное выбрать тот, который тебе по душе. Есть командные виды спорта - футбол, хоккей; есть виды спорта, где участвуют несколько человек - большой теннис, настольный теннис; есть виды спорта, где спортсмены соревнуются друг с другом: это плавание, легкая атлетика, конные скачки. Огромный выбор! Выбирая вид спорта для себя, помни, что радость приносят не только достижения и победы, но и то, что спорт дает возможность познакомиться с новыми людьми и найти новых друзей.

*Вопросы и задания:*

Что вредит здоровью? Когда резервы здоровья человека проявляются (уменьшаются)? Почему люди борются за здоровый образ жизни? Как ты понимаешь выражение «здоровый образ жизни»? Что можно сказать о человеке, который ведет «здоровый образ жизни»? Расскажи о своих спортивных увлечениях. Составь диалог с другом, объясняя ему пользу здорового образа жизни.

#### **Тема «Спорт».**

*Фразы, слова и словосочетания:* Тебе нравится заниматься спортом? Ты занимаешься (увлекаешься) спортом? Какой вид спорта тебе нравится? Каким видом спорта ты занимаешься (увлекаешься)? Ты участвовал (участвуешь) в соревнованиях? В каких соревнованиях ты участвуешь (участвовал)? Как называется твоя команда? За какую команду ты болеешь? Ты хотел бы побывать на олимпийских играх (участвовать в олимпийских играх)? Ты смотришь спортивные соревнования? Ты читаешь спортивные газеты, журналы? Греция - родина олимпийских игр.

II Каждый четвертый год в Греции проводились Олимпийские игры. Олимпийские идеи стремления к миру, дружбе, взаимопониманию близки и понятны для каждого человека.

о Многие российские спортсмены были неоднократными победителями Олимпийских игр.  
л Спортивные кумиры, Олимпийские игры, спортивные соревнования, международное олимпийское движение, Олимпийские идеи стремления к миру, дружбе, взаимопониманию, спортсмены, неоднократные победители.

Микродialog:

\*- Каким видом спорта ты занимаешься? - Я играю в футбол. А ты? - Я занимаюсь теннисом. Я часто участвую в соревнованиях. - Я тоже участвую в соревнованиях. - Я мечтаю стать лучшим спортсменом и участвовать в паралимпийских играх. - Конечно, паралимпийские игры самые главные соревнования и в них участвуют только лучшие спортсмены. Тексты монологического и диалогического характера.

Олимпийские игры.

Греция - родина олимпийских игр. Олимпийские игры были крупным событием в культурной и экономической жизни древнего мира. На эти игры собирались лучшие атлеты (спортсмены).

Каждый четвертый год Греция привлекала к себе тысячи людей со всех концов мира. Дни олимпийских игр были днями всеобщего мира. Объявлялось перемирие, во время которого прекращались войны.

Когда Греция перестала существовать как независимое государство, олимпийские игры были запрещены. Но олимпийские идеи стремления к миру, дружбе, взаимопониманию были близки и понятны для каждого человека.

В 1894 году было принято решение о создании Международного олимпийского комитета и проведении первых олимпийских игр в 1896 году в Афинах. Так положено было начало международному олимпийскому движению.

Россия принимала и принимает активное участие в Олимпийских играх. Многие наши спортсмены были неоднократными победителями Олимпийских игр. Ольга Корбут - российская гимнастка, победительница на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 году. Елена Петушкова - российская спортсменка, наездница, чемпионка олимпийских игр в 1972 году. Ирина Роднина - российская спортсменка, фигуристка (парное катание), чемпионка Олимпийских игр в 1972, 1976 и 1980 годах.

Скоро снова состояться Олимпийские игры. Будем ждать новых спортивных рекордов!

Разговор ребят об олимпийских играх - Ты знаешь, какое будет главное событие в спортивной жизни? - Конечно, это олимпийские игры. - А где родились олимпийские игры? - Родиной олимпийских игр считают Древнюю Грецию. - А кто приезжал в Грецию на олимпийские игры? - Там собирались лучшие атлеты, приезжали лучшие музыканты и поэты. Это было важное событие для культурной и экономической жизни древнего мира. Во время олимпийских игр прекращались войны, и объявлялось перемирие. - Почему олимпийские игры имели такое важное значение? - Потому что олимпийские идеи стремление к миру, дружбе, взаимопониманию были понятны и близки каждому человеку.

*Вопросы и задания к текстам:* Какую страну считают родиной олимпийских игр? Как часто в Греции проводились олимпийские игры? Какое значение имели олимпийские игры для жизни древнего мира? Почему олимпийские игры перестали проводить? Когда возродились олимпийские игры? Какое значение имеют олимпийские игры в наши дни? Когда и где будут проходить следующие олимпийские игры? Каких известных спортсменов ты знаешь? Расскажи о своем спортивном кумире? Дополни предложение «Олимпийские идеи стремления к миру, дружбе, взаимопониманию...». Прочитай отрывок из текста о возрождении олимпийских игр. Ты знаешь участников и победителей паралимпийских игр? Расскажи о них.

**Тема «Человек и природа».**

Фразы слова, словосочетания: Раскаты грома не опасны для человека, а молния опасна для жизни. Молния - огромная электрическая искра. Гуляя в грозу в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям. При грозе, если вы сидите в лодке на озере, то скорее гребите к берегу или ложитесь на дно лодки. При грозе на пляже не стойте, а ищите углубление и ложитесь. При грозе закройте все окна в автомобиле (в поезде). При грозе закройте в доме все окна и двери, отключите электроприборы, не подходите к окнам.

Гроза, дождь, молния, гром, атмосфера, Земля, заряд, головная боль, положительный (отрицательный) заряд, помочь себе, будет гроза, не стоит отправляться на прогулку, не подходите близко к высоким деревьям, в автомашине закройте окна, вы в безопасности, электрический ток, в поезде закройте окна, в доме закройте окна и двери, отключите электроприборы, не подходите к окнам, резина - хороший изолятор, высокие деревья, разряд молнии, опушка леса, углубление, равнина, резина, изолятор, электроприбор, надвинулась туча, сверкнула молния, молния поразила человека, попасть под прямой удар молнии, врач, отделение реанимации, приехала (вызвали) машина «Скорой помощи», молодые люди не растерялись, искусственное дыхание, массаж сердца, доставили в больницу, правильная помощь спасла жизнь.

Тексты монологического и диалогического характера:

Гроза

Когда печет солнце, а в воздухе накапливается влага не стоит отправляться на прогулку, особенно в горы - будет гроза.

Удивительное явление - гроза. Раскаты грома не опасны для человека, а молния смертоносная. Молния - огромная электрическая искра, которую ученые изучают много сотен лет. Но пока разряды молний во многом остаются загадкой. Человек живет на планете Земля между атмосферой, которая имеет положительный заряд (+) и землей, которая имеет отрицательный заряд (-). Также распределяются заряды на человеке: голова заряжена положительно, ноги отрицательно, а тело нейтрально.

При приближении грозы тело человека целиком попадает под власть положительных зарядов. Люди жалуются на головную (сердечную) боль, вялость. Во время повышенной солнечной активности (много взрывов на солнце) тело человека целиком попадает под власть отрицательных зарядов, т.к. отрицательный заряд Земли возрастает (увеличивается). Люди тоже себя чувствуют плохо. Как помочь себе?

Чтобы снять положительный заряд надо походить босиком по траве или посидеть на батарее. Это обычное заземление.

Чтобы снять отрицательный заряд надо прижаться лбом к оконному стеклу, или к вискам приложить шерстяную ткань.

А как уберечься от разряда молнии?

Гуляя в грозу в лесу, не выходите на опушку (поляну), не подходите близко к высоким деревьям.

Если вы сидите в лодке на озере, то скорее гребите к берегу, или ложитесь на дно лодки. На пляже не стойте, а ищите углубление и ложитесь.

В автомашине закройте все окна, и вы в безопасности, так как все четыре колеса резиновые, а резина хороший изолятор (не проводит электрический ток).

В поезде закройте окна, и вы в безопасности.

В доме закройте все окна и двери, отключите все электроприборы, не подходите к окнам.

Иногда молния все же попадает в людей, и часто это заканчивается трагически. Если правильно вести себя во время грозы, то можно избежать несчастья.

Вопросы и задания:



Что такое молния? Что опасно для человека: раскаты грома или молния? Как распределяются заряды на теле человека? Прочитай, как чувствует себя человек при приближении грозы (как распределяются заряды на теле человека). Найди в тексте, что написано о молнии. Продолжи «Чтобы снять положительный заряд надо». Дополни предложение

«Чтобы снять отрицательный заряд надо ..... Какие явления природы предшествуют грозе? Как надо себя вести во время грозы на озере, на пляже, в машине, в поезде, дома? Прочитай, как уберечься от грозы в лесу. Дополни предложения: «В доме закройте все ...», «Когда печет солнце...» Сравни и | объясни смысл выражений: разряды молнии во многом остаются загадкой - учащиеся остаются после уроков на танцы; при приближении грозы люди жалуются на головную боль - при приближении к дому я начал волноваться. Как вести себя при приближении грозы?

-Какой предмет ты любишь? - Мне нравится история. А тебе? - Я люблю физику. - А почему тебе нравится физика? - Потому что на уроках физики можно узнать об удивительных явлениях, которые происходят в природе. - О каком удивительном явлении ты узнал? - Я узнал много интересного и важного о грозе.- Расскажи. Мне тоже интересно. - Я узнал, что при приближении грозы люди жалуются на головную боль, вялость. - А почему?- Потому что тело человека во время грозы заряжается положительно. А во время солнечной активности - отрицательно. Люди тоже себя плохо чувствуют. - А как помочь себе? - Чтобы снять положительный заряд, надо босиком походить по траве или посидеть на батарее. - А как снять отрицательный заряд?- Чтобы снять отрицательный заряд надо прижаться лбом к оконному стеклу или приложить к вискам шерстяную ткань. - Ой, правда, это очень важно знать.

*Вопросы и задания:* Что узнал мальчик о грозе на уроке физики? Для чего во время солнечной активности надо прижаться лбом к оконному стеклу или прикладывать к вискам шерстяную ткань? Как надо вести себя, если при приближении грозы ты чувствуешь себя вяло и болит голова? Расскажи о том, что мальчик узнал о явлениях природы на уроке физики. Как вести себя во время грозы?

- Как ты провел воскресенье? - Очень хорошо. Был в гостях у своих родственников. А ты? - Я был в деревне. Помогал бабушке собирать урожай. Погода стояла хорошая? - С утра был прекрасный солнечный день. А к вечеру началась гроза.- Ты испугался? - Нет. Я находился дома, закрыл все окна и двери, выключил все электроприборы, в том числе и телевизор, отошел от окна и спокойно ждал, когда кончится гроза. - Ой, я так боюсь грозы. Особенно после того, когда гроза застала меня на речке. - Ты очень испугался? - Да. Но я быстро нашел углубление на берегу и лежал там до окончания грозы. - А ты когда-нибудь попадал в грозу в дороге? - Да. Мы ехали с папой в машине. И, вдруг, началась гроза. Мы сразу же закрыли окна и ехали спокойно, так как резиновые колеса являются изоляторами. - А как поступить, если гроза застанет в лесу? - Надо найти место подальше от деревьев и переждать. И ни в коем случае не выходить из леса на опушку. *Вопросы и задания:* Как во время грозы вел себя мальчик дома? Как во время грозы вел себя мальчик в дороге? Что мальчик посоветовал делать, если гроза застанет в лесу? Ты попадал в грозу в дороге или в лесу? Что ты делал? Ты боишься грозы?

Рассмотри картину Константина Егоровича Маковского «Дети, бегущие от грозы» и назови приметы грозы.

Случай на пляже - Где ты отдыхал летом? - На даче, а ты? - А я ездил на море. - Что интересного у тебя было на даче? - Ничего особенного: купался в реке, загорал, ходил в лес за ягодами и грибами. - А я расскажу тебе случай, который произошел на городском пляже. - Рассказывай скорей, мне интересно узнать, что случилось. - Однажды, в жаркий день, я загорал на пляже. Неожиданно с моря надвинулась туча, и началась гроза. - Что ты стал делать?- Я быстро нашел углубление и лёг. - А что же произошло? - Молния поразила девушку. - Кто -нибудь ей оказал помощь? - Двое молодых людей не растерялись. Они сразу начали делать искусственное дыхание и массаж сердца, вызвали «Скорую помощь».

*Вопросы и задания:* Что случилось на пляже? Что сделала мальчик, когда началась гроза? Что случилось с девушкой? Какую помощь оказали девушке молодые люди? Ты знаешь, как вызвать «Скорую помощь»?

Когда надвинулась гроза В практике врачей такого ещё не случалось. С городского пляжа в отделение реанимации (отделение в больнице, где находятся больные люди в очень тяжелом состоянии) машина «Скорой помощи» доставила девушку, попавшую под прямой удар молнии. Молния оставила след - полностью сгорела цепочка на ее шее.

Правильная помощь оказалась решающей в спасении жизни девушки. В тот момент, когда с моря надвинулась туча, и неожиданно сверкнула молния, которая поразила девушку, на пляже оказались двое молодых людей. Они не растерялись и сразу начали делать ей искусственное дыхание и массаж сердца. Молодые люди вызвали «Скорую помощь», которая доставила девушку в больницу. Только на пятые сутки борьбы со смертью сердце девушки забилося нормально.

*Вопросы и задания:* Что случилось с девушкой? Какой след оставила молния на шее девушки? Какую помощь оказали молодые люди? Через сколько суток сердце девушки забилося нормально? Расскажи, как надо себя вести на пляже во время грозы?

Выразительно прочитай, как описывает наступление грозы В Бианки: «Я возвращался домой, когда мой слух поразила необыкновенная тишина; одна за другой перестали петь птицы. Через две-три минуты я понял причину: вдруг потемнело, налетел сильный шквал, и почти сейчас же хлынул дождь».

Прочитай выразительно стихотворение Ф. Тютчева «Гроза»:

Неохотно и несмело Солнце смотрит на поля  
Чу, за тучей прогремело, Принахмурилась земля.  
Ветра теплого порывы, Дальний гром и дождь порой...  
Зеленеющие нивы Зеленеет пред грозой  
Вот пробилась из-за тучи Синей молнии струя-  
Пламень белый и летучий Окаймил её края  
Чаще капли дождевые, Вихрем пыль летит с полей,  
И раскаты громовые Все сердитей и смелей ...

**Тема: «Известные люди».**

Фразы, слова и словосочетания:

Первым русским ученым - академиком стал М.В. Ломоносов. М.В.Ломоносов родился в 1711 году в Архангельском крае. Однажды ночью М.В.Ломоносов пешком отправился учиться в Москву. М.В.Ломоносов начал учиться в школе в 20 лет. В 1736 году был зачислен в университет при Петербургской академии наук. М.В. Ломоносов сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. М.В.Ломоносов занимался историей, литературой, писал стихи, составил научную русскую грамматику. Ломоносов вместе со своими учениками создал огромную мозаичную картину «Полтавская битва». Ломоносов горячо любил свой народ и верил в его великое будущее. В 1755 году по инициативе Ломоносова был основан Московский университет. В 1940 году Московскому университету присвоено имя М.В. Ломоносова. Умер Ломоносов в 1765 году, похоронен в Петербурге.

Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый - академик, родился в 1711 году, родился в Архангельском крае, рано научился читать, чтение, грамматика, арифметика, знал наизусть, рыбные промыслы, Белое море, отправился учиться в Москву, добрался до столицы, начал учиться в 20 лет, жилось тяжело, учиться упорно и настойчиво, зачислен (поступил) в университет (академию), профессор химии, сделать открытие, важные открытия, физика, химия, астрономия, история, литература, писать стихи, мозаичная картина «Полтавская битва», горячо любить свой народ, верить в великое будущее своего народа, инициатива, основан Московский университет, присвоено имя, похоронен в Петербурге, наш великий соотечественник.

Тексты монологического и диалогического характера: Михаил Васильевич Ломоносов (часть 1)

Первым русским ученым - академиком стал сын простого рыбака из Архангельского края М.В. Ломоносов. Он родился в 1711 году в деревне Денисовка Архангельского края. Он рано научился читать и очень любил чтение. Грамматику и арифметику - единственные не церковные книги, которые нашлись в селе, он знал наизусть с 10-летнего возраста. В этом возрасте он стал ходить на рыбные промыслы в Белое море. Отец хотел, чтобы сын продолжал его дело - стал рыбаком, но тот поступил иначе.

Однажды ночью в 1730 году в сильный мороз он ушел из дома и пешком отправился в Москву. Он слышал, что там есть школы, учителя, книги. В дороге Михайло присоединился к рыбному обозу и с ним добрался до столицы. Что бы поступить учиться, Ломоносову пришлось скрыть, что он сын крестьянина, так как крестьянских детей в школу тогда не принимали.

Школьники - подростки встретили нового ученика насмешками: «Смотрите, какой болван в 20 лет пришел учиться!»

Но вскоре они перестали смеяться, так как он так хорошо учился, что удивил всех.

Тяжело жилось Ломоносову, он жил только на те гроши, которые раз в месяц выдавали ученикам, а их хватало лишь на хлеб и квас. Отец звал его обратно домой, но Ломоносов остался верен себе и продолжал учиться упорно и настойчиво.

(часть 2)

В 1731 г. Ломоносов поступил в Славяно-греко-латинскую академию в Москве. В 1736 году, как лучший студент, был зачислен в университет при Петербургской академии наук. Затем был отправлен учиться на 5 лет в Германию. Через 5 лет он вернулся в Россию и был назначен профессором химии Петербургской академии наук.

М.В. Ломоносов сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии. Он занимался историей, литературой, писал стихи, составил научную русскую грамматику.

Одним из увлечений Ломоносова было стекло. Вместе со своими учениками он создал огромную мозаичную картину «Полтавская битва». Ломоносов горячо любил свой народ и верил в его великое будущее. В 1755 году по инициативе Ломоносова был основан Московский университет. В 1940 году Московскому университету присвоено имя М.В. Ломоносова. Умер Ломоносов в 1765 году. Похоронен в Петербурге. *Вопросы и задания:* Когда происходили события рассказа? Кто был первым русским ученым - академиком? Когда и где родился М.В. Ломоносов? Кем был отец М.В. Ломоносова? Почему М.В. Ломоносов ушел из дома? Сколько лет было М.В. Ломоносову, когда он поступил в школу? Как его встретили одноклассники? Как жил М.В. Ломоносов, когда учился? Объясни значение: Ломоносов поступил иначе. Гриша поступил в школу. Куда был зачислен Ломоносов в 1731 году? Где продолжал обучение Ломоносов в 1736 году? Сколько лет учился Ломоносов в Германии? Кем его назначили,

когда он вернулся в Россию? Найди и прочитай в тексте, в каких науках Ломоносов сделал много важных открытий. Чем еще занимался Ломоносов? Найди и прочитай в тексте какое любимое увлечение было у Ломоносова. Что сделал Ломоносов вместе со своими учениками? Когда и кем был основан Московский университет? В каком году Московскому университету было присвоено имя М.В. Ломоносова?

Беседа в классе о М.В. Ломоносове. - Вы знаете, кто был первым русским ученым - академиком? - Да. Михаил Васильевич Ломоносов. - Что вы знаете о нем? - Я знаю, что Ломоносов шел в Москву, чтобы поступить учиться. - Сколько было лет М.В.

Ломоносову, когда он поступил учиться? - Двадцать лет. - Как его приняли ученики? - Сначала над ним смеялись, а потом удивлялись его способностям. А как ему жилось в Москве? - Трудно. Тех денег, которые выдавали ученикам раз в месяц, хватало только на хлеб и квас. - И он все равно продолжал учиться? - Да. Он продолжал учиться упорно и настойчиво. - Где учился Ломоносов после окончания школы? - Михаил Васильевич закончил Славяно-греко-латинскую академию в Москве, потом учился в университет при Петербургской академии наук, затем 5 лет учился в Германии. - В каких науках им были сделаны открытия? - Он сделал много важных открытий в физике, химии, астрономии, занимался историей, литературой, писал стихи, вместе со своими учениками сделал мозаичную картину «Полтавская битва». - Почему Московский университет носит имя М.В. Ломоносова? - Потому что Московский университет был основан в 1755 году по инициативе Ломоносова. *Задание:* расскажи о нашем великом соотечественнике - Михаиле Васильевиче Ломоносове.

### ***Тема «Права человека».***

Фразы, слова и словосочетания: В 14 лет человек получает паспорт гражданина Российской Федерации. С 14 лет допускается поступление на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда (с согласия родителей). С 14 лет гражданин Российской Федерации может вступать в молодежные общественные объединения. С 14 лет человек несет уголовную ответственность за некоторые преступления. С 16 лет гражданин Российской Федерации имеет право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами. С 16 лет гражданин подлежит административной ответственности; несет уголовную ответственность за любые преступления. С 18 лет гражданин Российской Федерации считается совершеннолетним. С 18 лет человек приобретает и осуществляет гражданские права и исполняет гражданские обязанности.

Права подростка выбирать место жительства, с согласия родителей, отмены усыновления, убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем либо иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство, вандализм, хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами, вступить в брак.

#### **О правах подростка**

В 14 лет человек получает паспорт гражданина Российской Федерации. С 14 лет подросток может выбрать себе место жительства (с согласия родителей).

С 14 лет допускается поступление на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда (с согласия родителей).

С 14 лет ты имеешь право требовать отмены усыновления.

С этого возраста ты можешь вступать в молодежные общественные объединения.

С 14 лет человек несет уголовную ответственность за некоторые преступления: убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем либо иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство, вандализм, хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств, хищение

либо вымогательство наркотических средств, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

С 15 лет гражданин Российской Федерации имеет право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда.

С 16 лет гражданин Российской Федерации имеет право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами.

С 16 лет человек может вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешением органов местного самоуправления. В некоторых регионах России браки разрешены с 14 лет.

С 16 лет гражданин подлежит административной ответственности; несет уголовную ответственность за любые преступления.

С 18 лет гражданин Российской Федерации считается совершеннолетним. Это значит, что человек приобретает и осуществляет гражданские права и исполняет гражданские обязанности. *Вопросы и задания:* Объясни смысл терминов: «вандализм», «уголовная ответственность», «административная ответственность», «грабеж», «разбой», «вымогательство», «неправомерное завладение чем-либо», «хищение», «террористический акт», «захват», «заведомо ложное сообщение», «предпринимательская деятельность». Какие права приобретает гражданин Российской Федерации с 14 до 18 лет? С какого возраста гражданин Российской Федерации является совершеннолетним? С какого возраста человек несет уголовную ответственность за преступления? Где можно познакомиться с гражданскими правами и обязанностями гражданина Российской Федерации. Сделай сообщение по теме: «Права и обязанности гражданина Российской Федерации». Какие ты знаешь общественные объединения? Состоишь ли ты в общественных объединениях?

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Печатные пособия:

1. Волкова К.А. «Произношение», М., изд. «Просвещение»
2. ИРО. Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС общего образования (методические рекомендации). Екатеринбург, 2013 г.
3. ИРО. Рабочая программа педагога (методические рекомендации по составлению рабочей программы в условиях реализации ФГОС). Екатеринбург, 2012г.
4. Коррекционная школа. Развитие устной речи у глухих школьников. М. «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
5. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 г.
6. Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Пособие для учителя «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях», изд. «Горизонт», 2013, утвержденное Ученым советом ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (протокол № 49/2012 от 28.06.2012)
7. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М. «Просвещение», 2005г.
9. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976г.
10. Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. М., «Просвещение», 1984 г.

### Материально-техническое оборудование;

1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования
2. Интерактивная доска SMART Board
3. Компьютер

### Программное обеспечение

1. Программное обеспечение ActivInspire
2. Речеразвивающие компьютерные программы «Практикум по русской фонетике», «Учите русский», «Специальные образовательные средства»,
3. Проекты КП «Специальные образовательные средства»

### Учебное пособие:

1. Презентации по темам;
2. Разработки по темам

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год**

**Предмет:** Техника речи    **Класс 10 кол-во часов на год** 34

**Учитель:** Силаева В.В.

**Программа:** рабочая программа по курсу «Техника речи»

**Учебный комплекс для учащихся:** Кузьмичева Е.П. «Развитие слухового восприятия глухих учащихся» М., «Просвещение», 1992г.; Волкова К.А. «Произношение», М., «Просвещение», 1969г.

№ п/п	Дата	Название темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия. сроки	Примечания
1.	01.09-25.09	Жизнь без опасностей	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (с помощью учителя); - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (самостоятельно);	4		
		Жизнь без опасностей.	<u>Голос.</u> - сила голоса - высота голоса			
		Жизнь без опасностей. Правила безопасности в доме	<u>Звуки и их сочетания.</u> <u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа. Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста.			
		Жизнь без опасностей. Правила безопасности в городе	Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста, микро-диалоги.			

2.	28.09-23.10	Природа и человек	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы (с помощью учителя); - дыхательные паузы (самостоятельно); <u>Голос.</u> - сила голоса - высота голоса	3		
		Природа и человек. Значение природы.	<u>Словесное ударение</u> - изменение ударения при изменении формы слова <u>Звуки речи.</u> <u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа. Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста.			
		Природа и человек. Охрана природы	Словарная работа. Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста, микро-диалоги			
3	26.10-13.11	Я и мои друзья, моя семья. Что такое дружба?	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы (с помощью учителя); - дыхательные паузы (самостоятельно); <u>Голос.</u> - сила голоса - высота голоса	3		
		Я и мои друзья, моя семья. Какой должна быть семья?	<u>Словесное ударение</u> - изменение ударения при изменении формы слова <u>Звуки речи.</u> <u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа.			



		Я и мои друзья, моя семья. Традиции и ценности семьи	Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста. Словарная работа. Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста, микро-диалоги			
4	23.11-11.12	«Человек в городе»	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы (с помощью учителя); - дыхательные паузы (самостоятельно); <u>Голос.</u> - сила голоса - высота голоса	3 ч		
	Человек в городе. Мой город	<u>Словесное ударение</u> - изменение ударения при изменении формы слова <u>Звуки речи.</u> <u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа. Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста. Словарная работа.				
	Человек в городе. Жизнь в большом городе	Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста, микро-диалоги				

5	14.12-15.01	Мировая художественная культура. Живопись	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (с помощью учителя); - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (самостоятельно); <u>Голос.</u> - сила голоса - высота голоса <u>Звуки и их сочетания.</u> <u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа. Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста. Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста, микро-диалоги.	4		
		Мировая художественная культура. Архитектура				
		Мировая художественная культура. Театр				
		Мировая художественная культура. Кино				
6.	18.01-5.02	Будь здоров. Гигиена	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (с помощью учителя); - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (самостоятельно); <u>Голос.</u> - сила голоса - высота голоса <u>Звуки и их сочетания.</u> <u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа.	3		
		Будь здоров. Питание				

		Будь здоров. Физическая активность	Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста. Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста, микро-диалоги.			
7.	8.02-5.03	Спорт.	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (с помощью учителя); - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (самостоятельно);	3		
		Спорт. Олимпийский виды спорта	<u>Голос.</u> - сила голоса - высота голоса <u>Звуки и их сочетания.</u> <u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа.			
		Спорт. Сурдлимпийские игры	Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста. Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста, микро-диалоги.			
8.	8.03-26.03	Человек и природа	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (с помощью учителя);	3		

		Человек и природа. Как помочь природе?	- дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (самостоятельно); <u>Логическое ударение</u>			
		Человек и природа. Роль человека в современном состоянии природы	- в вопросах и ответах - в предложениях (на слух и по надстрочному знаку); - самостоятельная расстановка надстрочных знаков и произнесение предложений с соблюдением логического ударения <u>Звуки речи.</u>			
9.	29.03-30.04	Известные люди	<u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> Словарная работа. Текст №1. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста. Словарная работа.	4		
		Известные люди. М.В. Ломоносов	Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста.			
		Известные люди. М.В. Ломоносов	Текст №2. Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста.			
		Известные люди. Ю.А. Гагарин				
10.	3.05-28.05	Права человека. Что такое право?	<u>Произношение.</u> <u>Речевое дыхание.</u> - дыхательные паузы в соответствии со смысловой связью слов (самостоятельно);	4		
		Права человека. Гражданское право	<u>Правила орфоэпии</u> - непроизносимые согласные; - окончания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> как <i>-ца</i> - двойные согласные			
		Права человека. Политические права	<u>Интонация</u> - вопросительная интонация <u>Звуки речи.</u>			

		Права человека. Социальные права	<u>Развитие нарушенной слуховой функции.</u> . Знакомство с текстом, работа с деформированным текстом, вопросы и задания по тексту, составление предложений со словами, пересказ текста.			
--	--	----------------------------------	---	--	--	--