

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ 9 КЛАСС (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) ВАРИАНТ 1.2

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 9 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования
Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.
№ 287;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования незлышащих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для незлышащих детей (вариант 1.2);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Главная цель заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи предмета:

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

– совершенствование словарного запаса, обогащение лексикона словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;

– развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально- стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным. «Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература»,

обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

На изучение учебного предмета «Развитие речи» в девятом классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (первое полугодие – 32 часов, второе полугодие – 36 часов).

Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета «Развитие речи»;
3. Календарно-тематическое планирование;
4. Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования.

2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

1. Гражданское воспитание;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

2. Патриотическое воспитание;

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;

3. Духовно-нравственное воспитание;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4. Эстетическое воспитание;

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

6. Трудовое воспитание;

- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;

- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;

7. Экологическое воспитание.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

8. Ценности научного познания.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;

- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Предметные результаты:

1. Умение читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развернуто.

2. Умение составлять план к тексту (вопросный, простой).

3. Умение пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов (сжато и подробно).

4. Умение монологическое высказывание (повествование) по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии (объемом не менее 30 слов).

5. Умение выделять в тексте диалог, описание, повествование.

6. Умение ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы).

7. Умение находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний.

8. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, находить необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя).

9. Умение в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения.

10. Умение составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями.

11. Умение составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.

12. Умение писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов).

13. Умение участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик).

14. Умение выразить согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: я думаю так же (по-другому, иначе..., ты прав..., я согласен... и др.).

15. Умение выражать понимание или непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний следующего типа: я понимаю (не понимаю)..., объясните, пожалуйста..., что значит...? приведите примеры... и др.).

16. Способность предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (давайте обсудим..., давайте поговорим о..., необходимо побеседовать о..., я думаю, что надо поговорить о... и др.).

17. Умение пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы? и т.д.).

18. Умение задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (Какая столица Франции? Как называется это животное? и др.).

19. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (Ты сам решил эту задачу? Да, сам и т.п.).

20. Способность комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл... и др.).

21. Умение составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные).

22. Умение делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста.

23. Умение воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например, прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

Метапредметные результаты:

1. Умение определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи.

2. Владение способами решения проблем поискового и творческого характера.

3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5. Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

6. Умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Умение использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий.

8. Владение навыками логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

9. Владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умениями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках, изученных и тем и доступных речевых средств).

10. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках, изученных тем и доступных речевых средств).

11. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности.

Сведения о тематике и количестве контрольных работ

№ п/п	№ и тема контрольной работы
1.	№ 1 – Стартовая диагностика. Сжатое изложение текста «Купание медвежат» по В. Бианки
2	№2 - Промежуточный контроль (контрольная работа за 1 четверть). Контрольное изложение текста «На родине Ломоносова» (по В. Пескову).
3	№3 - Промежуточный контроль (контрольная работа за 2 четверть). Описательный рассказ с опорой на художественную фотографию / серию фотографий «Дом – жилище человека: русская изба».
4	№4 - Промежуточный контроль (контрольная работа за 3 четверть). Сочинение (рассказ-описание) по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».
5	№5 - Промежуточный контроль (контрольная работа за учебный год). Изложение текста «Архив старого аиста» (по С. Гейченко).