

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) ВАРИАНТ 2.2

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 9 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Учебная дисциплина «Информатика», осваиваемая на уровне ООО по варианту 2.2, представляет собой составную часть предметной области «Математика и информатика». Данный курс обладает философским и метапредметным характером: для успешного освоения его содержания глухие обучающиеся должны на теоретико-практической основе познакомиться с такой междисциплинарной категорией как «информация».

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии глухих обучающихся. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приёмами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения.

Одна из центральных линий образовательно-коррекционной работы на уроках информатики заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися начальными фундаментальными знаниями научных основ информатики, в т.ч. представлениями о таких процессах, как преобразование, передача и использование информации. На этой основе происходит ознакомление с ролью информационных технологий и компьютерной техники в развитии общества, осуществляется формирование научной картины мира. При этом обучение информатике предусматривает практико-ориентированный характер. С опорой на осваиваемый теоретический материал глухие обучающиеся должны планомерно овладевать умениями работы на компьютере, а также способностью использовать современные информационные технологии, что позволит создать фундамент для освоения курса информатики на последующих годах обучения и ориентироваться в спектре профессий, непосредственно связанных с ЭВМ.

Другая важная линия образовательно-коррекционной работы заключается в преодолении недостатков познавательной сферы и её развитии, а также в воспитании положительных личностных качеств глухих обучающихся на материале учебной дисциплины «Информатика», в частности, за счёт использования в учебном процессе современных информационных технологий.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Данная цель конкретизируется через основные задачи изучения учебного предмета:

- создание фундамента для овладения основами научного мировоззрения в процессе теоретического осмысления, систематизации, обобщения имеющихся представлений и освоения новых знаний в области информатики и информационных технологий;
- формирование алгоритмической культуры;
- развитие общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, умений работать в коллективе, способности творчески решать задачи посредством современной вычислительной техники;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации – с учётом правовых норм и этических аспектов её распространения, осознания необходимости нести ответственность за сделанный выбор;
- воспитание стремления к созидательной деятельности и потребности к продолжению образования.

На изучение информатики в 9 классе по варианту 1.2 АООП ООО отводится 1 час в неделю: 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета «Информатика»;
3. Календарно-тематическое планирование;
4. Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского / русского и национального) языка.
4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения.

5. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

6. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

7. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

8. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

9. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми.

10. Уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

11. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

12. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты:

1. идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

2. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;

4. определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства / ресурсы для решения задачи /достижения цели;

5. составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

6. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

7. выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

8. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

9. оперировать данными при решении задачи;

10. выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

11. использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

12. создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1. называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
2. осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
3. понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
4. приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
5. понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
6. иметь представление о назначении и области применения моделей;
7. различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
8. приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
9. уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
10. знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
11. знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
12. осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
13. приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
14. давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
15. осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
16. выполнять операции с основными объектами операционной системы;
17. выполнять основные операции с объектами файловой системы;
18. уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
19. уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
20. выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
21. создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
22. для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Сведения о тематике и количестве практических и контрольных работ

№ п/п	Практические и контрольные работы
----------	-----------------------------------

1.	Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».
2.	Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».
3.	Контрольная работа «Информация и информационные процессы»
4	Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера». Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».
5	Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».
6	Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».
7	Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».
8	Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»
9	Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».
10	Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».
11	Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету»
12	Практическая работа № 10 «География Интернета»
13	Контрольная работа «Коммуникационные технологии»
14	Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».
15	Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».
16	Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».
17	Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».
18	Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».
19	Творческая работа «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»