

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Наталья Викторовна
учитель ВКК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) глухих обучающихся;
3. Учебным планом среднего общего образования (СОО) для глухих детей;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности для 10-х классов, авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М., Дрофа, 2007;

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели изучения курса:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение учащимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность.

Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуются требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и выработать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу — он нацелен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит учащихся с основами репродуктивного здоровья.

Курс является своеобразной базой для проведения целого ряда внешкольных и внеклассных мероприятий. Это прежде всего Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности и Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности».

Структурно курс представлен тремя разделами:

- раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Продолжительность учебного года в 11 класса составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 11 классе составляет 45 минут.

Планируемые результаты обучения:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее; уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире; - осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия

<p>закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности; - готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности; - сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе; - бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь; - принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом 	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности; - владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. 	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.); - знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
---	--	---

<p>самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.</p>		<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	--	--

Воспитательная составляющая предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не

может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и зрительным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни

1.1. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе для создания прочной семьи.

1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

1. 4. СПИД и его профилактика

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения.

СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и поря док заключения брака.

Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия)

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел 3. Основы военной службы

3. Военская обязанность

3.1. Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2. Организация воинского учета и его предназначение

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

Добровольная подготовка граждан к военной службе

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы

4.1. Правовые основы военной службы

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы

военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, про ходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права. .2. *Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни*

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

4.4. Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.

Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

Прохождение военной службы по контракту

Основные условия прохождения военной службы по контракту

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.6. Права и ответственность военнослужащих

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил

взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий</i> <i>Формулирование выводов:</i> конструирование суждений и умозаключений <i>Совместная деятельность:</i> работа в группах
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 1. Основы здорового образа жизни 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	18+2	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность</i> <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе учителя.
Раздел 3. Основы военной службы 3. Военская обязанность 4. Особенности военной службы	11+1	
Обобщение материала по основным темам.	1	Контрольная работа. Тестирование
Итого:	34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности **Класс:** 11-а **Учитель :** Коногорова Н.В.. **Количество часов:** 34 часа.

Программа: рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 «А» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся: 1. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2009

2. В.И.Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Введение. Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1	
07.09	Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.	1	
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 1. Основы здорового образа жизни.	7+1	
14.09	Повторение тем 10 класса. Стартовая диагностика.	1	Выполнение проверочных заданий
21.09	Правила личной гигиены и здоровье.	1	Выполнение правил личной гигиены в повседневной жизни
28.09	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	1	Определение факторов, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.
05.10	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1	Знакомство с Семейным Кодексом РФ.
12.10	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.
19.10	Сифилис. Гонорея. Хламидиоз.	1	
26.10	Обобщающий урок.	1	
09.11	Грибковые заболевания, трихомоназ. гарднереллез. Генитальный герпес и генитальные бородавки.	1	
	2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	11+1	
16.11 23.11	<i>Кровотечения. Ранения.</i> Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Практическая работа	2	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях.
30.11 07.12	<i>Ушиб. Растяжение. Перелом.</i> Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Практическая работа	2	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.
14.12	Обобщающий урок.	1	Выполнение проверочных заданий
21.12 28.12	<i>Нарушение нервной системы, требующие оказания первой медицинской помощи. Сотрясение головного мозга.</i> Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и	2	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

	повреждении позвоночника. Практическая работа		
11.01. 18.01	<i>Переломы ребер и перелом грудины. Ушиб брюшной стенки. Ранения живота. Переломы костей таза.</i> Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. Практическая работа	2	Оказание первой медицинской при травмах груди, живота и области таза.
25.01	Травматический шок. Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Практическая работа	1	Оказание первой медицинской при травматическом шоке.
01.02	Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Практическая работа	1	Оказание первой медицинской при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.
08.02	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	Оказание первой медицинской при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте.
	Раздел 3. Основы военной службы. 3. Воинская обязанность	5+1	
15.02	Основные понятия о воинской обязанности	1	<i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе учителя.
22.02	Организация воинского учета и его предназначение.	1	
01.03	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
15.03	Обобщающий урок.	1	
29.03	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при остановке на воинский учет.	1	
05.04	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	
	4. Особенности военной службы	6+1	
12.04	Правовые основы военной службы.	1	<i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе учителя. Различение воинских званий по погонам.
19.04	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни.	1	
26.04	Военная присяга- клятва воина на верность Родине- России	1	
03.05	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	1	
10.05	Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.	1	

	Военная форма одежды.		
17.05	Обобщающий урок Контрольная работа за год.	1	Выполнение проверочных заданий
24.05	Права и ответственность военнослужащих. Практическая работа.	1	<i>Работа с информацией:</i> отбор интернет-материалов и их оценка. <i>Дисциплинарная ответственность.</i> <i>Административная ответственность.</i> <i>Материальная ответственность.</i> <i>Уголовная ответственность.</i>
	Итого:	34 часа	

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОР</i>
<p>1. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2009</p> <p>2. В.И.Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006</p>	<p>1. Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-х классов, авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М., Дрофа, 2007;</p> <p>2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.</p>	<p>1. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин «Планирование и организация занятий в школе, 5-11 класс», М., Дрофа</p> <p>2. С.К.Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы: методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом», М., Дрофа</p> <p>3. «Медико - санитарная подготовка учащихся» под редакцией П.А. Курцева, М., «Просвещение»</p> <p>4. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток, И.Н. Алфёрова «Основы медицинских знаний», М., «Просвещение»</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета

Материально-техническое оборудование	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</p> <p>2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase</p> <p>3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</p> <p>4. Интерактивная доска Smart</p> <p>5. Мультимедийный проектор</p> <p>5. Персональный компьютер с выходом в Интернет</p> <p>6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</p> <p>7. Магнитная доска</p>
Программное обеспечение	<p>1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart</p> <p>2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire</p>
Учебное оборудование	<p>1. Противогазы</p> <p>2. Вербочная лестница</p> <p>3. Аптечка</p> <p>4. Противопожарная кошма</p>