

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания МС № 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по географии для обучающегося 8а класса  
(вариант 1.4)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО);
5. Учебным планом основного общего образования (ООО) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих, имеющих умственную отсталость;
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В.В., М.: Владос, 2011, 7 класс – «География России».

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Слух играет существенную роль в развитии ребенка. С помощью слуха ребенок учится распознавать голоса, имитировать звуки и, следовательно, говорить. Слух дает ребенку возможность интеллектуально развиваться, слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться с другими детьми и приобретать коммуникативные навыки. Слух – это больше, чем просто один из органов чувств; слух играет важную роль в формировании поведения и характера ребенка. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.
2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

В зависимости от интенсивности и частотности, нарушения слуха различают глухоту (глухие, неслышащие) – нарушение слуха, при котором невозможно обнаруживать и понимать звуки, в том числе и речи; и тугоухость (слабослышащие, плохослышащие) – более легкое нарушение слуха, при котором восприятие звуков затруднено.

Наиболее серьезные последствия при нарушении слуховой функции наблюдаются у детей, так как не формируется речь, и появляются особенности психического развития.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – ранооглохшие, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Основные **задачи** современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Вопросы теории, практики воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями изучались такими исследователями Т. Н. Головиной, И. В. Кобелко, Т. М. Лифановой, Т. И. Пороцкой, Е. Н. Сегалевичем, В. Н. Синевым, Е. Н. Соломиной, было выяснено, насколько обучающимся доступны элементарные сведения по физической и экономической географии, как они овладевают знаниями о природных условиях, ресурсах и труде людей в нашей стране и за рубежом.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

#### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «География материков и океанов», «Наш край».

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе

закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

#### **Место предмета «География» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»**

На изучение учебного предмета «География» в 8а классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Продолжительность учебного года в 8а классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 8а классе составляет 40 минут.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Содержание программы предусматривает разнообразные формы занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие – ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщения и контроля полученных знаний.

Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, кроссвордов, конкурсов.

Немаловажную роль играет совместная деятельность обучающихся и педагога в изготовлении дидактического материала к занятиям: образцов изделий, карточек, подбора рисунков и зарисовок эскизов, фотоальбомов. Качество условия содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ репродуктивный (педагог сам подбирает материал);
- ✓ проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ поисковый (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- ✓ креативный.

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания: рассказ, беседа.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество.

**Формы организации учебной деятельности:**

- ✓ индивидуальная;
- ✓ индивидуально-групповая;
- ✓ групповая (или в парах);
- ✓ фронтальная;
- ✓ экскурсия;
- ✓ конкурс.

**Методы обучения:**

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ проблемный;
- ✓ частично поисковый или эвристический;
- ✓ исследовательский.

**Педагогические приемы:**

- ✓ Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ✓ Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование):
- ✓ Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- ✓ Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

<b>Знания (Познавательная деятельность)</b>	<b>Умения (Рефлексивная деятельность)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li><li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li><li>- природные зоны России;</li><li>- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li><li>- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li><li>- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li><li>- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li><li>- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li><li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li></ul>

<p>каждой природной зоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в тетради и на контурной карте (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>
--	--

***Воспитательная составляющая предмета «География»***

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Коррекционная направленность предмета «География»***

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде. На социальную адаптацию обучающихся направлено преподавание всех дисциплин, входящих в учебный план образовательной организации работающей по АООП для детей с нарушением интеллекта.

Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней.

Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации взаимосвязаны. Коррекционная и воспитательная работа школы делает возможной социализацию личности умственно отсталого школьника: включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт умственно отсталых детей, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

### **Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятым, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

#### Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

#### *Содержание учебного предмета «География»*

8 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).



На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

## **География России**

### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

## **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### *Зона арктических пустынь*

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### *Зона тундры*

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### *Лесная зона*

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

#### *Зона степей*

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

#### *Зона полупустынь и пустынь*

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

#### *Зона субтропиков*

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

#### *Высотная поясность в горах*

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

#### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  
Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.  
Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),  
Города нашей Родины («Природоведение»)  
Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»)  
Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»)  
Использование леса («Столярное, переплетное дело»)  
Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»)  
Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)  
Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Географическая номенклатура**

#### *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.  
Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

#### *Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.  
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

#### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.  
Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.  
Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.  
Озера: Ладожское, Онежское.  
Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

#### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.  
Канал: Волго-Донской.  
Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
Природные зоны России	56	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
Итого:	68 часов	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Предмет:** География **Класс:** 8а **Учитель:** Коногорова Н.В. **Количество часов:** 68 часов.

**Программа:** рабочая программа по географии для 8а класса /Составитель: Коногорова Н.В.

**Учебный комплекс для обучающихся:** Учебно-методический комплект (УМК) "География. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Лифанова Т.М." (Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География. 7 класс», Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы с Приложением, М., Просвещение, 2016, 2019.

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	<b>Особенности природы и хозяйства России (Общая характеристика)</b>	<b>12</b>	
05.09	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	2	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов.
07.09	Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 1</i>		
12.09	Европейская и Азиатская части России.	1	Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
14.09	Административное деление России.	1	
19.09	Разнообразие рельефа.	1	Зарисовки различных форм земной поверхности Показ на физической карте России форм поверхности Зарисовка условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
21.09	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. <i>Практическая работа № 2</i>	1	
26.09	Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей.	1	Сравнительная характеристика климатических условий и жизнедеятельности людей
28.09	Водные ресурсы России, их использование. <i>Практическая работа № 3</i>	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов
03.10	Население России. Народы России. Численность населения, размещение на территории России.	1	Показ на карте размещения народов на территории России
05.10	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1	Называние основных отраслей промышленности. Работа с учебником
10.10	Сельское хозяйство - его отрасли.	1	
12.10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	1	Работа с учебником
	<b>Природные зоны России</b>	<b>55</b>	
17.10	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1	Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон
19.10	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий
	<b>Природные зоны России (продолжение)</b>		

	<b><i>Зона Арктических пустынь</i></b>	<b>5</b>	
24.10	Зона Арктических пустынь. Положение на карте. Моря, острова, архипелаги. Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. <i>Практическая работа № 4</i>	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий в тетради Просмотр ролика о данной природной зоне
26.10	Зона Арктических пустынь. Климат. Особенности природы	1	Работа с учебником Просмотр ролика о данной природной зоне
07.11	Зона Арктических пустынь. Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 5</i>	1	Работа с учебником Просмотр ролика о данной природной зоне
09.11	Северный морской путь.	1	Работа с учебником
14.11	Население и его основные занятия.	1	Просмотр ролика о населении данной природной зоны
	<b><i>Зона тундры</i></b>	<b>7</b>	
16.11	Зона тундры. Положение на карте. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. <i>Практическая работа № 6</i>	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий в тетради Просмотр ролика о данной природной зоне
21.11	Рельеф и полезные ископаемые тундры.	1	Работа с учебником
23.11	Климат. Водоемы тундры.	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов и запись их названий в тетради
28.11	Особенности природы. Растительный мир тундры.	1	Работа с учебником, просмотр ролика
30.11	Животный мир тундры.	1	*Поиск картинок в Интернете, составление презентации
05.12	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Работа с учебником, просмотр ролика о населении
07.12	Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1	Работа с учебником
	<b><i>Лесная зона</i></b>	<b>17</b>	
12.12	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Просмотр ролика о данной природной зоне
14.12	Климат. Особенности природы.	1	Работа с учебником
19.12	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов и запись их названий в тетради

21.12	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
26.12	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Работа с учебником, просмотр ролика *Поиск картинок в Интернете, составление презентации Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
28.12	Смешанные и лиственные леса.	1	
09.01	Животный мир.	1	
11.01	Пушные звери.	1	
16.01	Охрана леса. Значение леса.	1	Работа с учебником
18.01	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Работа с учебником
23.01	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов.
25.01	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. <i>Практическая работа № 7</i>	1	Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
30.01 01.02	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	2	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов.
06.02 08.02	Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. <i>Практическая работа № 8</i>	2	Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
13.02	Заповедники и заказники лесной зоны	1	
	<b><i>Зона степей</i></b>	<b>8</b>	
15.02 20.02	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.	2	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон Просмотр ролика о данной природной зоне Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и
22.02	Растительный мир степей.	1	
27.02	Животный мир степей. Охрана природы зоны степей.	1	
01.03	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	



			животных. Просмотр ролика о данной природной зоне
06.03	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск .	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов.
13.05	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
15.03	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
	<b><i>Зона полупустынь и пустынь</i></b>	<b>6</b>	
27.03	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Работа с физической картой и картой природных зон
29.03	Климат. Реки.	1	России в атласе - приложении к учебнику.
03.04	Растительный мир. Охрана природы.	1	Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон
05.04	Животный мир. Охрана природы.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Просмотр ролика о данной природной зоне
10.04	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Работа с учебником, просмотр ролика о населении
12.04	Города зоны полупустынь и пустынь. Города: Астрахань, Элиста Озеро: Каспийское море. <i>Практическая работа № 9</i>	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
	<b><i>Зона субтропиков</i></b>	<b>3</b>	
17.04	Положение на карте. Поверхность, климат.	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон Просмотр ролика о данной природной зоне
19.04	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
24.04	Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик, Новороссийск. <i>Практическая работа № 10</i>	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России

	<b>Высотная поясность</b>	<b>8</b>	
26.04	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Горы России.	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нахождение и название на карте России изучаемых природных зон Просмотр ролика о данной природной зоне
03.05	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Кавказские горы. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный <i>Практическая работа № 11</i>	1	Нахождение и название на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
10.05	Города и экологические проблемы Урала. Уральские горы. Хозяйство, население, города (Екатеринбург, Челябинск) <i>Практическая работа № 12</i>	1	
15.05	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Нахождение и название на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
17.05	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
22.05	Повторение пройденных тем. Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий.
24.05	Горы Восточной Сибири. Саяны. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Озеро Байкал. Города: Барнаул, Иркутск. <i>Практическая работа № 13</i>	2 (1)	Нахождение и название на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
	<b>Итого: 67 часов (-08.05)</b>		

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Оценка практических умений**

**Отметка «5»** ставится, если:

правильно определена цель опыта;  
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;  
грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

правильно определена цель опыта;  
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);  
в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;  
допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

**Форма подведения итогов:** опрос, тестовые задания, контрольные занятия, зачет, самостоятельная работа, фотоотчеты, презентация творческих работ.

#### **Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Дидактический материал для уроков географии:** таблицы, карты, глобусы, картины, инструкционные карты, перфокарты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «География»**

<b>Пособия для обучающихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>	<b>Дополнительная литература, ЭОР</b>
1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География. 7 класс», Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы с Приложением, М., Просвещение, 2016, 2019. 2. Атлас «Физическая география. Начальный курс» для 6 класса с комплектом контурных карт.	1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В.В., М.: Владос, 2011, 7 класс - «География России». 2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.	1. Учебные презентации и фильмы по темам.

#### **Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета**

<b>Материально-техническое оборудование</b>	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 4. Интерактивная доска Smart 5. Мультимедийный проектор 5. Персональный компьютер с выходом в Интернет 6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 7. Магнитная доска
<b>Программное обеспечение</b>	1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire
<b>Учебное оборудование</b>	1. Глобус 2. Теллурий 3. Географические карты, атласы 4. Коллекции полезных ископаемых