

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС № 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

Р

**рабочая программа
по основам социальной жизни
для обучающихся 8 класса (вариант 1.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированной основной образовательной программой для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (АООП УО);
5. Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость;
6. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по социально-бытовой ориентировке для 8-х классов, сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год;
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Рабочая программа по основам социальной жизни для обучающихся 8-х классов с нарушенным слухом составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 8 класс, сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Слух играет существенную роль в развитии ребенка. С помощью слуха ребенок учится распознавать голоса, имитировать звуки и, следовательно, говорить. Слух дает ребенку возможность интеллектуально развиваться, слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться с другими детьми и приобретать коммуникативные навыки. Слух – это больше, чем просто один из органов чувств; слух играет важную роль в формировании поведения и характера ребенка. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

В зависимости от интенсивности и частотности, нарушения слуха различают глухоту (глухие, неслышащие) – нарушение слуха, при котором невозможно обнаруживать и понимать звуки, в том числе и речи; и тугоухость (слабослышащие, плохослышащие) – более легкое нарушение слуха, при котором восприятие звуков затруднено.

Наиболее серьезные последствия при нарушении слуховой функции наблюдаются у детей, так как не формируется речь, и появляются особенности психического развития.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – ранооглохшие, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

Социально-бытовая ориентировка детей с нарушением интеллекта существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, дети с нарушением интеллекта не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Дети с нарушениями интеллекта в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения и неспособны к самостоятельной социальной адаптации и осознанному включению в самостоятельную жизнь. Для них необходимо создание специальной коррекционно-развивающей среды. Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации относится сегодня к первоочередной задаче системы специального образования в России.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Место предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

На изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе отводится 2 час в неделю, всего 68 часов.

Продолжительность учебного года в 8 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 8 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы социальной жизни»

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или тестирование.

Основные формы и методы работы.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке воспитанники:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- получают практические знания о самостоятельной жизни, жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- с корригируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по полугодиям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Требование к знаниям и умениям учащихся

Знания (Познавательная деятельность)	Умения (Рефлексивная деятельность)
<p>Личная гигиена.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за кожей лица; - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног. - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам. - в меру пользоваться косметикой
<p>Одежда и обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность глажения изделий; - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку. 	<ul style="list-style-type: none"> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, рубашки, платья.
<p>Питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды теста; - способы приготовления изделий из теста; - способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. 	<ul style="list-style-type: none"> - приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье; - шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; - заготовит ягоды без тепловой обработки; - записать рецепт соления, варенья, консервирования.
<p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу из соски и с ложечки; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

<p>Культура поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - культурно и вежливо вести себя при знакомстве (в кино, на танцах и т.д.), дома; - выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.
<p>Жилище.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. 	<ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.
<p>Транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет; - обращаться за справкой; - выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
<p>Торговля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные магазины, отделы магазинов; - правила поведения в магазине; - права покупателя в магазине; - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары 	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать месторасположения нужных товаров; - выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены.
<p>Средства связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды телефонной связи; - правила пользования ими, телефонным справочником; - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - периодичность оплаты телефона; - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; - оплата за телефон; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; - правила культурного краткого разговора. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - узнать время; - получить по телефону справку; - культурно разговаривать по телефону.
<p>Медицинская помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

<ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению несчастных случаев в быту; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; - приемы оказания помощи спасенному из водоема; - глистные заболевания и меры их предупреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь утопающему.
<p>Учреждения, организации, предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений
<p>Экономика домашнего хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составные части бюджета семьи и их размер; - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; - стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); - виды и цели сбережений: 	<ul style="list-style-type: none"> - подсчитать бюджет семьи; - составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции; - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; - соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

Планируемые результаты обучения:

<u>Личностные результаты:</u>	<u>Предметные результаты:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; - Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; - Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, 	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся должны уметь готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок. - Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами. - Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим

- творческого отношения к домашнему труду;
 - Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
 - Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
 - Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.
 - Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

- средствам.
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
 - Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
 - Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
 - Мыть кафельные стены, чистить раковины.
 - Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
 - Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
 - Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
 - Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Достаточный уровень:*
- Обучающиеся должны уметь самостоятельно и без рецепта готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.
 - Самостоятельно определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
 - Ежедневно без напоминания взрослых правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
 - Самостоятельно и правильно стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
 - Самостоятельно аккуратно купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
 - Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
 - Мыть кафельные стены, чистить раковины.
 - Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

	<ul style="list-style-type: none"> - Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. - Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону. - Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
--	---

Воспитательная составляющая предмета «Основы социальной жизни»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Основы социальной жизни»

Во всех странах мира главной целью специального образования лиц с ограниченными возможностями и (или) с психическими недостатками является их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде.

На социальную адаптацию обучающихся направлено преподавание всех дисциплин, входящих в учебный план образовательной организации, работающей по АООП для детей с нарушением интеллекта, но в большей степени способствуют социально-бытовой адаптации занятия по ОСЖ. Предмет основы социальной жизни нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней.

Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации взаимосвязаны. Коррекционная и воспитательная работа школы делает возможной социализацию личности умственно отсталого школьника: включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт умственно отсталых детей, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого

материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и зрением, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Уход за кожей лица. Косметические средства. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Типы кожи.

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; использование масок из фруктов и овощей.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платков. Правила и приемы глажения.

Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка; экскурсия в прачечную, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.

ПИТАНИЕ

Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделия из теста.

Заготовка продуктов впрок: квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Упражнения в составлении меню.

СЕМЬЯ

Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы; мытье детской посуды, игрушек.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Практические работы

Сюжетная игра «Встреча молодых людей».

ЖИЛИЩЕ

Уборка кухни, санузла, ванны. Уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

ТРАНСПОРТ

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.

Водный транспорт. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.

Экскурсии

Экскурсия на автобусную станцию.

Практические работы

Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.

ТОРГОВЛЯ

Специализированные магазины. Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчёте стоимости покупок. Нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Телефон: Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником.

Культура разговора по телефону. Вызов полиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».

Междугородняя телефонная связь Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту-телеграф: Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10 минут.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении, при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.

Практические работы

Экскурсия в одну из организаций для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Основные статьи расходов. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Бюджет семьи - виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

Основные статьи расходов:

- оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

- питание;

- одежда и обувь;

- оплата проезда;

- культурные потребности (покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.);

- помощь родственникам.

- виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;

- оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены;

- создание уюта и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды.

Практические работы

Упражнения в планировании доходов расходов на день, две недели.

Снятие показаний счётчиков, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности - 8 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	4	Слушают объяснения учителя. Различают типы кожи лица. Определяют тип кожи в ходе практической работы. Узнают правила и приёмы ухода за кожей лица. Записывают рекомендации в тетрадь.

			<p>Называют косметические средства и правила пользования ими. Учатся выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполняют практические задания: протирают кожу лица лосьоном, наносят крем. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Понимают инструкции учителя, принимают помощь.</p>
2	Одежда	6	<p>Повторяют таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Читают условные обозначения на этикетках. Подбирают моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучают инструкции на упаковках МС. Называют бытовую технику для стирки белья. Выбирают режим стирки, температуру при машинной стирке. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения фасонного белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдают правила ТБ. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p>
3	Питание	11	<p>Узнают о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делают записи в тетрадях. Просматривают презентации, слушают объяснения учителя, анализируют, делают выводы. Различают пряности и приправы, называют их виды, правила хранения. Рассказывают о пользе и вреде соли, сахара. Классифицируют домашние заготовки, называют их виды. Составляют таблицу в тетради. Изучают и объясняют способы консервирования фруктов и ягод. Знают и выполняют правила ТБ на кухне. Рассказывают о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Учатся оказывать первую помощь при отравлении. Учатся находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p>
4	Семья	5	<p>Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Повторяют виды досуга, называют активные и пассивные виды досуга. Формулируют понятие «хобби». Рассказывают о видах досуга в своих семьях. Анализируют житейские ситуации. Работают с карточками, иллюстрациями. Узнают о правилах ухода за грудным ребёнком, записывают в тетрадь. Объясняют назначения предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторяют правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учатся кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях. Рассказывают санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполняют задания. Понимают роль семьи в жизни человека и общества. Учатся общаться и взаимодействовать.</p>
5	Культура поведения	4	<p>Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию. Участвуют в обсуждении. Учатся определять свой размер одежды и обуви. Повторяют правила поведения в общественных местах. Записывают их в тетрадь. Выполняют практические задания с помощью учителя.</p>

			Знают и выполняют правила поведения в общественных местах.
6	Жилище	5	Повторяют виды подсобных помещений. Слушают объяснения учителя, рассматривают современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучают печатные инструкции к моющим средствам. Классифицируют моющие средства. Называют оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывают рекомендации в тетрадь, составляют таблицу. Учатся мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называют электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицируют нагревательные приборы в кухне. Рассказывают об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя.
7	Транспорт	6	Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Называют виды автотранспорта. Формулируют понятие «автовокзал». Различают службы автовокзала, объясняют их назначение. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Изучают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывают их в тетрадь.
8	Торговля	3	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «специализированный магазин», его значение для населённого пункта и. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывают о порядке приобретения товаров в магазине. Умеют находить нужные товары, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
9	Средства связи	7	Перечисляют виды телефонов. Различают виды телефонной связи. Записывают в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывают правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнают о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполняют практические задания по телефонному справочнику. Учатся кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнают правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушают и анализируют объяснения учителя. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Пользуются различными средствами связи для решения практических задач. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Медицинская помощь	5	Просматривают видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвуют в беседах по содержанию, объясняют причины несчастных случаев. Называют степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составляют таблицу в тетради. Знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи. Выполняют упражнения по оказанию первой помощи. Записывают рекомендации в тетрадь. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.
11	Учреждения,	2	Изучают различные учреждения, организации, предприятия и их назначения. Изучают учреждения,

	организации и предприятия		организации и предприятия своего города и место их нахождения.
12	Экономика домашнего хозяйства	10	Изучают основные статьи расходов. Упражняются в планировании доходов расходов на день, две недели. Учатся снимать показания счётчиков, рассчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.
	Итого:	68ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: Социально-бытовая ориентировка **Класс:** 8 **Учитель:** Коногорова Н.В. **Количество часов:** 68 часов.

Программа: рабочая программа по основам социальной жизни для 8 «а» класса (на основе программы СБО для 8 класса)/Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся: В. П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 8 класс, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013г.

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Личная гигиена		4	
01.09	Личная гигиена. Уход за кожей. Виды косметики. Значение косметики для девушки и юноши.	1	Выполнение правил личной гигиены: - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам - в меру пользоваться косметикой
02.09	Личная гигиена. Типы кожи. Правила ухода. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.	1	
08.09	Косметические средства. Виды косметических средств.	1	
09.09	Правила пользования косметическими средствами	1	
Одежда		6	
15.09	Виды тканей. Одежда из разных видов ткани.	1	Распределение одежды по видам ткани. Читать ярлыки на одежде.
16.09	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных	1	Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических

	и синтетических тканей.		тканей;
22.09	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	
23.09	Утюжка. Правила и последовательность утюжки изделий. Правила и приемы глажения рубашек, брюк, платьев.	1	Гладить брюки, рубашки, футболки.
29.09	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования *Химчистка: знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.	1	Подготовка одежды для сдачи в химчистку.
30.09	Прачечная самообслуживания. Ярлыки на одежде.	1	Правильно понимать ярлыки на одежде
Питание		11	
06.10	Питание. Виды теста. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, пресное, слоёное.	1	Изготавливать простые блюда.
07.10	Способы и последовательность приготовления изделий из теста. *Изделия из теста. Рецепты.	1	- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье; - нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; - заготовить ягоды без тепловой обработки;
13.10	Заготовка продуктов. Квашение, соление овощей.	1	- записать рецепт соления, варенья, консервирования.
14.10	Заготовка ягод, фруктов (варенье, джемы)	1	
20.10	<i>Контрольная работа по темам «Личная гигиена», «Одежда»</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
21.10	Другие способы заготовка продуктов впрок (сушка, заморозка)	1	
27.10 28.10	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	2	Составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю
10.11 11.11	Продукты питания, их разнообразие (мясные, молочные, хлебобулочные и другие). Овощи, фрукты, ягоды, зелень.	2	Знать разнообразие продуктов, называть их, распределять их по группам
17.11	Повторение и обобщение темы «Питание».	1	Выполнение проверочных заданий.
Семья		5	
18.11	Члены семьи и их занятия. *Родословное древо.	1	Составлять родословное древо семьи.
24.11 25.11	Маленькие дети в семье. Уход за грудным ребёнком (кормление из соски, с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели)	2	Ухаживать за маленькими детьми на примере куклы (купать, одевать, пеленать, кормить куклу из соски и с ложечки);
01.12	Содержание в чистоте жилья, правила содержания детской посуды, своей постели, посуды.	1	Содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки (практические навыки)
02.12	Повторение и обобщение темы «Семья»	1	Выполнение проверочных заданий.
Культура поведения		4	

08.12	Культура поведения. Культура общения юноши и девушки.	1	Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома; Отработка навыков.
09.12	Внешний вид молодых людей. Подбор одежды для себя.	1	Выбирать косметические средства, причёску, одежду учитывая свой возраст, индивидуальные особенности для турпохода и посещения общественных мест.
15.12	Правила поведения в обществе (в гостях, в кинотеатре). Молодёжные субкультуры.	1	Отработка навыков поведения в обществе (в гостях, в кинотеатре).
16.12	<i>Контрольная работа по темам «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения»</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
Жилище		5	
22.12	Виды жилищ, их особенности.	1	Знать и называть различные виды жилища.
23.12	Уборка кухни, санузла, ванной комнаты.	2	Правильно проводить уборку санузла, ванной комнаты. Выполнять и соблюдать санитарно-гигиенические требования при уборке кухни, санузла.
12.01	Санитарно-гигиенические требования при уборке кухни, санузла.		
13.01	Оборудование для кухни. Уход за ним.	1	Знать моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла и использовать их по назначению.
19.01	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла	1	
Транспорт		6	
20.01	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	2	- пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет; - обращаться за справкой;
26.01	Автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		
27.01	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание.	2	- выполнять правила безопасности при поездке на различных видах транспорта;
02.02	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. *Железнодорожный транспорт.		
03.02	Виды транспорта, на котором доехать до дома.	1	Знать и называть транспорт до дома. Знать свой маршрут до дома и обратно до школы.
09.02	Повторение и обобщение темы «Жилище», «Транспорт»	1	Выполнение проверочных заданий.
Торговля		3	
10.02	Специализированные магазины. Стоимость основных промышленных товаров.	1	Определять магазины для покупок тех или иных товаров.
16.02	Отделы магазинов.	1	Выбрать месторасположения нужных товаров; Выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены.
17.02	Организация покупки.	1	
Средства связи		7	
02.03	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном.	1	Определять вид связи. Кратко объяснить причину звонка по телефону срочного

03.03	Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб (полиции, пожарной, аварийной службы при утечке газа, поломка водопровода, неисправность электросети, получение справок по телефону).	1	вызова;
09.03	Телефонные компании Свердловской области.	1	Называть телефонные компании по логотипу.
10.03	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Тарифы.	1	Уметь оплачивать услуги связи.
16.03	<i>Контрольная работа по темам «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи»</i>	1	
17.03	Повторение и обобщение темы «Торговля», «Средства связи». Работа над ошибками.	1	Выполнение проверочных заданий.
30.03	Интернет как вид связи. Культура общения в сети.	1	Применять на практике навыки общения в сети.
Медицинская помощь		5	
31.03 06.04	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожениях, отравлении, тепловом и солнечном ударе).	2	Оказывать первую помощь при несчастных случаях, солнечном ударе, ожогах, несчастных случаях, утоплении
07.04	Первая помощь утопающему.	1	
13.04	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1	
14.04	Повторение и обобщение темы «Медицинская помощь»	1	Выполнение проверочных заданий.
Учреждения, организации и предприятия		2	
20.04 21.04	Министерства, Фонды, Администрация города (села), полиция и т. п. Назначение, местонахождение в своем регионе.	2	Определять местонахождение ближайших промышленных предприятий в своем городе.
Экономика домашнего хозяйства		10	
27.04	Бюджет семьи. Виды источников дохода.	1	Подсчитать бюджет семьи;
28.04 04.05	Основные статьи расходов: оплата жилья, коммунальные услуги, телефон, газ, электроэнергия.	2	Подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
05.05	Основные статьи расходов: одежда, обувь, культурные потребности, помощь родственникам.	1	Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
11.05	Основные статьи расходов: расходы на питание. Виды приобретения (наличными и в кредит).	1	Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
12.05	Крупные покупки. *Сбережение. Знание и способы экономии расходов.	1	Соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в банк.
18.05	Повторение и обобщение темы «Учреждения», «Экономика домашнего хозяйства»	1	
19.05	<i>Контрольная работа по темам «Медицинская помощь», «Учреждения», «Экономика домашнего хозяйства».</i>	1	Выполнение проверочных заданий.

25.05	Работа над ошибками.	1	
26.05	Повторение основных тем курса.	1	
	Итого:	68 ч.	

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОР
<p>В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» 8 класс, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 2. Рабочая программа Коногоровой Н.В. 3. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247. 4. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с. 5. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с. 6. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г. 	<p>- региональная коллекция ЦОР - http://www/it-n.ru - http://festival/1september.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspirec пультами ActivVote 4. Интерактивная доска Smart 5. Компьютер
--	---

	<p>6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</p> <p><u>В кабинете СБО имеется:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 2 2. Стулья – 9 3. Сенсорная электрическая плита 4. Холодильник 5. Стиральная машина-автомат 6. Диван 7. Шкафы – 2 8. Пылесос 9. Посудомоечная машина 10. Кухонный гарнитур 11. Электрический чайник 12. Микроволновая печь 13. Отправитель для одежды 14. Кухонный комбайн 15. Электронные весы 16. Блендер 17. Миксер 18. Утюг 19. Музыкальный центр 20. Синтезатор 21. Зеркало 22. Набор кухонной посуды (тарелки, кружки) 23. Столовые приборы (ложки, вилки, нож)
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные настольные игры 2. Дидактические пособия 3. Презентации по темам 4. Плакаты по темам программы, стенды.

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому целесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела **«Культура поведения»** является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например, «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- диски, кассеты;
- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- шкаф;
- мягкую мебель;
- настольную лампу;
- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета: наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор.

При изучении раздела **«Жилище»** необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;

- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;
- Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;
- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

- демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;
- бланки доверенностей.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;

- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пище;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела «**Транспорт**» нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел «**Торговля**» требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела «**Средства связи**» вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправок бандеролей, посылок;
- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел «**Медицинская помощь**» требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);
- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками СБО, родного языка, математики, географии, труда, естествознания.