

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»

Согласована
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022 г.

Рабочая программа
Математика
для обучающихся 1 класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Токарева
М.О., Учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса (2 отделения) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо".
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Основные цели и задачи учебного предмета:

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» направлен на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Место учебного предмета "Математика" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

В 1 классе на уроки математики отводится по 132 ч. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 34 учебные недели с

дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Результаты освоения учебного предмета "Математика"

Личностные результаты	Метапредметные	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание; - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание; - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p>	<p>1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)</p> <p>2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>3) Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>4) Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>5) Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>6) Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>7) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>8) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>	<p>1) Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания</p> <p>2) Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.</p> <p>3) Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>4) Записывать и сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>5) Находить значение числового выражения в</p>

<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>9) Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>10) Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>11) Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>12) Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>) Слушать и понимать речь других.</p> <p>14) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Работать в парах.</p>	<p>1-2 действия в пределах 10 (без скобок)</p> <p>б) Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p> <p>7) Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной . Строить отрезок заданной длины. Вычислять длину ломаной</p>
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая учебного предмета "Математика"

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи.

Уроки предмета «Математика» должны развивать у детей способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;

- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведённых наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определённому плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырёх- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчёт, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Содержание учебного предмета "Математика"

Подготовка к изучению чисел

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «» Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 их двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений) Сложение и вычитание вида: $\square + 1$,

$\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, \square

$+ 7$, $\square + 8$, $\square + 9$,

$\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$, $\square - 4$, $\square - 5$, $\square - 6$,

$\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Подготовка к решению задач в два действия.

Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов
Подготовка к изучению чисел Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...	<u>29</u>

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и
вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее»,
«короче», «» Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство»,
«неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 их двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на..»,
«уменьшение на...»

<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений) Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$, $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$, $\square - 4$, $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей. Подготовка к решению задач в два действия. Единица массы, килограмм, единицы вместимости – литр</p>	55
Итоговое повторение	11

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Математика 1 «Б» **Учитель :** Токарева М.О. **Количество часов :** 132 часа.

Программа: рабочая программа по математике в 1 «Б» класса /Составитель: Токарева М.О.

Учебный комплекс для учащихся: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности детей
I учебный период (33 часа)			
2.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику
5.09 6.09	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	2	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнить группы предметов. Обводить по образцу.
7.09 9.09	Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.	2	Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление.
12.09 13.09	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом	2	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно
14.09 16.09 19.09	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	3	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнить группы предметов Разбивать предметы на группы Обводить по образцу.
20.09 21.09 23.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	3	Сравнить группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше
26.09 27.09 28.09	Сравнение групп предметов.	3	Сравнить группы предметов Уравнять предметы и группы предметов.

30.09	Диагностическая работа. .	1	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.
03.10 04.10	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел».	2	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.
05.10 07.10 10.10	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1	2	Писать цифру 1 Определять сколько предметов на картинке Соотносить цифру с количеством предметов
11.10 12.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	2	Определять состав числа 2. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 2 самостоятельно.
14.10 17.10	Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Диагностическая работа за 1 четверть.	2	Определять состав числа 3. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 3 самостоятельно.
18.10 19.10	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	2	Пользоваться математическими терминами Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»
21.10 24.10	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	2	Определять состав числа 4. Соотносить количество предметов с цифрой 4. Писать цифру 4 самостоятельно.
25.10 26.10	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	2	Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; Использовать новые математические понятия.
28.10	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1	Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно.
II учебный период (31 час)			

07.11 08.11	Сравнение чисел от 1 до 5.	2	<p>Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок.</p> <p>Определять состав числа 5.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно.</p>
09.11 11.11	Состав числа 5 из двух слагаемых.	2	<p>Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру 5 с числом предметов;</p> <p>Объяснять по рисунку, что обозначает запись примера.</p> <p>Сравнивать предметы по размерам;</p> <p>Знать состав числа 5.</p>
14.11 15.11	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч.</p> <p>Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>
16.11 18.11	Ломаная линия	2	<p>Различать и называть ломаную линию.</p> <p>Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной.</p> <p>Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую.</p> <p>Определять количество звеньев у ломаной.</p>
21.11	Знаки «>», «<», «=».	1	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 5.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства</p>
22.11 23.11	Понятия «равенство», «неравенство»	2	<p>Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства. Читать равенства и неравенства</p> <p>Находить неверные равенства и неравенства</p>

25.11	Многоугольник.	1	<p>Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин.</p> <p>Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Чертить многоугольники.</p> <p>Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника</p>
28.11 29.11	Число и цифра 6	2	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6;</p> <p>Определять состав числа 6.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 6. Выполнять вычисления в примерах вида $5 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа</p>

<p>30.11</p> <p>02.12</p>	<p>Число и цифра 7</p>	<p>2</p>	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7;</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида $6 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять состав числа 7.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 7.</p>
<p>05.12</p>	<p>Сравнение чисел от 1 до 7</p>	<p>1</p>	<p>Сравнивать числа в пределах 7</p> <p>Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно. Читать примеры, равенства, неравенства.</p> <p>Определять состав чисел в пределах 7. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
<p>06.12</p> <p>07.12</p>	<p>Число и цифра 8.</p>	<p>2</p>	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $7 + 1$, $8 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 8;</p>

			<p>Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего Определять состав числа 8. Соотносить количество предметов с цифрой 8. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифру 8.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
09.12 12.12	Число и цифра 9	2	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $8 + 1$, $9 - 1$ на основе знания нумерации; называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9; Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего Определять состав числа 9.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 9. Писать цифру 9. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Называть многоугольники</p>

13.12 14.12	Число и цифра 10.	2	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $9 + 1$, $10 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p>
			<p>Знать способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 10. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.</p>
16.12 19.12	Сравнение чисел от 1 до 10.	2	<p>Сравнивать числа в пределах 10</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.</p>
20.12 21.12	Единица длины сантиметр.	2	<p>Чертить отрезки заданной длины,</p> <p>Выражать длину отрезка в сантиметрах Измерять отрезки</p>

23.12 26.12	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	2	Называть числа в порядке увеличения, уменьшения Чертить отрезки заданной длины Составлять и записывать неравенства Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решать неравенства Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.

27.12	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел	1	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; Составлять рассказы по двум равенствам Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера</p> <p>Прибавлять к числу нуль и число к нулю Вычитать нуль из числа Вставлять пропущенные числа в примерах</p> <p>Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.</p>
28.12	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1$.	1	<p>Прибавлять и вычитать число 1 Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства.</p>
III учебный период – 35 ч			
09.01	Сложение вида $\square + 1 + 1$	1	<p>Выполнять сложение вида $\square + 1 + 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины</p>

10.01	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	1	Выполнять вычитание вида $\square - 1 - 1$; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки
-------	----------------------------------	---	---

			Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины
11.01	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, \square - 2$	2	Выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$ Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины
13.01			

16.01 17.01	Слагаемые. Сумма.	2	<p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Составлять, читать и записывать суммы</p>
18.01 20.01	Задача.	2	<p>Выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи;</p> <p>Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их</p>
23.01 24.01	Решение простых задач на сложение и вычитание.	2	<p>Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи;</p> <p>Анализировать задачи;</p> <p>Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их</p>
25.01 27.01	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	2	<p>Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению;</p> <p>Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи;</p> <p>Записывать условие, решение и ответ задачи.</p>
30.01 31.01	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	<p>Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи;</p> <p>Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их</p>
01.02	Повторение пройденного	1	<p>Использовать полученные знания для решения конкретных задач.</p> <p>Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.</p>

03.02 06.02	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$, $\square - 3$.	2	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$, -3 ; Присчитывать и отсчитывать по 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства Решать простые задачи на сложение и вычитание
07.02 08.02	Решение текстовых задач.	2	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание
10.02 13.02	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$	2	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$, -3 ; Присчитывать и отсчитывать по 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства Решать простые задачи на сложение и вычитание
14.02	Повторение пройденного. Решение текстовых задач	1	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
15.02	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$; Присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Выделять задачи из предложенных текстов;

			<p>Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины</p>
17.02	Повторение пройденного.	1	<p>Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины</p>
27.02	Повторение . Сложение и вычитание в пределах 10	1	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
28.02	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Выполнять работу над ошибками в контрольной работе, применять полученные знания.
01.03	Решение текстовых задач.	1	<p>Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание</p>
4 учебный период – 33 часа			
03.03	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	<p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2и3. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решать примеры изученных видов.</p>
06.03 07.03 10.03	Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров и задач.	3	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 15 в десятичной системе счисления .Понятия: десяток, единицы.

13.03 14.03 15.03	Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Сравнение чисел $< > =$.		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 15 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы.
17.03	Сложение и вычитание в пределах 15	1	<p>Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 15; Составлять рассказы по двум равенствам Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера</p> <p>Вставлять пропущенные числа в примерах</p> <p>Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.</p>
4 учебный период – 28 часов			
27.03 28.03	Сложение и вычитание в пределах 15	2	<p>Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 15; Составлять рассказы по двум равенствам Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера</p> <p>Вставлять пропущенные числа в примерах</p> <p>Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.</p>
29.03	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов).	1	<p>Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на..» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>

			Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решать примеры изученных видов.
31.03 03.04	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$.	2	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства. Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника
04.04 05.04	На сколько больше? На сколько меньше?	2	Решать задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки
07.04 10.04	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 4$	2	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства.
11.04 12.04	Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)	2	Применять переместительное свойство сложения; Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
14.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$,	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.

			Составлять задачи по рисунку.
17.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 6$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 6$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Сравнивать и чертить отрезки
18.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 7$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 7$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Составлять геометрические фигуры из палочек.
19.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 8$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 8$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
21.04	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 9$	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
24.04	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения»	1	Называть состав чисел в пределах 10. Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры. Использовать полученные знания для решения

			конкретных задач.
25.04	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
26.04	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$. Состав чисел 6.	1	Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
28.04	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$. Состав чисел 7.	1	Вычитать числа из 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $7 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить многоугольники, отрезки.
02.05	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$. Состав чисел 8	1	Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
03.05	Вычитание в случаях вида: $9 - \square$. Состав чисел 9.	1	Вычитать числа из 9. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $9 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить отрезки.
05.05	Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач.	1	Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания

			<p>в пределах 10. Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
10.05	<p>Вычитание в случаях вида: $10 - \square$. Состав чисел 10.</p>	1	<p>Вычитать числа из 10. Называть состав чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.</p>
12.05	<p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного</p>	1	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины. Составлять задачи по рисункам.</p>
15.05 16.05	<p>Единица массы — килограмм.</p>	2	<p>Определять массу предметов в килограммах. Взвешивать предметы с точностью до килограмма; Сравнивать массы предметов. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Решать задачи, примеры.</p>
17.05	<p>Единица вместимости - литр</p>	1	<p>Определять вместимость сосудов в литрах Сравнивать сосуды по вместимости; Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Решать задачи, примеры.</p>
19.05	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1</p>	1	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах</p>

	классе»		10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.
22.05	Диагностическая работа.	1	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
23.05 24.05	Повторение в конце года Повторение в конце года.	2	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
26.05	Обобщающий урок.	2	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.

**Список литературы и материально-технического обеспечения
образовательного процесса:
Учебно-методический комплекс учебного предмета «Математика»**

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия, дидактические материалы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. 4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. 5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. 6. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса) 7. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы счётных палочек. - Наборы муляжей фруктов и овощей - Наборы предметных картинок. - Наборное полотно. - Демонстрационная оцифрованная линейка. - Демонстрационный чертёжный треугольник.

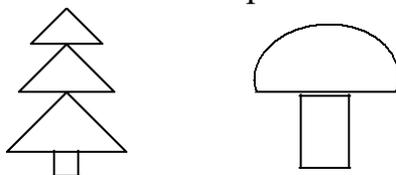
Диагностическая работа по математике.

Цель работы: проверить умения

- ориентироваться на плоскости;
- сравнивать множество предметов по их численности;
- пересчитывать предметы и соотносить их число с цифрой, которой обозначается это число.

Задания:

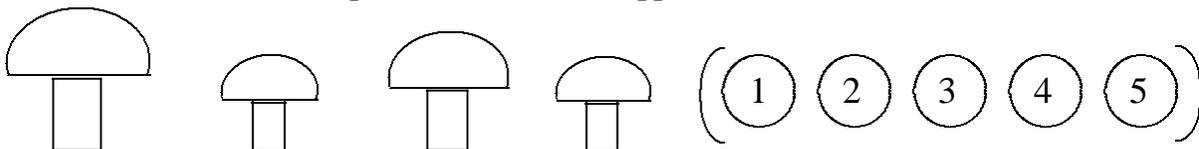
1. Что расположено слева: елочка или грибок? Нарисуй в тетради и раскрась.



2. Чего больше – кругов или квадратов? Нарисуй фигуры, которых больше.

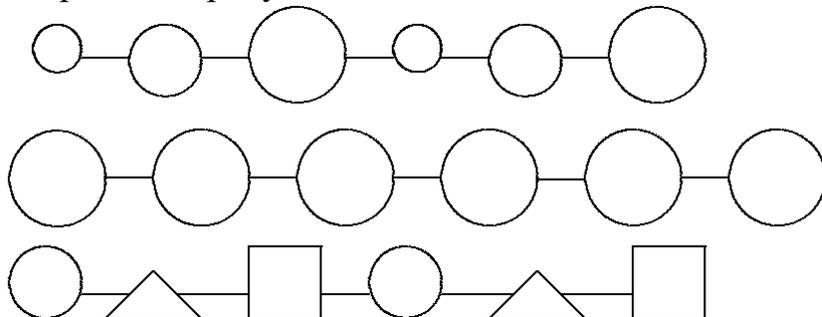
Раскрась красным карандашом четвертую фигуру.

3. Сосчитай, сколько грибов, запиши цифрой их количество.



цифры даны

4. Продолжи рисунок



5. Допиши недостающие числа.

1...3...5

5...3...1

Диагностическая работа по математике.

Цели работы: проверить

- умение решать простые текстовые задачи в одно действие на вычитание (на основе счета предметов) и сравнивать числа;
- знание натурального ряда чисел в пределах 10 и умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- знание геометрического материала: отрезок, прямая и кривая линии.

Задания:

1. Вставь пропущенные числа:

1,2,3,.....,6,.....,9,.....

2. У Буратино было 5 золотых монет. 3 монеты он закопал. Сколько монет у него осталось?

3. Вычисли:

$$9-3$$

$$5+3$$

$$4+2$$

$$8-2$$

$$2+4$$

$$5-4$$

$$4+1+1$$

4.Сравни:

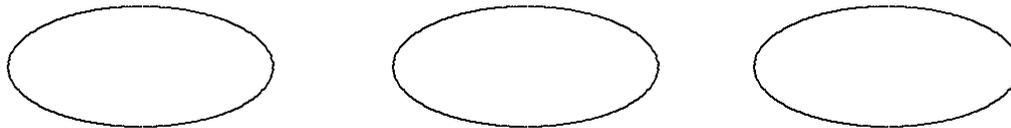
$$2 * 8$$

$$7 * 6$$

$$1 * 6$$

$$9 * 9$$

5. Начерти прямую, кривую линии и отрезок.



6. Найди закономерность и продолжи:



Диагностическая работа по математике.

Цели работы: проверить

- умение выполнять обратный счет в пределах 10;
- знание табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умение решать текстовые задачи в 1 действие на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение сравнивать числа;
- знание геометрических фигур.

Задания:

1. Вставь пропущенные числа:

10, 9, 8, ..., ..., 5, ..., ..., 2, ... ,...

2. Вычисли:

$4 + 2$

$9 + 0$

$10 - 0$

$9 - 2 + 3$

$8 - 3$

$10 - 5$

$9 - 8$

$6 + 4 - 5$

$7 + 1$

$6 - 4$

$5 + 3$

$5 - 3 + 4$

3. Заполни пропуски:

$10 = 1 + \dots$

$8 = \dots + 3$

$9 = 4 + \dots$

$7 = \dots + 2$

4. В вазе лежало 9 яблок. После обеда их стало на 5 меньше. Сколько яблок теперь в вазе?

5. Сравни:

$2 * 7$

$8 * 2$

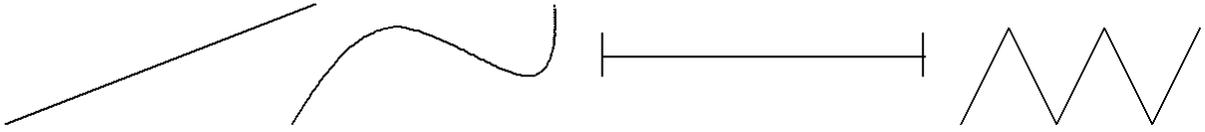
$9 * 0$

$4 * 6$

$7 * 7$

$1 * 7$

6. Из данных геометрических фигур выбери отрезок и начерти его.



Диагностическая работа по математике.

Цели работы: выявить степень сформированности умений

- считать в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- воспроизводить наизусть таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в два действия в пределах 10 (без скобок);
- решать простые задачи на сложение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме;
- чертить отрезок заданной длины.

Задания:

1. Запиши числа 10, 6, 5, 3, 4 в порядке увеличения.

2. Вычисли:

$9-3+2$

$4+2+4$

$4+0-2$

$4+1-4$

$8+1+1$

$7+3-1$

$6+0+1$

$1+7-6$

$7+0+2$

3. В конюшне стояло 5 жеребят и 5 лошадей. Сколько жеребят и лошадей стояло в конюшне?

4. Заполни пропуски.

$7-3 = \square$

$2+4 = \square$

$5+4 = \square$

$10-4 = \square$

$8-5 = \square$

$3+5 = \square$

5. Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй на 4 см короче первого.

