

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: протокол
заседания педагогического совета
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 06.09.2022

Окружающий мир
Рабочая программа для обучающихся 4 «Б» класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пяткова Д.К.,
учитель

Екатеринбург
2022 г

Пояснительная записка

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Общей **целью** изучения предмета «Окружающий мир» является формирование условий для развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире.

Окружающий мир как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

Образовательные:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений о природе, человеке и обществе через проведение экскурсий, посещение различных мероприятий, проведение бесед и организацию подготовки к праздникам;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре;
- дать первоначальные гигиенические знания в результате практического применения некоторых навыков личной и общественной гигиены;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе проведения бесед, обсуждения информации и моделирования элементарных ситуаций;
- создать условия для ознакомления и строгого применения учащимися правил безопасности при демонстрации опытов и проведении практических работ.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать произвольное внимание в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы и выделения их существенных и несущественных признаков;
- корректировать и развивать процессы долговременной памяти в результате активизации имеющего у учащихся опыта, знаний, умений и навыков через организацию бесед, ответов на вопросы, выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- развивать слуховое восприятие и словесно-логическое мышление на основе восприятия учащимися природоведческого материала;
- формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и описания, увиденного на экскурсии;

- развивать слуховое восприятие и произносительную сторону речи, через восприятие речевого материала уроков;
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать бережного отношения к своему здоровью через формирование культурно –гигиенических навыков и применение физ. минуток;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Окружающий мир» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача **второго направления.**

Третье направление – знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-202 учебный год в количестве 34 часа (1 час в неделю) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
------------------------------	----------------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. - уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - различать природу и культуру; различать живую и неживую природу; - отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; - различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира,
---	--	--

<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>которыми являются природа, культура и люди;</p> <p>-распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</p> <p>-различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;</p> <p>-называть наиболее распространенные растения своей местности; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;</p> <p>-называть фрукты, овощи, ягоды; отличать животных от растений;</p> <p>-умение проводить наблюдение в окружающем мире с помощью взрослого</p> <p>-установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.</p> <p>-знание характерных признаков основных органов растений-распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок; перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона</p> <p>-узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры</p>
---	--	---

	<p>- овладение представлением об окружающем мире;</p> <p>- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);</p> <p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>России; определять достопримечательности Москвы и своего региона; определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; находить место России на земном шаре.</p>
--	---	--

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Окружающий мир»

Выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухаживать за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Содержание учебного предмета, курса Окружающий мир (Человек, природа, общество) 4 класс

Особенности времен года в нашем крае.

Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. Лето: изменения в природе. Осень: осенние изменения. Зима: изменения в природе. Весна: весенние изменения. Солнце, продолжительность дня, температура воздуха, погода, осадки, изменения в живой природе, состояние почвы и водоемов.

Практическая работа «Ведение дневника наблюдений. Выводы.»

Изменения в живой и неживой природе. Экскурсия в парк (лес, парк, на водоём). Сезонный труд людей (труд людей в своей местности в разное время года).

Охрана природы. Охрана здоровья человека (физзарядка, ее значение; курение и его отрицательное влияние на здоровье, занятия в спортивных секциях школы, участие в «Дне здоровья». Практическая работа «Физ.минутки, игры, спортивные мероприятия».

Первоначальные сведения о форме и величине Земли.

Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.

Ориентирование на местности.

Горизонт, линия горизонта. Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса; правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам.

Практическая работа «Определение сторон горизонта по солнцу, компасу и местным признакам».

Формы поверхности.

Равнина, овраг, холм, гора.

Практическая работа «Моделирование форм земной поверхности».

Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности на карте области. Поверхность своего края.

Вода на Земле.

Водоёмы, типы водоёмов. Назначение, использование и охрана водоёмов.

Свойства воды: цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояние воды.

Практическая работа «Опыты: физические свойства воды в природе, очистка воды фильтрованием».

Вода- растворитель; растворы воды в природе. Вода пресная и солёная, минеральные источники. Три состояния воды, переход из одного состояния в другое. Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе.

Почва, растения и животные своего края.

Почва: состав, значение и охрана почв.

Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. Растения и животные своей местности, значение. Охрана растений и животных в области. «Экскурсии в природу» (в парк, на водоем). Практическая работа «Растительность леса, полевые культуры, животный мир своей местности».

Географическая карта и план.

План местности. Масштаб. План местности и карта. Масштаб плана и карты. Географическая карта. Условные знаки географической карты.

Изображение направлений на карте. Значение карты. Практическая работа «Условные знаки. Топографический диктант».

Физическая карта России. Объекты на карте России (граница, столица, города, воды, формы рельефа).

Практическая работа «Обозначение географических объектов на карте России».

Разнообразие природы нашей Родины.

Наша страна на глобусе и карте. Россия на глобусе и на картах (физической, политической). Границы и столица России.

Природные зоны страны. Природные зоны и их разнообразие. Зона арктических пустынь: географическое положение, растения и животные зоны. Арктические пустыни и человек. Зона тундры: географическое положение, растения и животные зоны. Тундра и человек. Зона лесов: географическое положение, растения и животные зоны. Человек в зоне лесов. Зона степей: географическое положение, растения и животные зоны. Степи и человек. Обобщение: Природные зоны: флора и фауна.

Земля и другие небесные тела.

Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли; прямолинейное распространение света распределение тепла, планеты.)

Планета Земля (расстояние от Земли до Солнца, форма Земли; вид Земли из космоса; полюсы, экватор).

Движение Земли (вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; смена дня и ночи, смена времён года).

Луна – спутник Земли (расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землей; поверхность Луны).

Звезды. Созвездия. Карта звездного неба. Звезды и созвездия.

Изучение космоса человеком. Первый полет человека в космос. Современные изучения космоса.

Обобщение знаний.

Контрольная работа.

Повторение, обобщение по ключевым темам курса.

Тематическое планирование

Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p>Особенности времен года в нашем крае. Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. Лето: изменения в природе. Осень: осенние изменения. Зима: изменения в природе. Весна: весенние изменения. Солнце, продолжительность дня, температура воздуха, погода, осадки, изменения в живой природе, состояние почвы и водоемов. Практическая работа «Ведение дневника наблюдений. Выводы.» Изменения в живой и неживой природе. Экскурсия в парк (лес, парк, на водоём). Сезонный труд людей (труд людей в своей местности в разное время года). Охрана природы. Охрана здоровья человека (физзарядка, ее значение; курение и его отрицательное влияние на здоровье, занятия в спортивных секциях</p>	4	<p>понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Контрольная работа № 1 «Земля и человечество»</p>

<p>школы, участие в «Дне здоровья». Практическая работа «Физ.минутки», игры, спортивные мероприятия».</p>		<p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. -уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - различать природу и культуру; различать живую и неживую природу; - отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</p>	<p>процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>	
<p>Первоначальные сведения о форме и величине Земли. Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.</p>	2	<p>- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; -распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</p>	<p>различия природы и культуры; различать живую и неживую природу; - отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; - различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; -распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Контрольная работа № 2 «Природа России»</p>
<p>Ориентирование на местности. Горизонт, линия горизонта. Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса; правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. Практическая работа «Определение сторон горизонта по солнцу, компасу и местным признакам».</p>	3	<p>- различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы,</p>	<p>различия природы и культуры; различать живую и неживую природу; - отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; - различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; -распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>	<p>Контрольная работа № 3</p>
<p>Формы поверхности. Равнина, овраг, холм, гора. Практическая работа «Моделирование форм земной поверхности».</p>	2	<p>- различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы,</p>	<p>различия природы и культуры; различать живую и неживую природу; - отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; - различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; -распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>	

<p>Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности на карте области. Поверхность своего края.</p>		<p>культуры и деятельности человека; -называть наиболее распространенные растения своей местности; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; -называть фрукты, овощи, ягоды; отличать животных от растений; -умение проводить наблюдение в окружающем мире с помощью взрослого</p>	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p>	<p>отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p>Вода на Земле. Водоёмы, типы водоёмов. Назначение, использование и охрана водоёмов. Свойства воды: цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояние воды. Практическая работа «Опыты: физические свойства воды в природе, очистка воды фильтрованием). Вода- растворитель; растворы воды в природе. Вода пресная и солёная, минеральные источники. Три состояния воды, переход из одного состояния в другое. Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе.</p>	4	<p>-установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей. -знание характерных признаков основных органов растений-распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок; перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных; приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона -узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в</p>		
<p>Почва, растения и животные своего края. Почва: состав, значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. Растения и</p>	4	<p>животных; иметь первичное</p>	<p>образовательными учебными моделями) в</p>		

<p>животные своей местности, значение. Охрана растений и животных в области. «Экскурсии в природу» (в парк, на водоем). Практическая работа «Растительность леса, полевые культуры, животный мир своей местности».</p>		<p>представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; определять достопримечательности Москвы и своего региона; определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; находить место России на земном шаре.</p>	<p>соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение представлением об окружающем мире; - овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире 		
<p>Географическая карта и план. План местности. Масштаб. План местности и карта. Масштаб плана и карты. Географическая карта. Условные знаки географической карты. Изображение направлений на карте. Значение карты. Практическая работа «Условные знаки. Топографический диктант». Физическая карта России. Объекты на карте России (граница, столица, города, воды, формы рельефа). Практическая работа «Обозначение географических объектов на карте России».</p>	<p>3</p>				

<p>Разнообразие природы нашей Родины. Наша страна на глобусе и карте. Россия на глобусе и на картах (физической, политической). Границы и столица России. Природные зоны страны. Природные зоны и их разнообразие. Зона арктических пустынь: географическое положение, растения и животные зоны. Арктические пустыни и человек. Зона тундры: географическое положение, растения и животные зоны. Тундра и человек. Зона лесов: географическое положение, растения и животные зоны. Человек в зоне лесов. Зона степей: географическое положение, растения и животные зоны. Степи и человек. Обобщение: Природные зоны: флора и фауна.</p>	6				
<p>Земля и другие небесные тела. Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли; прямолинейное распространение света распределение тепла, планеты.)</p>	4				

<p>Планета Земля (расстояние от Земли до Солнца, форма Земли; вид Земли из космоса; полюсы, экватор). Движение Земли (вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; смена дня и ночи, смена времён года). Луна – спутник Земли (расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землей; поверхность Луны). Звезды. Созвездия. Карта звездного неба. Звезды и созвездия. Изучение космоса человеком. Первый полет человека в космос. Современные изучения космоса. Обобщение знаний. Контрольная работа.</p>					
Итого:	34 ч.				

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год

Предмет: Окружающий мир **Класс:** 4 **Учитель :** Пяткова Д.К. **Количество часов :** 32 часа.

Программа: рабочая программа по окружающему миру для 4 «Б» класса /Составитель: Пяткова Д.К.

Учебный комплекс для учащихся: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, в двух частях, Москва, Просвещение, 208 (часть 1)

Дата	Название темы	УУД Деятельность обучающихся
	I. Особенности времен года в нашем крае.	Выполнение практических работ.
07.09	Лето: изменения в природе. Осень: осенние изменения.	- Слушание учителя.
14.09	Зима: изменения в природе. Весна: весенние изменения. Солнце, продолжительность дня, температура воздуха, погода, осадки, изменения в живой природе, состояние почвы и водоемов. Практическая работа «Ведение дневника наблюдений. Выводы.»	- Слушание и анализ докладов одноклассников. - Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе - Отбор материала из нескольких источников
21.09	Изменения в живой и неживой природе. Экскурсия в парк (лес, парк, на водоём). Сезонный труд людей (труд людей в своей местности в разное время года).	- Просмотр познавательных фильмов - Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий.
28.09	Охрана природы. Охрана здоровья человека (физзарядка, ее значение; курение и его отрицательное влияние на здоровье, занятия в спортивных секциях школы, участие в «Дне здоровья». Практическая работа «Физ.минутки , игры, спортивные мероприятия	- Поиск объяснения наблюдаемым событиям - Анализ возникающих проблемных ситуаций
	II. Первоначальные сведения о форме и величине Земли.	Анализ раздаточных материалов
05.10	Земля – шар. Глобус – модель Земли.	- Сбор и сортировка коллекционных материалов
12.10	Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.	Постановка опытов
19.10	III. Ориентирование на местности. Горизонт, линия горизонта.	- Выполнение лабораторных и практических работ.
26.10	Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса; правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам.	- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
09.11	Практическая работа «Определение сторон горизонта по солнцу, компасу и местным признакам».	
16.11	IV. Формы поверхности. Практическая работа «Моделирование форм земной поверхности».	

23.11	Равнина, овраг, холм, гора.	Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов
30.11	Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности на карте области. Поверхность своего края.	
	V. Вода на Земле.	
07.12	Водоёмы, типы водоёмов. Назначение, использование и охрана водоёмов.	
14.12	Свойства воды: цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояние воды. Практическая работа «Опыты: физические свойства воды в природе, очистка воды фильтрованием».	
21.12	Вода- растворитель; растворы воды в природе. Вода пресная и солёная, минеральные источники.	
28.12	Три состояния воды, переход из одного состояния в другое. Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе.	
	VI. Почва, растения и животные своего края.	
11.01	Почва: состав, значение и охрана почв.	
18.01	Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. Растения и животные своей местности, значение.	
25.01	Охрана растений и животных в области. «Экскурсии в природу» (в парк, на водоем). Практическая работа «Растительность леса, полевые культуры, животный мир своей местности».	
01.02	VII. Географическая карта и план.	Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.
08.02	План местности. Масштаб. План местности и карта. Масштаб плана и карты	
15.02	Географическая карта. Условные знаки географической карты. Изображение направлений на карте. Значение карты. Практическая работа «Условные знаки. Топографический диктант».	
22.02	Физическая карта России. Объекты на карте России (граница, столица, города, воды, формы рельефа).	
01.03	Практическая работа «Обозначение географических объектов на карте России».	

	VIII. Разнообразие природы нашей Родины.
15.03	Наша страна на глобусе и карте. Россия на глобусе и на картах (физической, политической). Границы и столица России.
29.03	Природные зоны страны. Природные зоны и их разнообразие.
05.04	Зона арктических пустынь: географическое положение, растения и животные зоны. Арктические пустыни и человек.
12.04	Зона тундры: географическое положение, растения и животные зоны. Тундра и человек.
19.04	Зона лесов: географическое положение, растения и животные зоны. Человек в зоне лесов.
26.04	Зона степей: географическое положение, растения и животные зоны. Степи и человек. Природные зоны: флора и фауна.
	IX. Земля и другие небесные тела.
03.05	Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли; прямолинейное распространение света, распределение тепла, планеты.)
10.05	Планета Земля (расстояние от Земли до Солнца, форма Земли; вид Земли из космоса; полюсы, экватор).
17.05	Движение Земли (вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; смена дня и ночи, смена времён года). Луна – спутник Земли (расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землей; поверхность Луны). Звезды. Созвездия. Карта звездного неба. Звезды и созвездия. Изучение космоса человеком. Первый полет человека в космос. Современные изучения космоса.
24.05	Обобщение знаний. Контрольная работа. Повторение, обобщение по ключевым темам курса.

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: 1. З.А. Клепинина, М.Ф Титова, М., Владос, 2006 «Природоведение 4 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида). Тетради с печатной основой для учителя и ученика: 1. С.Г. Шевченко «Природа и мы», тетрадь с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск 2. С.Г. Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас», тетради №1,2 с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск 3. Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина «Рабочая тетрадь по природоведению», 3-4 класс, Смоленск, Ассоциация XXI век 4. Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека», 3 класс, М., Просвещение</p>	<p>1. «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга 1», М., Первое сентября 2. Е.И. Николаенкова «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы, (тесты по природоведению), М., Первое сентября 3. Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С-Петербург, Просвещение 4. А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean	<ul style="list-style-type: none">• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса