

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

**Согласована:** педагогическим советом  
Протокол заседания  
№46 от 09.06.2022 г.

**Утверждена:**  
Приказ №61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа**  
**Русский язык**  
**для обучающихся 2 класса (вариант 2.2.)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Смирнова  
Елена Николаевна  
учитель

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п.2.9.5).
3. АООП НОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.
4. Учебным планом НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-5 классов вариант 2.2.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20  
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

### **Задачи изучения курса:**

#### Образовательные:

- формирование каллиграфического письма;
- формирование умения соблюдать грамматические закономерности речи при составлении предложений;
- формирование умений соблюдать правила правописания в письменной речи и находить изученные орфограммы в письменном тексте.

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста;
- развитие кратковременной и долговременной памяти через воспроизведение речевого материала на заданную тему;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, в процессе работы с речевым материалом в устной и письменной форме.

### Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам;
- воспитывать стремление приходить на помощь;
- воспитывать аккуратность в учебной деятельности и бережное отношение к учебным материалам;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей и достижению целей;
- воспитывать понимание важности соблюдения норм речевого этикета и его практического исполнения.

*Общая характеристика предмета* данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. Для успешного овладения речью очень важно наличие слухового анализатора. При медико-педагогической классификации в категорию «слабослышащие» входят дети, способные хотя бы в минимальной степени самостоятельно овладеть речью с помощью речевых навыков. Большинство обучающихся, поступающих в специальную школу для слабослышащих детей, не владеет словарным запасом и грамматическим строем языка в той мере, в какой ими владеют слышащие дети. Однако самостоятельно приобрести речевые навыки слабослышащие дети не могут.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значения слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развернутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

Таким образом, при формировании грамматического строя речи слабослышащие школьники исходят, прежде всего, из своего опыта речевого развития.

### **Общая характеристика учебного предмета**

*Курс предусматривает изучение следующих разделов:*

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.
2. Сведения по грамматике и правописанию.
3. Повторение пройденного материала.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими каллиграфическими навыками. Раздел «сведения по грамматике» изучается в течение всего учебного года.

На занятия по правописанию и чистописанию выделяется 1 час в неделю. Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значения грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития. В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи взято словосочетание. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей слов. На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные обучающимся языковые факты систематизируются. Центральным местом в работе по формированию грамматического строя языка занимает обучение синтетическим конструкциям простого предложения. Во втором классе обучающиеся практически усваивают предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения. Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к освоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Во 2 классе дети знакомятся с характерным для нашего правописания фактом, что между письмом и произношением часто не бывает соответствия. Они узнают о различии в произношении и написании звонких и глухих согласных в словах, учатся различать ударные и безударные гласные и пр. Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия. Формирование грамматического строя речи ведётся в процессе всей работы по обучению слабослышащих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения и др. Иными словами, всё многообразие грамматических форм слабослышащие усваивают практическим путём.

### Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 136 часов (4 часа в неделю, 33 недели и 4 дня) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1.Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</li><li>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</li><li>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</li></ul> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ощущение себя сопричастным</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции.</li><li>- Способность использовать элементарные знаково-символические средства (схемы слов и предложений).</li><li>- Овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).</li><li>- Готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с</li></ul>	<p>Овладение умениями употреблять правила правописания (раздельное написание слов, большая буква в начале, точка в конце предложения, перенос слова по слогам, обозначение гласных после шипящих).</p> <p>Овладение умениями составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связи между словами в предложении, вычленение по вопросам слов из предложения, различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? и по ним определение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода существительных по окончаниям</p>

<p>общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою страну.</li> </ul> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p>5. Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>использованием тематического словаря).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи</li> </ul>	<p>начальной формы в сочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i>, обозначая терминами «<i>мужской род</i>», «<i>женский род</i>», <i>средний род</i>». Определение числа существительных, глаголов, прилагательных, по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное», обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Формирование умения различать гласные и согласные буквы и звуки; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными (ь, ь); писать раздельно предлоги со словами; употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения; писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, кличках животных.</p> <p>Осознание безошибочного и каллиграфического письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.</p>
---	--	---

*Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта* осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

### **Воспитательная составляющая учебного предмета.**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность учебного предмета.**

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

#### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

#### Практические грамматические обобщения

Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

#### Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: *мальчик читает, девочка читала*);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера взяла*);
- временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: *я пишу, вы читали*);
- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);
- признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.»: *синяя кружка*);
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*); - принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
- пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*); - переходность действия на предмет («прилагательное + существительное»: *читает интересную книгу*);
- направленность действия на предмет («прилагательное + существительное»: *помогает старой женщине*);
- орудийность действия («прилагательное + существительное»: *раскрашивает зеленым карандашом*);
- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»); - признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);
- временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*); - принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

### Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение расположить слова в алфавитном порядке. Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и т.д.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М* и т.д.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ю, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, ш, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *З, Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, П, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т.д.

### Тематическое планирование

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Вид контроля
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	18	Контрольные и проверочные работы.
2	Практические грамматические обобщения	29	
3	Составление предложений со словосочетаниями	57	
4	Сведения по грамматике и правописанию	32	

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе**

<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>1 чет.</b>			
01.09	Знакомство с учебником	<b>1</b>	Назвать буква, гласная буква, согласная буква, слово, предложение, большая буква, точка.
05.09 06.09	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<b>2</b>	Составление простых предложений и словосочетаний. Группировка слов по вопросам.
07.09 08.09	Повторение	<b>2</b>	Определение числа и рода слов, обозначающих предметы.
12.09 13.09	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими временные отношения: кто? ( что?)+ что делает ?+когда?	<b>2</b>	Понятия теперь, сейчас, раньше, вчера, сегодня, завтра, ночью, утром, днем, вечером; вопрос когда?
14.09 15.09	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими временные отношения: кто? (что?)+ что делал ?+ когда?	<b>2</b>	Составление предложений по вопросам: Вопрос когда? Вопрос что делают? Что делали?
19.09	Контрольная работа.	<b>1</b>	Проверка остаточных знаний
20.09	Работа над ошибками	<b>1</b>	Устранение ошибок, выполнение сходных заданий
21.09 22.09	Составление предложений. Кто? (что?)+что делают? +когда?	<b>2</b>	Составлять предложения, называть слова теперь, сейчас, раньше, вчера, сегодня, завтра, ночью, утром, днем, вечером; вопрос когда?
26.09 27.09	Составление предложений. Кто? (что?)+что делали? +когда?	<b>2</b>	
28.09	Закрепление изученного.	<b>1</b>	Выполнять задания самостоятельно. Контролировать свою деятельность. Анализировать деятельность, устранять ошибки.
29.09 03.10	Звуки и буквы. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	<b>2</b>	Звук, буква, заглавная (большая) буква, имя, отчество, фамилия

04.10 05.10	Употребление местоимений единственного и множественного числа: я, ты, в составлении предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность глаголов к 1, 2, 3 лицу	2	я, ты, мы, вы, он, она; я делаю, ты делаешь, мы делаем, вы делаете
06.10 10.10	Употребление местоимений единственного и множественного числа: мы, вы в составлении предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность глаголов к 1, 2, 3 лицу	2	
11.10	Употребление местоимений единственного и множественного числа: я, ты, мы, вы в составлении предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность глаголов к 1, 2, 3 лицу	1	
12.10 13.10	Чтение по ролям, ответы на вопросы по тексту.	2	Я, ты, мы, вы, он, она; я делаю, ты делаешь, мы делаем, вы делаете
17.10	Закрепление изученного.	1	Составлять предложения самостоятельно по заданной схеме.
18.10	Контрольная работа.	1	Контролировать свою деятельность
19.10	Работа над ошибками.	1	Анализировать деятельность, устранять ошибки.
20.10	Заглавная буква в кличках животных.	1	Заглавная (большая) буква, кличка домашнего животного

24.10 25.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими действия: <i>Кто? что делает? чем?</i>	2	Вопрос чем? Один, одна, одно предложение, словосочетание, слово
26.10 27.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими действия: <i>Кто? что делает? кого? чем?</i>	2	
<b>2 чет.</b> 07.11 08.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими действия: <i>Кто? что делает? что? чем?</i>	2	
09.11	Закрепление изученного	1	Вопрос чем? Один, одна, одно предложение, словосочетание, слово
10.11 14.11	Заглавная буква в названиях городов, деревень и поселков и рек.	2	Заглавная (большая) буква, город, деревня, поселок, село, река
15.11 16.11	Составление предложений, используя словосочетания, обозначающие направленность действия: <i>Кто? что делает? что? куда? Кто? что делает? что? откуда?</i>	2	Слово, словосочетание, предложение, вопрос куда? (откуда?) Один, одна, одно
17.11	Обобщение и систематизация знаний.	1	Заглавная (большая) буква, ударение, слог, буква, слово, один, одна, одно
21.11	<b>Проверочная работа</b>	1	
22.11 23.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. <i>Чей? Чья? Чье? Чьи?</i>	2	Вопрос чей? чья? чье? чьи? Один, одна, одно, словосочетания, предложения
24.11 28.11	Заглавная буква в названиях площадей, улиц.	2	Заглавная (большая) буква, площадь, улица, адрес, слово, предложение

29.11 30.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия <i>Кто?</i> <i>Что делает? Что? Куда? Кто? Что делает?</i> <i>Что? Откуда?</i>	2	Вопрос куда? (откуда?), буфет, коробка, крышка, один, одна, одно
01.12	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполнять задания самостоятельно. Контролировать свою деятельность. Анализировать деятельность, устранять ошибки.
05.12	<b>Работа над ошибками.</b>	1	
06.12 07.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо <i>Кто? +что делает? +кого? (что?)</i>	2	Умойся, оденься, я пишу предложения, я выполняю упражнение, я вставил слова
08.12 12.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо <i>Кто? что делает?</i>	2	
13.12 14.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения <i>Сколько?</i> <i>+кого?(что?)</i>	2	Вопрос сколько? Один, одна, одно, два, три, четыре
15.12	Закрепление изученного	1	Повторение пройденного материала
19.12	Повторение пройденного материала за 1 полугодие	1	Повторение пройденного материала
20.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Выполнять задания самостоятельно. Контролировать свою деятельность. Анализировать деятельность, устранять ошибки.

21.12	Работа над ошибками	1	Ошибка. Я исправляю ошибки. Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения. Я пишу предложение.
22.12 26.12	Закрепление пройденного за 2 четверть	2	Я пишу ответы на вопросы. Я составил (а) предложение
27.12 28.12	Повторение пройденного	2	Я пишу ответы на вопросы. Я составил (а) предложение
09.01 10.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета <i>Что делает?</i> + <i>какой(ую, ое, ие, их)? + что? (кого?)</i>	2	Вопрос какой? (какую? какое? какие? каких?) Вопрос какому? (какой? каким?) Вопрос каким? (какой, какими) Я пишу ответы на вопросы. Окончание
11.01 12.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета <i>Что делает?</i> + <i>какому (ой, им)? + кому?</i> <i>Что делает? + каким(ой, ими) + чем?</i>	2	Вопрос какой? (какую? Какое? Какие? Каких?) Вопрос какому? (какой? Каким?) Вопрос каким? (какой, какими) Я пишу ответы на вопросы. Окончание
16.01 17.01	Закрепление изученного	2	Я пишу ответы на вопросы. Я составил (а) предложение
18.01 19.01	Разделительный мягкий знак	2	Буква, разделительный мягкий знак, согласная буква, гласная буква
23.01 24.01	Разделительный твердый знак	2	Буква, разделительный твердый знак, согласная буква, гласная буква. Я пишу слова
25.01 26.01	Ознакомление с вопросами, обозначающими временные отношения <i>Кто? + что делает?</i>	2	Сейчас, раньше, потом. Вопрос Что делает? Что сделал? Что будет делать? Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения
30.01 31.01	Ознакомление с вопросами, обозначающими временные отношения <i>Кто?</i> + <i>что сделал? Кто? + что будет</i>	2	

	<i>делать? с использованием слов: раньше, сейчас, потом</i>		
01.02 02.02	Обобщение и систематизация знаний	<b>2</b>	Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения. Я пишу предложение.
06.02	Закрепление изученного материала.	<b>1</b>	Выполнять задания самостоятельно. Контролировать свою деятельность. Анализировать деятельность, устранять ошибки.
07.02	Закрепление изученного материала.	<b>1</b>	Ошибка. Я исправляю ошибки. Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения. Я пишу предложение.
08.02 09.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	<b>2</b>	Сейчас, раньше, потом. Вопрос Что делает? Что сделал? Что будет делать? Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения
13.02 14.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	<b>2</b>	Сейчас, раньше, потом. Вопрос Что делает? Что сделал? Что будет делать? Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения
15.02 16.02	Закрепление изученного	<b>2</b>	Сейчас, раньше, потом. Вопрос Что делает? Что сделал? Что будет делать? Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения
20.02 21.02	Вопросительное предложение.	<b>2</b>	Предложение, точка, вопросительное предложение, вопросительный знак
22.02	Вопросительный знак.	<b>1</b>	
27.02 28.02	Восклицательное предложение.	<b>2</b>	Предложение, точка, восклицательное предложение, восклицательный знак
01.03	Восклицательный знак.	<b>1</b>	
02.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета по счету <i>Какой? + кто(что)?</i>	<b>1</b>	Вопрос какой? Какая? Какое? Первая, вторая, третья... Первый, второй, третий.. Первое, второе, третье...

06.03 07.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета по счету <i>Какая? + кто(что)?</i>	2	
09.03. 13.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета по счету <i>Какое? + кто(что)?</i>	2	
14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Выполнять задания самостоятельно. Контролировать свою деятельность. Анализировать деятельность, устранять ошибки.
15.03	Работа над ошибками	1	
16.03	Повторение.	1	
27.03 28.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения Мест.(1, 2, 3 л. ед.и мн.ч. + гл. сов. и несов.в. во всех временных формах	2	Слово, словосочетание, предложение. Он, она, оно, они Вопрос Что делает? Что сделал? Что будет делать? Я ставлю вопросы к словам
29.03 30.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения Мест.(1, 2, 3 л. ед.и мн.ч. + гл. сов. и несов.в. во всех временных формах	2	Слово, словосочетание, предложение. Он, она, оно, они Вопрос Что делает? Что сделал? Что будет делать? Я ставлю вопросы к словам
03.04 04.04	Знакомство со словами с удвоенными согласными.	2	Гласная буква, согласная буква, двойная согласная буква. Перенос слова
05.04 06.04	Написание слов с удвоенными согласными	2	
10.04 11.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения <i>Кто? + что делает? + куда?(к)</i>	2	

12.04 13.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения <i>Кто? + что делает? + откуда?(от)</i>	2	
17.04 18.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность ( <i>Мой, твой, карандаш.</i> )	2	Я составил предложение. . вопрос чей?
19.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность <i>(Наш, ваш карандаш)</i>	1	
20.04	Обобщение и систематизация знаний	1	Словосочетание, предложение, вопрос куда? Вопрос откуда?
27.04	Контрольная работа	1	
02.05	Работа над ошибками	1	Я написал правильно. Я исправил ошибки
03.05 04.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	2	Сейчас, раньше, потом. Вопрос Что делает? Что сделал? Что будет делать? Я ставлю вопросы к словам. Я вставляю слова в предложения
10.05 11.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо <i>Кто? + что делает? +кого?(что?)</i>	2	Вопрос сколько? Один, одна, одно, два, три, четыре
15.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. <i>Чей? Чья? Чье? Чьи?</i>	1	Вопрос чей? чья? чье? чьи? Один, одна, одно, словосочетания, предложения

16.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия <i>Кто?</i> <i>Что делает? Что? Куда?</i> <i>Кто? Что делает? Что? Откуда?</i>	1	Слово, словосочетание, предложение, вопрос куда? (откуда?) Один, одна, одно
17.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак предмета: <i>Какой?</i> <i>(ая;ое;ие) что?</i>	1	Вопрос какой? Какая? Какое? Какие? Ударение, слог, буква, слово, один, одна, одно
18.05	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими временные отношения: <i>кто?( что?)+ что делает ?+когда?</i>	1	Вопрос что делают? Что делали? Собирают, собирали, вытирают, вытирали
22.05	Контрольная работа за 4 четверть	1	Мой, твой, наш, ваш. Вопрос чье? Я вставляю слова
24.05	Работа над ошибками	1	
25.05	Повторение изученного материала	1	Повторение правил правописания и грамматических правил. Практическая отработка на речевом материале в устной и письменной форме.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия	Технические средства
<p>1. <b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык. [Текст]: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида : 2 кл. Учебник : в 2 ч. / А.Г. Зикеев, - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017.- 144с. : ил.</p> <p>2. <b>Ушакова О.Д.</b> 105 упражнений на все правила русского языка. 2 класс. [Текст]: / Учебно-методическое пособие. / О.Д. Ушакова, СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.-64с. - (Серия «Начальная школа»).</p> <p>3. <b>Красильникова О.А., Киреева Г.А.</b> Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. [Текст]: / Учебнометодическое пособие. / О.А. Красильникова, Г.А. Киреева – СПб.: КАРО, 2007.- 176с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная магнитная доска.</li> <li>2. Проектор.</li> <li>3. Интерактивная доска</li> <li>4. Компьютер.</li> </ol>

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа №1 «Повторение в начале года»

#### №1 Спиши текст

Парк.

Наш парк очень красивый.

Пришли мы в парк, а там так интересно!

В парке растут деревья.

Тут и липы, и клёны, и берёзки.

На клумбах красные маки, жёлтые тюльпаны.

В кустах поют птицы.

Мы любим гулять в парке!

#### №2. Распредели слова по группам: (стул, река, пенал, кресло, тарелка, окно)

один	одна	одно

#### №3 Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.

Кошка сидит около (кресло).

Птица летит над (река).

Мяч лежит под (стул).

#### №4 Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.

Мальчик кладёт ручку в ...

Мама ставит цветок на ...

Бабушка кладёт салфетку под ...

(окно, тарелка, пенал)

## Контрольная работа №2

за 1 четверть

Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие и средство действия, признаки предметов»

### №1 Распредели слова по группам

(молоко, карандаш, удочка, тряпка, нож, зерно)

один	одна	одно

### №2 Измени слова, выдели окончания, поставь вопросы.

Зина вытирает доску \_\_\_\_\_ (тряпка).

Валя рисует дом \_\_\_\_\_ (карандаш).

Девочки набирают воду \_\_\_\_\_ (вёдра).

Бабушка поит внучку \_\_\_\_\_ (молоко).

### №3. Составь и напиши словосочетания

что делает? + чем?

ловит .....

режет .....

едят .....

кормит .....

(зерно, удочка, нож, ложки)

### №4. Вставь окончания, напиши вопросы.

Деревянно... дом, деревянно... колесо, деревянно... лопата, деревянно... бочки.

### №5. Допиши окончания, поставь вопросы.

Снег (....?) бел..., а уголь (....?) чёрн.... .

Селёдка (....?) солён..., а яблоко (...?) сладк.... .

Деревья (....?) высок..., а кусты (...?) низк.... .

### Контрольная работа №3

*Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо»*

#### №1 Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.

Бабушка вешает занавеску на ...

Папа снимает пальто с ...

Мама ставит кастрюлю на ...

Валя убирает посуду со ...

**(плита, стол, окно, вешалка)**

#### №2 Выпиши словосочетания

что делает? + куда?

.....

.....

что делает? + откуда?

.....

.....

#### №3 Измени окончания, поставь вопросы.

**Измени окончания, поставь вопросы.**

(...?) **(Мама)** платок висит на стуле.

(...?) **(Коля)** карандаши лежат в пенале.

(...?) **(Зоя)** кофта висит в шкафу.

(...?) **(Папа)** письмо лежит на столе.

#### №4 Составь и напиши два предложения, поставь вопросы.

ставит, с, бабушка, книгу, на, девочка, окно, берёт, цветок, полки

**Контрольная работа №4  
за 2 четверть**

**№1 Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.**

Бабушка вешает полотенце на ...

Дедушка убирает цветы с ...

Маша ставит тарелки на ...

Валя убирает скатерть со ...

**(плита, стол, окно, вешалка)**

**№2 Распредели слова по алфавиту.**

Вася, Оля, Рома, Андрей, Алла, Полина, Марина, Света, Никита.

**№3 Измени окончания, поставь вопросы.**

(....?) **(Бабушка)** платок висит на стуле.

(...?) **(Вася)** карандаши лежат в пенале.

(....?) **(Оля)** кофта висит в шкафу.

(....?) **(Папа)** письмо лежит на столе.

## Контрольная работа №5

Тема: «Словосочетания, обозначающие пространственные отношения».

### №1 Спиши предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Мама и Коля гуляют в (парк). Ребята идут в (школа). Папа выходит с покупками из (магазин). Бабушка сидит на (кресло) и вяжет носки.

### №2 Выпиши словосочетания по схемам:

что делают? + куда?

.....

что делают? + где?

.....

что делает? + где?

.....

что делает? + откуда?

.....

### №3 Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Птица вылетела из ...

Кошка сидит на ....

Кукла лежит в ...

Папа идёт на ...

Бабушка убирает посуду со ...

*(коробка, гнездо, работа, стол, забор)*

### №4 Составь предложения, поставь вопросы:

лежат, корзинке, грибы, в.

машина, гаража, выехала, из.

книги, на, ученица, полку, кладёт.

### Контрольная работа № 6 за 3 четверть

Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет; переходность действия на предмет»

#### №1 Спиши предложения, поставь вопросы к выделенным словам, допиши окончания:

**Бабушка** поит внучку тёпл... молоком. **Врач** даёт лекарство больн... мальчику. **Папа** несёт тяжёл... вёдра с водой. **Брат** читает книгу младш... сестре. **Девочки** дают траву маленьк... кроликам.

#### №2 Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:

Мама накрывает мальчика ... ..

Мальши раскрашивают картинки .... ..

Дима чистит зубы .... ..

Бабушка режет хлеб .... ..

(острый нож, тёплое одеяло, зубная паста, цветные карандаши)

#### №3 Составь три предложения со словами, поставь вопросы:

*(третья, второй, шестое)*

Измени и напиши слова

что делал (а,и)?	что делает (ют)?	что будет (ут) делать?
гуляла		
	решают	
		будет прыгать

**Контрольная работа №7**

Тема: «Повторение в конце года».

**№1 Распредели слова по вопросам**

как?	что?	где?	что делает?	кто?	куда?	какой (ая, ое)?

*(кошка, парта, сидит, бегом, наверху, красное, читает, мальчик, налево, белая, направо, быстро, парк)*

**№2 Измени слова по вопросам**

что делает?	что сделал (а)?	что будет делать?

*(играть, читать, летать)*

**№3 Дополни предложения, измени окончания, поставь вопросы**

... очки лежат на тумбочке. Книги лежат на .... Бабушка одевает ... .... Мальчик идёт из .... ... пальто висит на .... Девочка уступила место ...

.... Дежурный вытирает доску ... ..

*(мокрая тряпка, полка, маленький внук, мама, дедушка, школа, старая женщина, вешалка)*

**№4 Составь предложения, поставь вопросы**

в, летом, идёт, на, девочка, тепло, улице, парк

**№5 Раздели слова на слоги**

парта, летит, тумбочка

## *Критерии оценок*

### *I. Списывание текста*

. «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки , 3 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.

### *II. Грамматическое задание.*

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного

материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### *III. Работа с текстом*

«5» - ставится за работу, в которой фактический материал изложен логично, последовательно. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Возможно 1-2 исправления.

«4» - ставится за работу, в которой допущено не более 4 - х ошибок (содержательных или речевых).

«3» - ставится за работу при нарушении логики и последовательности содержания текста. Допускается наличие 5 - 6 ошибок (содержательных, речевых).

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

*Исправление ошибок.* Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом: • неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает; • речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

*Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:* I – орфографическая; V – пунктуационная; С – ошибка в содержании; Р – речевая ошибка. Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.