

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

**Согласована:** педагогическим  
советом протокол заседания  
№ 46 от 09.06.2022

**Утверждена**  
приказом  
№ 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа**  
**Математика**  
для обучающихся 1 класса (вариант 2.3)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вовк И.Н.,  
учитель

Екатеринбург 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» по предмету «ФГОС» для 1 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

### **Основные цели и задачи учебного предмета:**

**Цель:** повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

**Программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **Коррекционная составляющая учебного предмета "Математика"**

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Рабочая программа предлагает тот объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с

классом. Но подбирая задания для решения в классе педагог варьирует их так, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым обучающимся.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

### Содержание учебного предмета "Математика"

Кол-во часов	Раздел\ тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		Коррекционная направленность
<p><b>21 часов</b></p> <p><b>18 часов</b></p> <p><b>35 часов</b></p>	<p><b>Числа от 1 до 5</b>                      Название чисел от 1 до 5.                      Обозначение цифрой и словом.                      Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.  <b>Состав чисел 2, 3, 4, 5</b>                      Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти.</p> <p><b>Числа от 1 до 10</b>                      Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.  <b>Состав чисел 2-10</b>                      Количественный и порядковый счет по одному и группами  <b>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</b> Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)  <b>Временные понятия:</b> вчера, сегодня.</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1) Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания</p> <p>2) Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.</p> <p>3) Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>4) Записывать и сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>5) Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)</p> <p>6) Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничают со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- уважительно относятся к иному мнению;</li> <li>- о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности.</li> </ul> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание;</li> <li>- контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;</li> </ul> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание;</li> <li>- принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения</li> </ul> <p>учащиеся объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p> <p><b>-Умеют</b> средствами</p>	<p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.</p> <p>- развитие слухового восприятия в процессе формирования умения слушать и чтение и рассказывание учителя и товарищей;</p> <p>-коррекция и развитие процессов долговременной</p>

40 часов	Работа с календарем. Дни недели. Названия месяцев.	7) Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной .	литературных произведений целостно взглянуть на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	памяти в результате заучивания порядка цифр;
6 часов	Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.	8) Строить отрезок заданной длины.	- у учащихся развивается мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	-развитие произвольного внимания и его переключаемости через применения техники выборочного чтения, чтения по цепочке и других видов чтения;
12 часов		Вычислять длину ломаной.		-формирование умения работать с текстом; -коррекция диалектических проявлений - Коррекция произносительной стороны речи.

#### Место учебного предмета "Математика" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

В 1 классе на уроки математики отводится по 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели в каждом классе).

(I полугодие — 64 часов (I первый учебный период – 36 часа, II учебный период – 28 часов), II полугодие - 68 час (III учебный период – 36 часов, IV учебный период – 32 часов)

Продолжительность учебного года во 1 классе составляет 33 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока 40 минут.

## Результаты изучения учебного предмета "Математика"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1) Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>2) Принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>3) Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>4) Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>5) Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)</p> <p>2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>3) Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>4) Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>5) Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>6) Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>7) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>8) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>9) Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>10) Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>11) Сравнить и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>12) Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>13) Слушать и понимать речь других.</p>	<p>1) Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания</p> <p>2) Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.</p> <p>3) Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>4) Записывать и сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>5) Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)</p> <p>6) Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p> <p>7) Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной .</p> <p>8) Строить отрезок заданной длины. Вычислять длину ломаной.</p>

	14) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. 15) Работать в парах.	
--	--	--

### **Воспитательное содержание предмета «Математика»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1 класс.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методическое пособие. 1 класс.**

Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.**

### Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Математика»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li><li>• Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li><li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li><li>• Интерактивная доска Promethean</li><li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li><li>• Документ-камера Smart ICLabCase</li><li>• Интерактивный стол Smart Table</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Перволого 3» - универсальная учебная среда</li><li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li><li>• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li><li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li><li>• Начальная школа «ОБЖ»</li></ul>



**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1. 2.	01.09 05.09	Сравнение предметов по величине.	Больше, меньше, равные, одинаковые.	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз» : больше, меньше, равные, одинаковые;
3. 4.	06.09 07.09	Знакомство с понятиями большой - маленький, длинный- короткий, узкий - широкий, высокий - низкий.	Большой- маленький, длинный- короткий, узкий - широкий, высокий - низкий.	Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».Сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте
5. 6.	08.09 12.09	Понятия сколько? столько же.	Сколько? Столько же?	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов.
7. 8. 9	13.09 14.09 15.09	Понятия больше, меньше.	. Возьми, больше, меньше.	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше).
10. 11.	19.09 20.09 21.09	Понятия поровну, непоровну.	Сколько? Столько же? Поровну, непоровну.	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну .
12. 13.	22.09 26.09	Много, один. Письмо цифры 1.	Один -много. Число и цифра 1.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
14.	27.09	Один, одна, одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
15.	28.09	Один. Одна. Одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Показывать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?

16.	29.09	Один. Одна. Одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Уметь взять один предмет-много предметов. Ответить на вопрос: Сколько?
17. 18. 19.	03.10 04.10 05.10	Числа 1,2. Цифра 2.	Числа один, два. Цифра 2.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Ответить на вопрос Сколько?
20. 21.	06.10 10.10	Знакомство со знаком равно.	Знаки «равно», «больше», «меньше».	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа
22. 23. 24.	11.10 12.10 13.10	Знакомство со знаками больше, меньше.	Знаки «равно», «больше», «меньше».	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа.
25. 26.	17.10 18.10	Число и цифра 3.	Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Ответить на вопрос Сколько?
27. 28.	19.10 20.10	Состав числа 3.	Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько?	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Ответить на вопрос Сколько?
29. 30.	24.10 25.10	Счет в пределах 3.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
31.	26.10	Прямой и обратный счет в пределах 3.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
32	27.10	Проверочная работа.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
33. 34.	07.11 08.11	Число и цифра 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в

				пределах 4, отвечать на вопрос Сколько?
35. 36.	09.11 10.11	Состав числа 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько?
37. 38.	14.11 15.11	Счет в пределах 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
39.	16.11	Прямой и обратный счет в пределах 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
40. 41.	17.11 21.11	Число и цифра 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?
42. 43.	22.11 23.11	Состав числа 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?
44. 45.	24.11 28.11	Счет в пределах 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
46. 47. 48.	29.11 30.11 01.12	Прямой и обратный счет в пределах 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
49. 50.	05.12 06.12	Первый, второй, ...	Первый, второй, третий, четвертый, пятый.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
51.	07.12	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки « $\leftarrow$ », « $\rightarrow$ », « $\leftarrow$ ». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

52.	08.12	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
53.	12.12	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
54. 55. 56.	13.12 14.12 15.12	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	При мер, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Выполнять арифметические действия.
57.	19.12	Повторение пройденного материала.	При мер, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
58.	20.12	Проверочная работа.		Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
59. 60.	21.12 22.12	Повторение пройденного материала. Решение примеров.		Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
61. 62.	26.12 27.12	Составление примеров из разрезных цифр.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Составлять примеры из разрезных цифр.
63.	28.12	Геометрические фигуры. Круг.	Круг	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.
64.	09.01	Геометрические	Квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат),

		фигуры .Квадрат.		узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.
--	--	------------------	--	--

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
65.	10.01	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Прямоугольник, квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
66.	11.01	Геометрические фигуры. Треугольник.	Треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
67. 68.	12.01 16.01	Простые арифметические задачи на сложение.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
69.	17.01	Проверочная работа.		Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. Решать задачи на нахождение суммы.
70.	18.01	Простые арифметические задачи на вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
71. 72.	19.01 23.01	Повторение пройденного материала.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
73.	24.01	Число и цифра 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно,	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав

			больше, меньше.	чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?
74. 75.	25.01 26.01	Состав числа 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?
76. 77. 78.	30.01 31.01 01.02	Счет в пределах 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
79. 80.	02.02 06.02	Прямой и обратный счет в пределах 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
81. 82.	07.02 08.02	Решение примеров в пределах 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
83. 84.	09.02 13.02	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
85.	14.02	Число и цифра 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько?
86. 87. 88.	15.02 16.02 27.02	Состав числа 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах

				7, отвечать на вопрос Сколько
89. 90.	28.02 01.03	Счет в пределах 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
91. 92.	02.03 06.03	Решение примеров в пределах 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7.
93. 94.	07.03 09.03	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
95. 96.	13.03 14.03	Число и цифра 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
97. 98.	15.03 16.03	Состав числа 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
99. 100.	27.03 28.03	Счет в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
101. 102.	29.03 30.03	Прямой и обратный счет в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше,	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в

			меньше.	пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.
103. 104.	03.04 04.04	Решение примеров в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
105. 106. 107.	05.04 06.04 10.04	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
108. 109.	11.04 12.04	Состав числа 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
110. 111.	13.04 17.04	Счет в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
112.	18.04	Прямой и обратный счет в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.
113. 114.	19.04 20.04	Решение примеров в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше,	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в



			меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.
115. 116.	24.04 25.04	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
117. 118.	26.04 27.04	Состав числа 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
119. 120.	02.05 03.05	Счет в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
121. 122.	04.05 10.05	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.
123. 124.	11.05 15.05	Решение примеров в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.
125.	16.05	Число 0.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько?	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия

			Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	сложения и вычитания с 0.
126. 127.	17.05 18.05	Действия с 0. Задачи на нахождение стоимости.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0.
128.	22.05	Повторение пройденного материала.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5 в пределах 10. Решать примеры в пределах 10.
129.	23.05	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	Проверка знаний и умений	Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка.
130. 132.	24.05 25.05	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

