

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Математика
для обучающихся 5 класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Генслер А.П.,
учитель первой категории

Екатеринбург 2022

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся математических представлений и отработка умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

Формирование навыка устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Изучение таблицы умножения;

Формирование умений производить умножение и деление чисел в пределах 100;

Развитие представлений о геометрическом материале;

Формирование знаний о мерах длины, стоимости, времени.

Коррекционно-развивающие задачи:

Формировать внимания и концентрации в процессе счета;

Развитие слухового внимания и восприятия через слушание заданий;

Формирование и закрепление пространственно-временные представлений;

Развитие мышления через решение математических задач.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;

Формирование положительного отношения к обучению;

Формирование интереса к урокам математики через сюжетные задачи, отражающие повседневность.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Математика» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Технология», «Естествознание», «Физическая культура».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения математики осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания, речи, пространственной ориентировки. Программа учебного предмета «Математика» включает в себя следующие блоки:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;

- Геометрический материал;
- Повторение и аттестация.

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Математика»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана. В пятом классе для обучающихся по варианту образования 2.3 ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отводится 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Математика». Календарный учебный год длится 34 недели, из чего формируется следующее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 136 ч.

В учебный предмет «Математика» для обучающихся данного класса был добавлен 1 час. Добавление дополнительного часа регламентируется «Частью, формируемой участниками образовательных отношений», часы которой можно реализовывать в том числе и для освоения основных учебных предметов.

Итого, исходя из расчета 5 часов в неделю, на освоение учебного предмета «Математика» в данном классе отводится 170 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Математика"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный уровень)	Предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков, сотен, тысяч); • записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки, сотни, тысячи) в разрядной таблице; • использовать единицу измерения длины; • соотносить меры длины, массы, времени; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (5 см 6 мм, 8 кг 3 г. и т. д.); • заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; • определять время по часам с точностью до 1 минуты; • выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); • выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием; • применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания; • выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи); 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; • заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя); • определять время по часам с точностью до 5 минут; • выполнять устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 100; • выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя); • употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; • выполнять умножение и деление (без использования таблицы); • выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10; • понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; • получать и называть доли предмета; • иметь начальные представления о дробях; • решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач ;

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- иметь начальные представления о дробях;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;

- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр и радиус окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• чертить окружность заданного диаметра;• чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; | |
|---|--|

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

2. Патриотическое воспитание;

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;

3. Духовно-нравственное воспитание;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4. Эстетическое воспитание;

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

6. Трудовое воспитание;

- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;

- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;

7. Экологическое воспитание.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

8. Ценности научного познания.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;

- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала

учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Содержание курса учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 1000

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Нумерация чисел больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Сотня	12	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
Геометрический материал	51	Структурирование знаний.
Тысяча	23	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
Табличное умножение и деление	6	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Сложение и вычитание в пределах 1000	16	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта
Обыкновенные дроби	9	
Величины	6	
Внетабличное умножение и деление	17	
Контрольные мероприятия	31	

		<p>(пространственно-графическая или знаково-символическая).</p> <p>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Математика **Класс:** 5 «В» **Учитель :** Генслер А.П. **Количество часов :**170 часов.

Программа: рабочая программа по математике для 5 «В» класса /Составитель: Генслер А.П.

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>1 четверть</i>			
01.09	Сотня.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
02.09	Нахождение неизвестного		
05.09	слагаемого.		
06.09	Сотня.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
07.09	Нахождение неизвестного		
08.09	уменьшаемого.		
09.09	Подготовка к входной контрольной работе	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
12.09	Входная контрольная работа.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
13.09	Работа над ошибками.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

14.09 15.09 16.09	Сотня. Нахождение неизвестного вычитаемого.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
19.09 20.09 21.09	Сотня. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
22.09	Проверочная работа по теме «Сотня»	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
23.09	Работа над ошибками.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
26.09 27.09	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
28.09 29.09 30.09	Геометрический материал. Углы.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
03.10	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

04.10	Работа над ошибками	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
05.10 06.10	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
07.10 10.10	Тысяча. Округление чисел до десятков и сотен.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
11.10 12.10	Тысяча. Римская нумерация.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
13.10 14.10	Тысяча. Меры стоимости, длины и массы.	2	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
17.10	Промежуточная контрольная работа за 1 четверть	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
18.10	Работа над ошибками	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

19.10	Тысяча.	2	Обучающиеся работают с проверенными контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний, выполняют работу над ошибками.
20.10	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		
21.10	Тысяча.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
24.10	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
25.10			
26.10	Тысяча.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
27.10	Сложение и вычитание без перехода		
28.10	через разряд.		
2 четверть			
07.11	Геометрический материал.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают предложенные задачи и примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
08.11	Многоугольники.		
09.11	Геометрический материал.	2	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
10.11	Треугольники.		
11.11	Геометрический материал.	3	Обучающиеся работают с проверенными контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний, выполняют работу над ошибками.
14.11	Различение треугольников по видам		
15.11	углов.		
16.11	Геометрический материал.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
17.11	Различение треугольников по длинам		
18.11	сторон.		

21.11 22.11 23.11	Геометрический материал. Разностное сравнение чисел.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
24.11 25.11	Геометрический материал. Краткое сравнение чисел.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
28.11	Контрольная работа по теме «Геометрический материал».	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
29.11	Работа над ошибками	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
30.11 01.12	Табличное умножение и деление.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
02.12 05.12	Решение задач на табличное умножение.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
06.12 07.12	Решение задач на табличное деление.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

08.12	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
09.12	Работа над ошибками	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
12.12 13.12 14.12 15.12 16.12	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	5	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
19.12	Промежуточная контрольная работа за 2 четверть	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
20.12	Работа над ошибками	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
21.12 22.12 23.12 26.12 27.12	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	5	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

28.12	Обобщающий урок за 2 полугодие.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
3 четверть			
09.01 10.01	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
11.01 12.01	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
13.01 16.01	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
17.01	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.»	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
18.01	Работа над ошибками.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

19.01	Обыкновенные дроби.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
20.01	Образование дробей.		
23.01			
24.01	Обыкновенные дроби.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
25.01	Сравнение дробей.		
26.01			
27.01	Обыкновенные дроби.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
30.01	Правильные и неправильные дроби.		
31.01			
01.02	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
02.02	Работа над ошибками.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
03.02	Величины.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
06.02	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		
07.02	Величины.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
08.02	Замена крупных мер мелкими.		

09.02 10.02	Величины. Замена мелких мер крупными.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
13.02	Проверочная работа по теме «Величины»	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
14.02	Работа над ошибками.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
15.02	Внетабличное умножение и деление. Умножение чисел 10, 100.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
16.02	Внетабличное умножение и деление. Решение задач на умножение чисел 10, 100.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
17.02	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление на 10, 100.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
20.02	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

	однозначное число без перехода через разряд.		
21.02 22.02	Внетабличное умножение и деление. Умножение столбиком двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
24.02 27.02	Внетабличное умножение и деление. Деление столбиком двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
28.02 01.03	Внетабличное умножение и деление. Умножение столбиком трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
02.03 03.03	Внетабличное умножение и деление. Деление столбиком трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
06.03	Промежуточная контрольная работа за 3 четверть.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

07.03	Работа над ошибками.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
09.03 10.03	Внетабличное умножение и деление. Проверка умножения и деления.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
13.03 14.03 05.03	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное и с переходим через разряд.	3	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
16.03	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
17.03	Работа над ошибками	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
4 четверть			
27.03 28.03 29.03 30.03 31.03	Геометрический материал. Построение треугольников.	5	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

03.04 04.04 05.04 06.04 07.04	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	5	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
10.04 11.04 12.04 13.04 14.04	Геометрический материал. Масштаб.	5	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
17.04 18.04 19.04 20.04 21.04	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	5	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
24.04 25.04 26.04 27.04 28.04	Геометрический материал. Решение задач с геометрическим материалом.	5	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

02.05 03.05 04.05 05.05	Геометрический материал. Многоугольник.	4	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
08.05	Проверочная работа по теме «Геометрический материал»	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
10.05	Работа над ошибками.	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
11.05 12.05	Геометрический материал. Куб, брус, шар.	2	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
15.05	Итоговая контрольная работа	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
16.05	Работа над ошибками	1	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником
17.05 18.05 19.05	Все действия в пределах 1000.	7	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, делают записи в тетради, решают примеры, работают с дидактическим материалом и с учебником

22.05			
23.05			
24.05			
25.05			
06.05	Итоговое занятие	1	Обучающиеся актуализируют знания, полученные за учебный год

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература
Т. В. Алышева, Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. Перова, М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой. ВЛАДОС, 2011 г. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.

- Учебный кабинет;
- Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортёр, демонстрационный циркуль.

Личностные результаты слабослышащих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям.

Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов служит способность слабослышащих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного

задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения незлышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используется в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известного ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для незлышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых

случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задачи и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.

Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.

В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиваться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.