

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»»**

---

**Согласована:** педагогическим  
советом протокол заседания  
№ 46 от 09.06.2022

**Утверждена**  
приказом  
№ 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
Окружающий мир**  
для обучающихся 5 класса (вариант 2.3)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пяткова Д.К.,  
учитель

Екатеринбург  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 5 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

*Цель программы:* развитие у обучающихся представлений об окружающем природном и социальном мире.

*Задачи программы:*

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- Формирование представлений о временах года;
- Развитие представлений о животных и растениях;
- Развитие представлений о человеке и его окружении.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развитие представлений через творческую работу на уроке;
- Развитие слухового внимания и восприятия через слушание заданий;
- Формирование и закрепление пространственно-временные представлений;
- Развитие речи в процессе ответов на вопросы.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- Воспитание стремления, обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
  - Формирование положительного отношения к обучению;
  - Формирование интереса к урокам ознакомления с окружающим миром при помощи аудио- и видео материалов, занимательных фактов.
- Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий мир» тесно связаны с такими предметными областями как

«Язык и речевая практика», «Технология», «Математика», «Искусство», «Физическая культура».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

### ***Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»***

Окружающий мир, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения этого предмета осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания, речи, пространственной ориентировки.

### **Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Настоящая программа составлена на 2021-2022 учебный год в количестве 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»*

- практическое взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

## Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 5 классе

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Личностные результаты
<p><u>(минимальный уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>• выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>• называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>• называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</li> <li>• соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</li> </ul> <p><u>(достаточный уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</li> <li>• узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</li> </ul> <p>знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание; <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</li> <li>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</li> <li>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</li> </ul> </li> <li>2. Патриотическое воспитание; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</li> </ul> </li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul> </li> <li>4. Эстетическое воспитание; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> </li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> </li> <li>6. Трудовое воспитание; <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> </li> <li>7. Экологическое воспитание. <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной</li> </ul> </li> </ol>

	<p>жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>
--	---

### **Воспитательная составляющая учебного предмета.**

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Коррекционная направленность курса «Окружающий мир»**

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

## Содержание учебного предмета, курса **Окружающий мир**

### **5 класс**

#### **Введение – 1.**

Для чего и как человек изучает природу.

Практическая работа «Наблюдения за погодой, изменения в природе».

#### **Воздух.**

.Погода: изменчивость погоды; местные признаки изменения природы; прогноз погоды.

«Экскурсия в природу (погода, изменения в природе)»

**Почва.** Почва – особое природное тело. Значение почвы для жизни на Земле.

Важнейшие полезные ископаемые.

**Горные породы.** Что такое горные породы.

**Добыча полезных ископаемых и их бережное использование. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых**

**Живые организмы и среда обитания.** Разнообразие живых организмов на Земле. Среды обитания. Роль организмов в жизни природы.

Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный мир. Экскурсия в природу.

#### **Организм человека и охрана его здоровья**

Строение тела человека (общий обзор). Строение тела человека. Кожа. Гигиена кожи. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме.

Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой.

Вредные привычки. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Ее виды.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь, кровеносные сосуды.

Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях» «Простейшая обработка небольших ран, приемы наложения повязок».

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Нервная система. Органы чувств: их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств.

Режим труда и отдыха.

## Тематическое планирование

№	Раздел, содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса		Вид контроля
			Предметные	Личностные	
1	Раздел «Введение»	1	Предметные результаты (знать/понимать): - свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;	- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир - Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности	Тест. Проверочная работа. Практическая работа. Работа с карточками.
2	Раздел «Воздух»	5	- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);	- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с карточками.
3	Раздел «Почва»	4	- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Проверочная работа. Практическая работа.
4	Раздел «Полезные ископаемые»	3	- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Работа с карточками. Тест.
5	Раздел «Горные породы»	4	- символику нашей страны, названия 10-15 городов, местные традиции, государственные праздники;	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с карточками. Проверочная работа.
6	Раздел «Живые организмы и их среда обитания»	4	- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.	- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Работа с карточками.
7	Раздел «Организм человека и охрана его здоровья»	13	- название своей страны, столицы, наиболее крупных городов, морей, рек, озер; - названия некоторых других	- Формирование навыков контроля и самоконтроля обучающихся - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Работа с карточками. Контрольная работа.



			стран; - основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Окружающий мир **Класс:** 5 **Учитель :** Пяткова Д.К. **Количество часов :** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по окружающему миру для 5 «Б» класса /Составитель: Пяткова Д.К.

**Учебный комплекс для учащихся:** Т.М.Захарова, Л.В.Николаева «Природоведение 5-6 классы школ глухих и слабослышащих», М., Просвещение

Дата	Название темы	УУД Деятельность обучающихся
	<b>Введение - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических работ.</li> <li>- Слушание учителя.</li> <li>- Слушание и анализ докладов одноклассников.</li> <li>- Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</li> <li>- Отбор материала из нескольких источников</li> <li>- Просмотр познавательных фильмов</li> <li>- Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий.</li> <li>- Поиск объяснения наблюдаемым событиям</li> <li>- Анализ возникающих проблемных ситуаций</li> <li>- Анализ раздаточных материалов</li> <li>- Сбор и сортировка коллекционных материалов</li> <li>- Постановка опытов</li> <li>- Выполнение лабораторных и практических работ.</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</li> </ul>
05.09	<p>1. Тела, вещества и явления природы. Для чего и как изучает человек природу. Пр.р. «Наблюдения за погодой, изменения в природе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение дневника наблюдения</li> <li>- называть тела, вещества и явления природы</li> </ul>
	<b>Воздух - 4</b>	
<p>12.09</p> <p>19.09</p> <p>26.09</p> <p>03.10</p>	<p>1. Воздух – смесь газов. Состав воздуха, свойства. Опыты. Как человек использует свойства воздуха.</p> <p>2. Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой.</p> <p>3. Движение воздуха - ветер. Работа ветра в природе.</p> <p>4. Погода: изменчивость погоды; местные признаки изменения погоды; прогноз погоды. Пр.р. «Ведение дневника наблюдений» Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха. «Экскурсия в природу (погода, изменения в природе)»</p>	<p>Участие в демонстрации опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свойство кислорода поддерживать горение;</li> <li>2. воздух занимает место;</li> <li>3. воздух сжимаем и упруг;</li> <li>4. изменение объёма воздуха с изменением температуры;</li> <li>5. движение тёплого и холодного воздуха</li> </ol>

10.10	<b><u>Обобщение знаний – 1</u></b> Контрольная работа.	Выполнение тестов, заданий
	<b>Почва – 4</b>	
17.10 07.11 14.11 21.11	1. Почва – особое природное тело. Свойства почвы. 2. Отличие почвы от горной породы. Образование почвы. 3. Виды почв. 4. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.	- Участие в демонстрации опыта: влаго-проницаемость почвы - Называть основных обитателей почв
	<b>Важнейшие полезные ископаемые – 2</b>	
28.11 05.12	1. Полезные ископаемые: виды, свойства. Опыты. 2. Добыча и использование. Полезные ископаемые своего края. Пр.р. «Месторождения полезных ископаемых»	- Участие в демонстрации опытов: физические свойства полезных ископаемых - описание полезных ископаемых
12.12	<b><u>Обобщение знаний – 1</u></b> Контрольная работа.	Выполнение тестов, заданий
	<b>Горные породы - 4</b>	
19.12 26.12 09.01 16.01	1. Что такое горные породы. Разнообразие горных пород, их структура (плотные, рыхлые, жидкие, газообразные). 2. Выветривание: перенос разрушенных горных пород водами, ветром. 3. Горные породы как полезные ископаемые: железные руды, руды цветных металлов. 4. Металлы и их использование. Нерудные полезные ископаемые: свойства, применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности. Добыча полезных ископаемых и их бережное использование. Пр.р. «Определение свойств полезных ископаемых»	- рассматривание и описание образцов полезных ископаемых - заполнение сравнительной таблицы - называть использование полезных ископаемых в жизни - просмотр учебных презентаций
	<b>Живые организмы и среда обитания - 3</b>	
23.01 30.01 06.02	1. Разнообразие живых организмов на Земле. Среда обитания. 2. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания. 3. Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный мир. Экскурсия в природу (изучение растений и животных своей местности)	- изучение чучел, муляжей, гербарных образцов - называть живые организмы из различных сред обитания - определять условия, необходимые для жизни организмов
13.02	<b><u>Обобщение знаний – 1</u></b> Контрольная работа.	Выполнение тестов, заданий
	<b>Организм человека и охрана его здоровья - 12</b>	

<p>20.02 27.02 06.03  13.03  27.03  03.04  10.04  17.04  24.04  15.05</p>	<p><u>Строение тела человека</u> <u>(общий обзор)</u> 1. Строение тела человека. 2. Кожа. Гигиена кожи. 3. Скелет и осанка. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме. 4. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Пр.р. «Подсчёт пульса в спокойном состоянии, после физической нагрузки (сравнение нескольких результатов)». 5. Вредные привычки. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Её виды. <u>Органы кровообращения - 1</u> 6. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь, кровеносные сосуды. Пр.р. «Первая помощь при кровотечениях»; «Простейшие обработки небольших ран, приёмы наложения повязок (с участием мед.персонала)» <u>Органы пищеварения - 1</u> 7. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.  <u>Органы дыхания - 1</u> 8. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зелёных насаждений для здоровья человека. <u>Органы выделения -1</u> 9. Органы выделения. Общее знакомство. <u>Нервная система -1</u> 10. Нервная система. Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Общественно полезный труд: участие детей, уборка помещения.</p>	<p>- называть части тела человека - следить за правильной осанкой на уроках    - подсчитывать пульс в спокойном состоянии и после физической нагрузки - называть вредные привычки  - называть органы кровообращения - оказание первой помощи при кровотечении, обработка ран (на макете)  - называть органы пищеварения - показывание правильной чистки зубов (на макете)  - называть органы дыхания  - называть органы выделения  - называть органы чувств и их значение - знакомство с режимом дня школьника</p>
<p>22.05</p>	<p><u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.</p>	<p>Выполнение тестов, заданий</p>

*Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:  
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»*

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: Т.М.Захарова, Л.В.Николаева «Природоведение 5-6 классы школ глухих и слабослышащих», М., Просвещение</p>	<p>Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С-Петербург, Просвещение А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист</p>	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга 1», М., Первое сентября 2. Е.И. Николаенкова «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы, (тесты по природоведению), М., Первое сентября 3. А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист 4. Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С-Петербург, Просвещение, 2011 5. З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина «Мой край: природа, история, культура (рабочая тетрадь по краеведению), М., Ювента, 2007</p>

*Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»*

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li><li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li><li>• Интерактивная доска Promethean</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li><li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li></ul>