

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по основам социальной жизни
для обучающихся 5б класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам социальной жизни для обучающегося 5 класса составлена на основе:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированной основной образовательной программой для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (АООП УО) (вариант 1.3);
5. Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3);
6. Авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по социально-бытовой ориентировке для 6-х классов, сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год;
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Рабочая программа по основам социальной жизни для обучающихся 5-х классов с нарушенным слухом составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 6 класс, сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Слух играет существенную роль в развитии ребенка. С помощью слуха ребенок учится распознавать голоса, имитировать звуки и, следовательно, говорить. Слух дает ребенку возможность интеллектуально развиваться, слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться с другими детьми и приобретать коммуникативные навыки. Слух – это больше, чем просто один из органов чувств; слух играет важную роль в формировании поведения и характера ребенка. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

В зависимости от интенсивности и частотности, нарушения слуха различают глухоту (глухие, неслышащие) – нарушение слуха, при котором невозможно обнаруживать и понимать звуки, в том числе и речи; и тугоухость (слабослышащие, плохослышащие) – более легкое нарушение слуха, при котором восприятие звуков затруднено.

Наиболее серьезные последствия при нарушении слуховой функции наблюдаются у детей, так как не формируется речь, и появляются особенности психического развития.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – ранооглохшие, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

Социально-бытовая ориентировка детей с нарушением интеллекта существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, дети с нарушением интеллекта не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Дети с нарушениями интеллекта в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения и неспособны к самостоятельной социальной адаптации и осознанному включению в самостоятельную жизнь. Для них необходимо создание специальной коррекционно-развивающей среды. Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации относится сегодня к первоочередной задаче системы специального образования в России.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Исходя из специфических особенностей региона, программа составлена на основе предмета СБО. В неё внесены необходимые изменения, связанные с материальным обеспечением и нуждами школы-интерната.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Место предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

На изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Продолжительность учебного года в 6 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 6 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы социальной жизни»

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или тестирование.

Основные формы и методы работы.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке воспитанники:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- получают практические знания о самостоятельной жизни, жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- с корригируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по полугодиям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Требование к знаниям и умениям учащихся

Знания (Познавательная деятельность)	Умения (Рефлексивная деятельность)
<ul style="list-style-type: none"> • правила закаливания организма; • правила обтирания и мытья ног; • правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; • о вреде наркотиков и токсических веществ; • санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; • правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; • способы выбора доброкачественных продуктов; • рецепты приготовления каши, заварки чая, правила варки яиц разного состояния; • способы хранения продуктов и готовой пищи; • правила составления рецепта блюда; • правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; • способы ведения разговора со старшими и сверстниками; • гигиенические требования к жилому помещению; • правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; • правила пользования пылесосом; 	<ul style="list-style-type: none"> • закалывать свой организм; • соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; • отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость; • пришивать крючки, пуговицы, вешалки, петли, кнопки к домашней одежде; • зашивать одежду по распоровшемуся шву; • подшить платье, брюки, рубашки; • подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; • стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; • гладить их; • пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; • приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; • составить рецепт блюда; • вымыть, вычистить посуду; • рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; • выполнять определённые обязанности в семье;

<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электроприборами; • виды междугороднего транспорта; • стоимость проезда на всех видах городского транспорта; • порядок приобретения билетов; • виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; • правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; • правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых для жизни товаров; • основные средства связи; • виды почтовых отправлений; • стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм; • способы вызова врача на дом; • меры по предупреждению глистных заболеваний; • функции основных врачей-специалистов; • основной состав домашней аптечки; • виды и назначение детских учреждений, их адрес, какие кружки и секции там есть. 	<ul style="list-style-type: none"> • культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; • тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; • производить сухую и влажную уборку помещения; • чистить пылесосом ковры, книжные полки, батареи; • чистить мебель; • соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; • выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; • ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; • выбрать нужный товар, выяснив срок гарантии на его использование; • оплатить, проверить чек и сдачу; хранить чек в течение срока гарантии на товар; уметь возвращать товар, не отвечающий желанию покупателя; • записать адрес на конверте; • составить текст телеграммы, подсчитывать стоимость телеграммы; • записаться на приём к врачу, вызывать врача на дом, вызывать «скорую помощь»; • приобретать лекарство в аптеке; • обращаться к работникам учреждений; • правильно вести себя при посещении различных учреждений, школ и других общественных мест.
--	--

Планируемые результаты обучения:

<u>Личностные результаты:</u>	<u>Предметные результаты:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; - Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и 	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся должны знать способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.

использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,

- творческого отношения к домашнему труду;

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

- Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.

- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

- Виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов; о возможном вреде самолечения.

- Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.

- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

- Правила поведения в природной среде; правила перекопки почвы и подготовки к посадке; правила высаживания рассады, луковиц, клубней цветочных культур; правила ухода за саженцами.

Достаточный уровень:

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся должны уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. - Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ. - Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. - Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани. - Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье. Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье. - Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. - Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом. - Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов. - Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города. - Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей. - Записываться на приём к врачу; вызывать скорую помощь, врача на дом; приобретать лекарства в аптеке; описывать симптомы болезни. - Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки. о пользоваться садово-огородным инвентарём; высаживать луковицы, клубни, рассаду цветочных культур; ухаживать за саженцами; выдвигать свои идеи по улучшению экологической обстановки; пояснять своё личностное отношение к поведению людей в природной среде.
--	--

Воспитательная составляющая предмета «Основы социальной жизни»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Основы социальной жизни»

Во всех странах мира главной целью специального образования лиц с ограниченными возможностями и (или) с психическими недостатками является их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой

компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде.

На социальную адаптацию обучающихся направлено преподавание всех дисциплин, входящих в учебный план образовательной организации, работающей по АООП для детей с нарушением интеллекта, но в большей степени способствуют социально-бытовой адаптации занятия по ОСЖ. Предмет основы социальной жизни нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней.

Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации взаимосвязаны. Коррекционная и воспитательная работа школы делает возможной социализацию личности умственно отсталого школьника: включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт умственно отсталых детей, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

Для того, чтобы слабослышащий ребенок хорошо понимал Вас, надо соблюдать следующие правила:

1. Лицо говорящего должно всегда находиться на уровне глаз ребенка.
2. Говорите четко все слова, нормальной громкостью, спокойно, выразительно.
3. Особенно новые слова проговаривать четко и замедленнее.
4. Предложения лучше говорить короткие с ясной и понятной мыслью. Длинные предложения дети не улавливают, и плохо понимают. Вся информация должна быть изложена короткими фразами. Прежде чем сказать что-то ребенку, сначала продумайте, как правильно изложить свою мысль и упростить фразу.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)¹, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

¹

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы:

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

ПИТАНИЕ

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

СЕМЬЯ

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

ЖИЛИЩЕ

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

ТРАНСПОРТ

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

ТОРГОВЛЯ

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки.

Написание адреса и индекса на конвертах.

4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов скорой помощи и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности - 6 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	3	<p>Слушают объяснения учителя о значении закаливания для здоровья человека. Задают вопросы, отвечают на вопросы, делают выводы. Называют способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур. Составляют комплекс утренней гимнастики и выполняют его. Объясняют необходимость одеваться по погоде, закалять свой организм и соблюдать правила личной гигиены. Учатся ухаживать за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Знакомятся с приёмами обрезания ногтей на руках, ногах, выполняют это самостоятельно. Называют косметические средства для ухода за кожей, рассказывают о необходимости чтения инструкций. Узнают о гигиенических требованиях к использованию личного белья, выполняют их. Просматривают учебный фильм о вреде наркотиков и токсических веществ. Участвуют в беседе по содержанию фильма, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.</p>
2	Одежда	5	<p>Обсуждают и объясняют значение опрятного вида человека. Перечисляют санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида. Учатся правилам повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классифицируют пуговицы. Самостоятельно пришивают пуговицы, крючки. Соблюдают правила ТБ с колючими и режущими инструментами. Называют виды белья, рассказывают о его назначении. Делают зарисовки и записи в тетрадях. Узнают о правилах и приёмах ручной стирки изделий из х/б тканей. Изучают устройство утюга. Называют символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Самостоятельно гладят мелкие изделия. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь.</p>
3	Питание	5	<p>Узнают о правилах гигиены приготовления пищи, записывают их в тетрадь. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов, определяют срок хранения. Называют способы хранения продуктов и готовой пищи. Изучают устройство холодильника, работают со схемами, иллюстрациями. Учатся размещать продукты и готовую пищу в холодильнике и других местах, ухаживать за холодильником. Показывают виды круп, правильно их называют, знают правила хранения. Записывают названия в тетрадь. Перечисляют блюда из круп. Узнают рецепт приготовления каш и их виды. Изучают правила хранения и первичной обработки овощей, плодов, ягод, грибов. Называют виды чая и кофе, способы заварки чая. Заваривают чай, сервируют стол к чаепитию. Понимают пользу и негативные последствия чрезмерного употребления чая. Перечисляют молочные продукты, правила их хранения. Объясняют значение кипячения молока. Записывают в тетради рецепт молочного супа. Соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ. Точно выполняют инструкции учителя.</p>
4	Семья	3	<p>Просматривают видеofilm о профессиях, отвечают на вопросы по содержанию. Рассказывают о составе своей семьи, называют имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность. Записывают эти сведения в тетрадь. Анализируют взаимоотношения в семьях,</p>

			распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждают проблемные ситуации. Анализируют житейские ситуации. Изучают права и обязанности членов семьи. Знают и выполняют правила поведения в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
5	Культура поведения	2	Изучают правила поведения в общественных местах, при посещении массовых мероприятий. Знают и выполняют изученные правила. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять.
6	Жилище	4	Узнают из рассказа учителя о деятельности образовательных учреждений: дошкольных, школьных и дополнительного образования. Записывают в тетрадь виды этих учреждений. Знают основные направления их работы. Работают по карточкам, с тестами. Оценивают свою работу. Знакомятся с видами коммунальных удобств в городе и селе. Называют общие коммунальные удобства. Объясняют и правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики). Знакомятся с правилами уборки квартиры. ТБ при работе с пылесосом. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь.
7	Транспорт	3	Рассматривают иллюстрации, просматривают презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Классифицируют транспортные средства. Формулируют определение городского транспорта. Называют и показывают виды городского транспорта. Изучают правила пользования. Формулируют понятие «пригородный транспорт», называют виды. Называют службы вокзалов и объясняют их назначение. Знают и соблюдают правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.
8	Торговля	2	Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание продукции, классифицируют товары. Перечисляют специализированные продуктовые магазины. Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Делают записи и рисунки в тетрадях. Определяют по этикетке срок годности товаров. Умеют выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Рассказывают правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Формулируют понятие цены. Называют и записывают стоимость основных продуктов питания. Учатся подсчитывать сумму за приобретённые товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале, культурно ведут себя с работниками торговли. Называют профессии людей, работающих в торговле. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.
9	Средства связи	3	Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы из истории развития средств связи. Называют и записывают в тетради основные средства связи. Сравнивают и объясняют их назначение. Различают виды почтовых отправлений, делают их зарисовки в тетрадях. Знакомятся с видами писем, порядком отправления писем различного вида и стоимостью пересылки. Учатся находить индекс

			почтового отделения по справочнику, в интернете и записывать адрес на конверте. Умеют положительно относиться к окружающей действительности, пользоваться современными средствами связи, принимать помощь взрослых.
10	Медицинская помощь	3	Знакомятся с видами медицинских учреждений, профессиями работников медицинских учреждений, записывают их названия в тетрадь. Называют функции основных врачей –специалистов. Узнают о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Самостоятельно работают с сюжетными картинками. Изучают виды доврачебной помощи. Учатся измерять температуру, обрабатывать раны, порезы с помощью специальных средств. Умеют находить эти средства в аптечке, читать инструкцию. Слушают объяснения учителя, просматривают презентации, делают выводы, отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют учебные задания.
11	Учреждения, организации и предприятия	1	Знакомятся с дошкольными и школьными учреждениями (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначением. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Повторяют и обобщают изученный материал.
	Итого:	34 часа	

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Предмет: Основы социальной жизни **Класс:** 6в **Учитель:** Коногорова Н.В. **Количество часов:** 34 часа.

Программа: Рабочая программа по основам социальной жизни (на основе программы по социально-бытовой ориентировке для 6 класса) /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся:

Дата	№ урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Личная гигиена (3ч)				
02.09		Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Правила закаливания организма.	1	Изучение видов закаливания и правил закаливания организма. Уход за руками и ногами в повседневной жизни.
09.09		Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	1	Просмотр видеороликов и презентаций по теме.
16.09		Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	1	
Одежда (5ч)				
23.09		Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).	1	Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю

30.09		Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей. Значение ярлыков на одежде.	1	одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.
07.10		Стирка одежды из деликатных тканей (шёлковых, шерстяных). Значение ярлыков на одежде.	1	Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
14.10		Правила и приёмы глажения изделий. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1	Просмотр видеороликов и презентаций по теме.
21.10		<i>Контрольная работа по разделам «Личная гигиена»</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
Питание (5ч)				
28.10		Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне.	1	Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи.
11.11 18.11		Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	2	Правильно использовать кухонные принадлежности, приборы, посуду, электробытовые приборы при приготовлении пищи
25.11 02.12		Приготовление пищи. Ужин. Меню ужина. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.	2	Определять срок годности продуктов. Готовить блюда из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину. Просмотр видеороликов и презентаций по теме.
Семья (3ч)				
09.12		Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).	1	Знать и называть состав семьи. Определять родственные отношения в своей семье.
16.12		<i>Контрольная работа по разделам «Одежда», «Питание», «Семья»</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
23.12		Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Знать права и обязанности каждого члена семьи.
Культура поведения (2ч)				
13.01		Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1	Знать и соблюдать правила поведения в транспорте и при посещении массовых мероприятий.
20.01		Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	1	Просмотр видеороликов и презентаций по теме.

Жилище (4ч)				
27.01		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	1	Правильная организация своего рабочего места. Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка. Просмотр видеороликов по теме.
03.02		Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1	
10.02		Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	1	
17.02		Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1	
Транспорт (3ч)				
03.03		Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1	Знать и называть основные транспортные средства. Уметь оплачивать проезд в транспорте. Просмотр видеороликов по теме. Выполнение проверочных заданий.
10.03		<i>Контрольная работа по разделам «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт»</i>	1	
17.03		Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.	1	
Торговля (2ч)				
31.03		Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Отделы магазинов.	1	Знать магазины вблизи школы и дома и их назначение. Просмотр видеороликов и презентаций по теме. Знать порядок приобретения товаров в магазине. Экскурсия в магазин.
07.04		Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1	
Средства связи (3ч)				
14.04		Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1	Знать и называть основные средства связи. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.
21.04		Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.	1	

28.04		Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.	1	Просмотр видеороликов и презентаций по теме. Экскурсия на почту, телеграф.
Медицинская помощь (3ч)				
05.05		Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	1	Знать назначение различных медицинских учреждений. Называть работников медицинских учреждений. Просмотр видеороликов и презентаций по теме.
12.05		Виды медицинской помощи: доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов скорой помощи и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.	1	Знать различные виды медицинской помощи. Уметь вызвать врача на дом. Просмотр видеороликов и презентаций по теме. Экскурсия в аптеку.
19.05		<i>Контрольная работа по разделам «Торговля», «Средства связи», «Медицинские учреждения»</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
Учреждения, организации и предприятия (1ч)				
26.05		Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.	1	Просмотр видеороликов и презентаций по теме. Экскурсия в дом детского творчества.
Итого:			34 часа	

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОР
	<ol style="list-style-type: none">1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.3. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.	<ul style="list-style-type: none">- региональная коллекция ЦОР- http://www/it-n.ru- http://festival/1september.ru

	<p>4. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.</p> <p>5. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.</p> <p>6. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.</p>	
--	---	--

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspire пультами ActivVote 4. Интерактивная доска Smart 5. Компьютер 6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир <p><u>В кабинете СБО имеется:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 2 2. Стулья – 9 3. Сенсорная электрическая плита 4. Холодильник 5. Стиральная машина-автомат 6. Диван 7. Шкафы – 2 8. Пылесос 9. Посудомоечная машина 10. Кухонный гарнитур 11. Электрический чайник 12. Микроволновая печь 13. Отправитель для одежды
--	--

	14. Кухонный комбайн 15. Электронные весы 16. Блендер 17. Миксер 18. Утюг 19. Музыкальный центр 20. Синтезатор 21. Зеркало 22. Набор кухонной посуды (тарелки, кружки) 23. Столовые приборы (ложки, вилки, нож)
Программное обеспечение	1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire
Учебное оборудование	1. Учебные настольные игры 2. Дидактические пособия 3. Презентации по темам программы. 4. Плакаты по темам программы, стенды.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например, «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- диски, кассеты;

- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- шкаф;
- мягкую мебель;
- настольную лампу;
- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета: наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор.

При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;
- Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;

- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

- демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;
- бланки доверенностей.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела **«Транспорт»** нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;

- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»** вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправок бандеролей, посылок;
- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел **«Медицинская помощь»** требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);
- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками СБО, родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.