

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022 г.

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
Литература (вариант 2.3)  
6-В класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Татаринова О.А.,  
учитель 1 КК

Екатеринбург 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литература» для 6 класса (вариант 2.3) составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".

3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

5. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой

6. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушенным слухом, имеющих умственную отсталость и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 102 учебных часов в год при изучении литературы по 3 часа в неделю.

**Цель курса:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

#### Задачи курса:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### **Предметные:**

##### *1-й уровень*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- знать наизусть 6-8 стихотворений.

##### *2-й уровень*

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося)

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах.
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Печатные пособия</b>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Чтение» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Гусева, Т.И.Островская- изд. «Владос», 2008 г.</li> </ol> <p><b>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</li> </ol>
<b>Материально-техническое оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска SMART Board</li> <li>2. Компьютер</li> </ol>
<b>Программное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение ActivInspire</li> <li>2. Детские электронные презентации и клипы - <a href="http://viki.rdf.ru/cat/russkiy/">http://viki.rdf.ru/cat/russkiy/</a></li> <li>3. Сайт для учителей - <a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a></li> <li>4. Школьный помощник - <a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a></li> </ol>
<b>Учебное оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портреты писателей.</li> <li>2. Иллюстрации к произведениям.</li> <li>3. Учебные настольные игры</li> <li>4. Видео материалы по произведениям.</li> </ol>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум УУД	Примечание
<b>1.</b>	<b>Снова в школу</b>	<b>7 часов</b>	Стихотворения и рассказы о школе, о школьных делах, об учительнице, о правилах подготовки домашних	<b>УДЗ:</b> выразительное чтение стихотворений.	

			заданий. Работа с выделенными словами.	<p><b>УДУ:</b> читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя;</p> <p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно. Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения : темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p> <p>Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p>	
2.	<b>Наша Родина – Россия</b>	<b>8 часов</b>	Стихотворения о Родине, о Москве, о родной деревне. Словарная работа. Заучивание стихотворений наизусть(2 стихотворения)		
3.	<b>Сказки народов России</b>	<b>6 часов</b>	Чтение сказок разных народов. Пересказ и сравнение сказок		
4.	<b>Осень</b>	<b>13 часов</b>	Стихотворения и рассказы об осени, об особенностях осенней природы. Заучивание 1 стихотворения. Словарная работа.		
5.	<b>Спешите делать добро.</b>	<b>10 часов</b>	Рассказы о доброте, о взаимоотношениях людей, о добрых и одиноких людях.		
6.	<b>Зима.</b>	<b>10 часов</b>	Стихотворения и рассказы о зиме, об особенностях зимней природы. Словарная работа. Заучивание 2 стихотворений		
7.	<b>Страницы русской классики.</b>	<b>10 часов</b>	Сказки и басни русских классиков. Чтение наизусть 2 отрывков.		
8.	<b>Одноклассники.</b>	<b>5 часов</b>	Рассказы о взаимоотношениях людей, смешные рассказы.		
9.	<b>Исторические сказки,</b>	<b>4 часов</b>	Былины, сказки, рассказы о подвигах, жизни русского народа.		

	<b>былины, рассказы.</b>			<p>Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p> <p><b>Внеклассное чтение:</b></p> <p>Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.</p>	
<b>10.</b>	<b>Весна.</b>	<b>7 часов</b>	Стихотворения и рассказы о весне, об особенностях весенней природы. Словарная работа.		
<b>11.</b>	<b>Твои зарубежные сверстники.</b>	<b>4 часа</b>	Рассказы о жизни зарубежных героев, о приключениях, происходящих с ними, взаимоотношениях людей, обычаях.		
<b>12.</b>	<b>Праздник со слезами на глазах.</b>	<b>4 часов</b>	Рассказы о подвигах русских солдат, о ВОВ.		
<b>13.</b>	<b>Страницы зарубежной классики.</b>	<b>10 часов</b>	Рассказы зарубежных классиков.		
<b>14.</b>	<b>Лето.</b>	<b>4 часа</b>	Стихотворения и рассказы о лете, об особенностях летней природы. Словарная работа. Заучивание 1 стихотворения.		

## Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** Литература **Класс:** 6 «В» **Обучающиеся:** Учитель: Татаринова О.А. **Количество вед. часов** 136

**Программа:** рабочая программа по литературе для обучающихся 6В класса (вариант 2.3) /составитель: Татаринова О.А., учитель первой квалификационной категории.

**Учебный комплекс для учащихся:** Гусева Г.М., Островская Т.И. Чтение; учебник для 5класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида/ Г.М. Гусева, Т.И. Островская . - М.: ВЛАДОС, 2008.

Дата	Тема	Тема урока.	Содержание деятельности	Количество часов	Цель.	Обязательный минимум УУД	Тип урока	Методы урока	Примечание
<b>1. Снова в школу</b>				<b>12</b>					
1. 1.09 2. 5.09	1. 1. - 1. 2.	Введение. «1 сентября.» - А. Усачёв. «Маленькое лето» - В. Орлов.	1. Чтение и рассуждение над смыслом стихотворения. 2. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. 3.Выразительное чтение стихотворения. 4.Чтение и обсуждение	2	Учить выразительном у чтению стихотворения: темп интонация, паузы. Учить читать вслух, выразительно, с соблюдением норм литературного	1.Умение читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами. 2.Умение отвечать на вопросы учителя. 1. Умение читать с выражением. 2. Умение высказать и аргументировать	Комбинированный	Словесно-образный	



			пословиц и загадок о лете.		произношения.	свою точку зрения.			
3. 6.09 4. 7.09	1. 3.	«Наша учительница» - А. Аксёнова.	1. Чтение и пересказ текста. 2. Составление рассказа об учительнице. 3. Работа в тетради	2	1. Учить выделять главную мысль произведения. 2. Развитие связной речи учащихся.	Умение кратко передавать содержание прочитанного.	Комбинированный .	Словесно-образный	
5. 8.09 6. 12.09	1. 4.	«Чего только не случилось!» - по Л. Каминскому.	1. Чтение по ролям. 2. Работа по вопросам.	2	Учить работать с текстом.(Пересказ текста)	Умение соблюдать темп и интонацию (паузы, логическое ударение, тон голоса).	Комбинированный .	Словесно-образный	
7.13.09 8. 14.09	1. 5.	«Ну, заяц!» - Л. Каминский.	1. Чтение по ролям. 2. Деление текста на части с помощью	2	Учить читать осознанно, четко	Умение пересказывать текст, соблюдая	Комбинированный .	Словесно-образный	

			учителя. 3.Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.		проговаривая все слова, делать паузы между предложениями.	событийный ряд.			
9. 15.09 10. 19.09	1. 6.	«Азбука здоровья» - по И. Семёновой.	1. Пересказ текста по картинке с использованием слов и оборотов речи из текста 2.Работа в тетради. Составление «Советов Никите!», словарная работа.	2	Учить составлять рассказ по данному отрывку.	Умение анализировать прочитанное и делать вывод.	Комбинированный .	Словесный, наглядный	
11. 20.09 12. 21.09	1. 7	Итоговый урок по теме «Снова в школу».	1. Проверка техники чтения. 2. Работа в тетради	2	Развивать память при помощи повторения пословиц, скороговорок, высказываний на тему «Снова в школу».	Уметь анализировать изученное.	Обобщающий.		
<b>2. <u>Наша Родина – Россия.</u></b>				<b>13</b>					

13. 22.09	2. 1.	«Наша Родина» - по Ю. Яковлеву. «На Руси – матушке» - отрывок из сказки.	1.Выразительное чтение текста. 2. Выборочный пересказ. 3. Работа с текстом по вопросам. 4. Беседа по вопросам.	1	Учить передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя.  Познакомить учащихся с произведениями и о нашей Родине.	Умение отвечать полным ответом. Умение отличать художественный текст от сказки.	Комбинированный	Словесный	
14. 26.09 15. 27.09	2. 2.	«Скворец на чужбине» - Л. Ладонщиков.	1. Чтение и анализ стихотворения. 2. Работа с пословицами о Родине и чужбине. 3. Словарная работа в тетради	2	1.Отработать навык в выразительном чтении. 2.Выучить стихотворение наизусть.	Знать значение слова «чужбина»	Комбинированный	Словесный	
17. 28.09 18. 29.09	2. 3.	«Этот дом со скрипучим крыльцом» - С. Махотин.	1.Выразительное чтение . 2. Работа по вопросам. 3. Составление связного рассказа. Стр.19.	2	Учить составлять текст по опорным словам.	Умение передать основной смысл стихотворения.	Комбинированный	Словесный	
19. 3.10 20. 4.10	2. 4.	«Родина» - К. Симонов.	1. Выразительное чтение стихотворения. 2. Пословицы о Родине.	2	Выучить стихотворение наизусть.	Уметь сравнивать 2 стихотворения.	Комбинированный	Словесный	

21. 5.10 22. 6.10	2. 5.	«Кто основал Москву?» - по Н.М. Паникаровой.	1. Деление текста на части с помощью учителя. 2. Оглавление частей текста и составление плана. 3. Пересказ по плану.	2	Учить выделять основную мысль художественного произведения.	Умение четко и последовательно пересказывать по плану	Комбинированный	Словесный	
23. 10.10 24. 11.10	2. 6.	«Красная площадь» - И. Токмакова.	1. Словарная работа в тетради. 2. Описание Красной площади при помощи слов из текста.	2	Учить выбирать из текста слова и выражения, характеризующие Красную площадь.	1. Умение рассказывать об истории Красной площади. 2. Выучить стихотворение наизусть.	Комбинированный	Словесный.	
25. 12.10	2. 7.	«Я и мы» - В. Орлов. Обобщение по теме.	Чтение и анализ стихотворения.	1	Развитие устной речи учащихся.	Умение отвечать на поставленный вопрос и приводить примеры из стихотворения.	Комбинированный	Словесный.	
26. 13.10	2. 8.	Вн. чт. Чтение книг о Родине	Оформление альбома (иллюстрирование)	1	Учить рассказывать о столице нашей родины - Москве.	Умение рассказывать о своей Родине	Обобщающий.	Практический	
<b><u>3. Сказки народов России.</u></b>				<b>6</b>					

27. 17.10 28. 18.10	3. 1. 3. 2.	Трудовые деньги – кабардинская сказка.	1. Деление текста на части и пересказ. 2. Работа с иллюстрацией 3. Словарная работа в тетради.	2	Учить делить текст на части и пересказывать с помощью учителя.	Умение отвечать на поставленный вопрос, подкрепляя ответ словами из текста.	Вводный.	Словесный	
29. 19.10	3. 3	«Что дороже?» - осетинская сказка.	1. Чтение по ролям. 2. Работа по вопросам	1	1. Учить выражать своё отношение к поступкам действующих лиц. Учить делать вывод 2. Развитие беглого и выразительного чтения.	Умение выбирать слова и выражения, характеризующие главных героев (умение работать с текстом)	Комбинированный . Комбинированный .	Словесный	
30. 20.10	3. 4 .	«Как купец хотел солнце остановить?» - удмурдская сказка.	1 Чтение «про себя». 2. Работа по тексту. 3. Иллюстрирование сказки.	1	Учить составлять характеристику главного героя по поступкам.	Умение использовать при пересказе слов и оборотов речи из текста.	Комбинированный . Комбинированный .	Словесный практический	
31. 24.10	3. 5.	Обобщение по теме «Сказки народов мира».	1. Выполнение заданий для проверки на стр. 35.	1	Учить самостоятельно чтению и выполнению заданий.	Уметь отвечать на поставленный вопрос учителя, анализировать прочитанное.	Обобщающий.	Словесный, практический	
32. 25.10	3.	Внеклассное чтение	1. Пересказ любимой	1	Формирование	Умение выделять с	Обобщаю	Словесны	

	6.	«Сказочный калейдоскоп».	сказки. 2. Работа с картинками и пословицами.		читательской самостоятельно сти.	помощью учителя главную мысль художественного произведения.	щий.	й практический	
<b>4.Осень</b>				<b>13</b>					
33. 26.10 34. 27.10	4. 1. 4. 2.	Осенняя мозаика – стихи русских поэтов. «Русская осень» - В. Песков.	1.Выразительное чтение стихотворений. 2.Составление «словесного портрета осени» 3. Чтение «про себя»	2	Учить описывать картины осени словами из стихотворений. Учить работе с текстом.	Умение описывать составленный пейзаж. Умение пересказывать несложные по содержанию тексты-самостоятельно.	Комбинированный	Словесный, практический	
35. 8.11	4. 3.	«В лесу» - А. Болонский.	1. Выразительное чтение стихотворения. 2. Словарная работа.	1	Учить аналитическом у чтению.	Уметь рассказывать о собственных впечатлениях и сравнивать их с другими.	Комбинированный	Словесный	
36. 9.11	4. 4	«Сентябрь» - по В. Бианки.	1. Работа по содержанию текста.	1	Учить выразительном у чтению.	Умение отвечать на поставленный вопрос.	Комбинированный	Словесный	
37. 10.11 38. 14.11	4. 5. 4. 6	«Листопадничек! – И. Соколов – Микитов.	Чтение по ролям.	2	Учить работе с текстом: нахождение в тексте описания	Умение использовать при пересказе слов и оборотов речи из текста.	Комбинированный Комбинированный	Словесно-образный.	

					животных, их взаимоотношения и повадки.		.		
39. 15.11	4. 7.	«Наступила осень» - М. Садовский, стр.52.	1.Выразительное чтение. 2. Словарная работа.	1	Учить читать выразительно, соблюдая темп, интонацию, паузы.	Умение описывать характерные черты осени(из текста) Чтение наизусть.	Комбинированный	Словесный	
40. 16.11	4. 8.	Внеклассное чтение «Осенние грусти».	1.Размышление о прочитанных произведениях об осени.	1	Развитие умения передавать главную мысль произведения.	1. Знать произведения об осени, уметь отвечать на вопросы учителя по тексту.	Комбинированный	Словесный	
41. 17.11 42. 21.11 43. 22.11	4 . 9 - 4 . 1 1	«Серая Шейка» - по Д.Мамину – Сибиряку. Стр.43 – 51.	1.Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. 2. Словарная работа с новыми словами. 3. Аналитическая работа с текстом. 4. Работа с иллюстрациями.	3	1.Учить делить текст на части. 2. Учить озаглавливать части и составлять план. 3.Учить пересказу по плану. 4. Учить работе с текстом. 5. Учить передавать содержание иллюстраций к	1.Знать содержание произведения. 2. Уметь пересказывать каждую из частей. 3. Знать смысл словарных слов и устойчивых сочетаний в тексте.	Вводный. Комбинированный. Комбинированный. Комбинированный. Комбинированный. Комбинированный.	Словесный	

					произведению по вопросам учителя. 6. Учить анализировать действия главных героев.				
44. 23.11	4 . 1 2	Отзыв по сказке «Серая Шейка».	1.Беседы о прочитанном и пересказ интересных отрывков.  2. Коллективное составление краткого отзыва о книге.	1	Учить составлять коллективный краткий отзыв по произведению.	Умение ориентироваться в тексте.	Обобщающий.	Словесный, практический	
45. 24.11	4 . 1 3	Итоговый урок по теме «Осень»	1. Выполнение заданий для проверки на стр. 53-54. 2. Заполнение дневника наблюдений.	1	Учить самостоятельно му чтению и выполнению заданий.	Уметь отвечать на поставленный вопрос учителя, анализировать прочитанное.	Обобщающий.	Словесный, практический	
<b><u>5.Спешите делать добро.</u></b>				<b>10</b>					
46. 28.11	5 . 1 .	«Два брата» - быль.	1.Словарная работа. 2. Характеристика поступков героев.	1	Учить работе с текстом.	Умение аргументировать свой ответ.	Вводный.	Словесный	
47. 29.11	5	«Ульяна» - по В.И.	1.Беседа о	1	Воспитание у	Умение рассказать о	Комбинир	Словесны	



	2	Ключевскому.	прочитанном. 2. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.		учащихся чувства милосердия и доброты.	каждодневном подвиге героини рассказа.	ованный.	й	
48. 30.11	5 . 3	«Баваклава» - по Ю Яковлеву.	1. Работа по тексту 2. Словарная работа.	1	1. Учить определять главную мысль художественного произведения. 2. Учить учащихся выражать своё отношение к поступкам действующих лиц.	Умение извлекать из текста необходимую информацию( о бабушке, об отношении внука к бабушке, о смысле жизни)	Комбинированный. Комбинированный. Комбинированный.	Словесный	
49. 1.12	5 . 4	Коллективный отзыв по рассказу «Баваклава».	1.Беседы о прочитанном и пересказ важных частей рассказа. 2. Коллективное составление краткого отзыва о рассказе.	1	Развитие устной и письменной речи учащихся посредством поэтапного пересказа текста.	Умение продолжить пересказ, начатый предыдущим рассказчиком.	Обобщающий.	Словесный	
50. 5.12	5	«Изба под берёзами» - В. Василевская.	1.Поэтапная работа над текстом.	2	Учить беглому и	Умение отвечать на заданные вопросы.	Комбинированный.	Словесный	

51. 6.12	5 . - 5 . 6		2. Выразительное чтение по ролям. 3. Передача содержания иллюстрации к произведению.		выразительном у чтению: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).		Комбинированный. Обобщающий.		
52. 7.12 53. 8.12 54. 12.12	5 . 7 - 5 . 9	«Морской кортик» - С. Баруздин.	1. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ по плану.	3	Учить работе с текстом.	Умение выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения.	Комбинированный. Комбинированный. Обобщающий.	Словесный	
55. 13.12	5 . 1 0	Итоговый урок по теме «Спешите делать добро».	Иллюстрирование запоминающихся сюжетов рассказов о добре.	1	Учить объяснять смысл пословиц и поговорок о добре.	Умение ответить на вопрос: «Почему и в жизни нужно спешить делать добро?»	Обобщающий.	Словесный, практический	

6. <u>Зима.</u>			10							
56.	14.12	6 1 1 1 1	«Зимний калейдоскоп» - стихи о зиме. «Первый снег» - И. Бунин.	1. Выразительное чтение стихов. 2. Размышление над прочитанным по иллюстрациям. Чтение и анализ текста.	1	Учить приводить примеры описания зимы из текста. Учить аналитическому чтению	Умение находить в тексте описаний зимней природы. Умение описывать картину зимы при помощи слов из стихотворения.	Вводный.		
57.	15.12	6 2	«Первый снег» - по Г. Скребицкому. «Он слетает белой стаей» - Е. Тараховская.	1. Самостоятельное чтение рассказа с выполнением различных заданий Сравнение стих-я с другими стих-ями о зиме.	1	Учить сопоставлять прочитанное с реальными жизненными ситуациями. Учить соблюдению интонации, темпа, пауз. Выучить стихотворение наизусть.	Умение найти ответ на поставленный вопрос. Умение читать с выражением, озаглавливать стихотворение.	Комбинированный.	Словесный	
58.	19.12	6 3	«На льдине» - Борис Житков.	Описание картины «На льдине», соотнесение иллюстрации с отрывком рассказа.	1	Развитие аналитического чтения.	Умение составлять картинный план и передать по нему содержание рассказа.	Комбинированный.	Словесный	
59.	20.12	6 1	«Воробушек – мой друг» - по В. Васильеву.	1. Работа с осколочными	1	1. Учить работе с текстом.	1. Умение находить в тексте описание	Вводный. Комбинированный	Словесный	

	4		картинками. 2. Чтение диалога.		2. Учить находить описание внешности главных героев рассказа. 3. Умение пересказывать текст, не нарушая последовательности событий. 4. Учить читать бегло, осознанно.	внешности человека, черты характера. 2. Умение пересказывать текст, соблюдая последовательность событий. 3. Умение быстро находить ответ на поставленный вопрос в тексте.	ованный. Комбинированный. Комбинированный. Обобщающий.		
60. 21.12	6 . 5 .	«Когда бушевали метели» - В. Песков.	1. Работа с иллюстрацией. 2. Составление плана рассказа, пересказ.	1	1. Учить определять главную мысль художественного произведения. 2. Учить учащихся выражать своё отношение к поступкам действующих лиц. 3. Учить	Умение находить в тексте описание зимы, жизни животных.	Вводный. Комбинированный. Комбинированный. Обобщающий.	Словесный	

					составлять план рассказа. 4. Формировать навык в передаче содержания иллюстрации к произведению по вопросам учителя.				
61. 22.12	6 . 6 . 6	«Крылатый будильник» - В. Чаплин.	1.Словарная работа по тексту. 2. Чтение текста по абзацам.	1	Учить составлять устное описание иллюстраций к рассказу.	Уметь пересказывать прочитанный абзац.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный Словесный	
62. 26.12	6 . 7 . 7	«Покормите птиц» - Д. Яшин.	Выразительное чтение стихотворения.	1	Выразительное чтение стихотворения.	Умение читать выразительно, соблюдая паузы и интонацию.	Вводный.	Словесный	
63. 27.12	6 . 8 . 8	«Красные яблоки» - И. Дик.	1.Чтение текста по ролям. 2. Словарная работа над текстом.	1	Учить работе с текстом по вопросам.	Умение найти ответ на поставленный вопрос.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный	
64. 28.12	6 . 9 . 9	«Кот в сапогах» - В. Драгунский.	1.Чтение и проведение словарной работы над текстом. 2. Чтение рассказа по ролям.	1	1.Учить анализировать главных героев. 2.Учить читать	Умение пересказать понравившуюся часть рассказа.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный	

			3. Соотнесение иллюстрации с текстом.		по ролям.				
65. 9.01	6 . 1 0	«Белая шубка» - Г. Скребицкий.	1.Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.	1	Проверить технику чтения, понимание текста.	Умение читать бегло, выразительно, выделять основную мысль текста	Комбинированный.	Словесный	
<b>7.Страницы русской классики.</b>				<b>10</b>					
66. 10.01	7	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» - А.С. Пушкин.	1.Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.	5	1.Учить находить в тексте описание внешности главной героини. 2.Учить описывать иллюстрации к сказке. 3. Учить выразительном у чтению сказки	Умение находить в тексте описание характеров главных героев, внешности царевны. Чтение наизусть отрывка сказки.	Вводный. Комбинированный. Комбинированный. Комбинированный	Словесный	
67. 11.01	1	Сказки Пушкина.	2. Работа с иллюстрациями к сказке.						
68. 12.01	-								
69. 16.01	7								
70. 17.01	5								
71. 18.01	7 . 6 .	«Ворона и Лисица» - И.А. Крылов.	Чтение басни по ролям.	1	Учить читать не спеша, проникновенно и с выражением.	Умение понимать смысл басни	Комбинированный.	Словесный	

72. 19.01	7 . 7 .	«Чиж и Голубь» - И.А. Крылов.	Правила чтения.	1	Учить выразительному чтению	Умение сопоставлять описанную историю с примерами из жизни.	Комбинированный.	Словесный	
73. 23.01 74. 24.01	7 . 8 . - 7 . 9	«Прыжок» - Лев Толстой.	1. Прочитать рассказ и выделить самый напряженный момент в тексте.	2	Учить аналитическому чтению.	Умение выделять главную мысль художественного произведения.	Комбинированный.	Словесный	
75. 25.01	7 . 1 0	«Комар и лев» - Лев Толстой.	Самостоятельное чтение басни.	1	Учить анализировать прочитанную басню	Умение сравнивать басню с реальными событиями из жизни.	Комбинированный.	Словесный	
<b><u>8.Одноклассники.</u></b>				<b>5</b>					
76. 26.01	8 . 1 .	«Сверху вниз, наискосок» - В. Драгунский.	Чтение и пересказ рассказа	1	Учить выделять главную мысль произведения.	Уметь пересказывать понравившийся отрывок.	Вводный.	Словесный	
77. 30.01	8 . 2 .	«Музыкальная канарейка» - В. Бианки.	Чтение рассказа «про себя»	1	Развитие речи через работу с текстом.	Умение отвечать на вопросы словами из текста.	Комбинированный.	Словесный	

78. 31.01	8 . Н. Носов. 3 .	1. Чтение по ролям. 2. Беседа о прочитанном и анализ действий Вити.	1	Развитие связной речи учащихся посредством поиска в тексте ответа на вопрос.	Умение анализировать поступки главного героя.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный	
79. 1.02 80. 2.02	8 . по Н. Артюховой. 4 .	Словарная работа над текстом.	2	Учить делать вывод о своих поступках, о поступках главных героев.	Умение отвечать на поставленный вопрос, подтверждая словами из текста.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный	
81. 6.02 82. 7.02	8 . Тимка» - по Б. Раевскому. 5 .	Рассуждение над смыслом произведения: «Почему нужно беречь всё то, что тебя окружает?»	2	Воспитание бдительности и равнодушия по отношению к тому, что тебя окружает.	Умение аргументировать свой ответ и приводить примеры из жизни.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный	
<b>9. Исторические сказки, былины рассказы</b>			<b>8</b>					
83. 8.02 84. 9.02	9 . «Русь» - М. Студеникин. 1 .	Самостоятельное чтение рассказа.	2	Развитие читательской самостоятельности.	Умение пересказать по абзацам.	Вводный.		9.1.
85. 13.02 86. 14.02	9 . «Как Илья из Муромы богатырём стал» - былина. 2	1. Составление плана. 2. Озаглавливание и пересказ былины. 3. Словарная работа над текстом.	2	1. Учить ориентироваться в тексте: находить основные	Умение последовательно передавать содержание прочитанного.	Комбинированный. Комбинированный.		9.2- 9.6.



					сведения о главном герое, его образе жизни и т.д.  2. Учить выделять главную мысль по частям.				
87. 15.02 88. 16.02	9 . 3	«Илья Муромец и Соловей – разбойник» - былина.	1. Чтение и анализ былины по частям. 2. Обсуждение непонятных слов и выражений, встречающихся в тексте.	2	Познакомить учащихся с героическим прошлым Руси.	Умение кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев.	Комбинированный. Комбинированный. Комбинированный.		9.7. - 9.1 1.
89. 20.02 90. 21.02	9 . 4 . .	«Богатыри» - по А. Митяеву.	Словарная работа	2	Развитие речи учащихся.	Умение сопоставлять иллюстрации с былинами.	Комбинированный.		9.1 2.
<b>10. Весна</b>				<b>10</b>					
91. 22.02 92. 27.02	1 0 . 1 . .	«Весна» - по С. Аксакову. Весенняя мозаика. Стихи.	1. Озаглавливание текста. 2. Весенние приметы.	2	Находить в тексте описание русской природы.	1. Уметь рассказывать о приметах весны.	Вводный.		

93. 28.02 94. 1.03	1 0 . 2 .	«Весна, весна» И всё ей радо» - Е. Баратынский.	1.Чтение и анализ стихотворения. 2. Иллюстрация к стихотворению.	2	Учить описывать картины весенней природы.	Умение использовать выделенные слова для ответа на вопрос.	Комбинированный.		
95. 2.03 96. 6.03	1 0 . 3 . - 1 0 . 4	«Март» - по В. Бианки. М. Садовский. Загадка в стихах.	Работа с текстом.	2	Формирование навыков выразительного чтения.	Знать особенности ранней весны и ее опасности, которые подстерегают птиц (из текста)	Комбинированный.		
97. 7.03 98. 9.03	1 0 . 5 . - 1 0 . 6	«Снежная крепость» - по И. Дворкину.	1.Выразительное чтение рассказа 2.Работа по вопросам.	2	Развитие аналитического чтения.	Умение давать характеристику героям, адекватно оценивать их действия и поступки	Комбинированный.		
99. 13.03 100. 14.03	1 0 . 7	А. Толстой «Вот уж снег ...»	1.Чтение и анализ стихотворения. 2. Иллюстрация к стихотворению.	2	Учить описывать картины весенней	Умение использовать выделенные слова для ответа на вопрос.	Комбинированный.		

	.				природы.				
<b>11. Твои зарубежные сверстники.</b>				<b>7</b>					
101. 15.03 102. 16.03 103. 20.03	1 1 . 1 . 1 - 1 1 1 . 2	«Будто заново родился» - Р. Сингх.	1. Чтении и деление текста на части.	3	Формирование навыков беглого, осознанного чтения	1.Знать в какой стране происходят события рассказа. 2.Уметь анализировать шутку-игру, которая чуть не закончилась бедой.	Вводный.		
104. 21.03 105. 22.03	1 1 . 3	«Маленький Ник и его друзья» - Р. Госсини.	Правила чтения.	2	Выделение с помощью учителя главной мысли художественно го произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, их поведение и настроение.	Комбиниру ванный.		
106. 23.03 107. 27.03	1 1 . 4	Заключительный урок по теме «Твои зарубежные сверстники».	Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.	2	Формирование навыков аналитического чтения.	Передача содержания иллюстраций к произведениям по вопросам учителя.	Обобщаю щий.		

<b>12. Праздник со слезами на глазах...</b>				<b>8</b>						
108. 28.03 109. 29.03	1 2 . 1 .	Мемориал в Александровском саду.	1. Чтение и пересказ текста. 2. Просмотр видеофильма на тему «Великая Отечественная война»	2	Познакомить учащихся с героическим прошлым нашей страны.	Знать о подвигах и событиях 1941-1945 гг	Вводный.			
110. 30.03 111. 3.04	1 2 . 2 .	«Подвиг у Дубосеково» - С. Алексеев.	1. Работа с текстом. 2. Выразительное чтение отрывков. 3. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.	2	Учить анализировать прочитанное по вопросам.	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события.	Комбинированный.			
112. 4.04 113. 5.04	1 2 . 3	«Старый блиндаж» - Г. Скребицкий.	1. Деление текста на части и пересказ. 2. Иллюстрирование некоторых отрывков рассказа.	2	Учить ориентироваться в тексте произведения.	Умение находить в тексте ответ на вопрос. (Как барсучиха заботилась о своих детёнышах? Почему этот рассказ находится среди рассказов о войне?)	Комбинированный.			
114. 6.04 115. 17.04	1 2 . 4	«Как солдаты ели яблоки» - И. Васильев.	Иллюстрирование событий рассказа.	2	Развитие устной речи учащихся.	Умение соотносить события в рассказе с героическим прошлым.	Комбинированный.			
<b>13. Страницы зарубежной классики.</b>				<b>15</b>						
116. 18.04	1		1. Чтение отрывка из	3	1. Познакомить	Умение подобрать	Комбинир			

117. 19.04 118. 20.04	3 . 1 - 1 3 . 3	«Приключения Тома Сойера» - М. Твен \отрывок из романа\.	романа. 2. Пересказ понравившегося отрывка.		учащихся с произведениям и зарубежных авторов. 2. Учить осознанному, аналитическом у чтению.	слова и выражения из текста, характеризующие героев, их поведение и настроение.	ованный.		
119. 24.04 120. 25.04 121. 26.04	1 3 . 4 - 1 3 . 6	«Сказание о Кише» - по Д. Лондону.	1. Чтение и деление текста на части. 2. Краткий пересказ по частям.	3	Учить краткому пересказу произведения.	Умение описывать храброго Киша примерами из текста.	Комбинированный.		
122. 27.04 123. 2.05 124. 3.05	1 3 . 7 - 1 3 . 8	«Приключения барона Мюнхаузена» - Э. Распэ.	Иллюстрирование одного из рассказа.	3	Формирование читательской самостоятельности учащихся.	Умение описывать фантазии барона Мюнхаузена.	Комбинированный.		

	.								
125. 4.05 126. 10.05 127. 11.05	1 3 . 9 - 1 3 . 1 0	«Храбрый портняжка» - братья Гримм.	Выразительное чтение сказки.	3	Учить понимать смысл поучительной сказки.	Умение давать характеристику главному герою, адекватно оценивать их действия и поступки.	Комбинир ованный.		
128. 15.05 129. 16.05 130. 17.05	1 3 . 1 1 - 1 3 . 1 2	Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	Выразительное чтение сказки.	3	Учить понимать смысл поучительной сказки.	Умение давать характеристику главному герою, адекватно оценивать их действия и поступки.	Комбинир ованный.		
		<b>14. Лето.</b>		<b>6</b>					.
131. 18.05 132. 19.05	1 4 . 1	С. Сергуньков «Куда лето прячется?»	1.Выразительное чтение рассказа. Работа по вопросам.	2	Формирование навыков выразительног о чтения.	Уметь рассказывать о приметах лета..	Комбинир ованный.		
133. 22.05	1	В. Баскаков « Брусника»	Чтение и анализ	2	Формирование	Уметь рассказывать	Комбинир		

134. 23.05	4 . 2		стихотворения. Иллюстрация к стихотворению.		навыков выразительног о чтения.	о приметах лета..	ованный.		
135. 24.05	1 4 . 3	И. Соколов - Микитов « Лето в лесу»	1.Чтение и анализ стихотворения. 2. Иллюстрация к стихотворению.	1	Формирование навыков выразительног о чтения.	Уметь рассказывать о приметах лета.	Комбинир ованный.		
136. 25.05	1 4 . 4	И. Суриков «Ярко солнце светит» Обобщение по теме.	1.Чтение и анализ стихотворения. 2. Иллюстрация к стихотворению.	1	Формирование навыков выразительног о чтения.	Передача содержания иллюстраций к произведениям по вопросам учителя.	Обобщаю щий.		