

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по географии для обучающихся 5 А ООО класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель ВКК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа (далее – Программа) по предмету «География» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),
2. с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.,
3. Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2);
5. Учебного плана ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2);
6. Примерной рабочей программы учебного предмета «География» 5 класс адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) (1-й год обучения на уровне ООО).

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «География» глухих обучающихся

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у глухих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебная дисциплина «География» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

Содержание курса, осваиваемое на уровне ООО, является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «География» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения, что принципиально значимо для овладения географической картиной мира;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по географии. Работа по различным разделам учебного курса предполагает активную предметную деятельность глухих обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практических работ по разным тематическим разделам, входящим в блоки «География Земли» и «География России», стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно географических понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы;

– *гуманитарный подход* к обучению географии представляется как совокупность мер, обеспечивающих овладение глухими обучающимися представлениями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– *ценностный подход* предусматривает формирование у глухих обучающихся в курсе географии ценностного отношения к миру за счёт комплекса средств и условий:

- аксиологического насыщения текстовых и внетекстовых учебных материалов в связи с культурологической и экогуманистической и направленностью учебного курса «География»;

- поэтапного формирования ценностного отношения к миру посредством использования методов и приёмов обучения, технологий коррекционно-педагогического воздействия;

- использования организационных форм учебной деятельности, ориентированных на ценностный обмен между участниками образовательно-коррекционного процесса.

Обучение географии на основе АООП ООО (вариант 1.2) осуществляется в соответствии с указанными *принципами*.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы глухого обучающегося, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе.

В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии. Это требует развития диалогической и монологической речи, коррекции произношения, использования остаточного слуха, сопутствующей активизации отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность курса географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии (осваиваемый на этапе получения НОО). К внутренней пропедевтике относятся те разделы АООП ООО по географии, которые подготавливают глухих обучающихся к усвоению содержания данного предмета.

Также в соответствии с названным принципом помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у глухих обучающихся обогащаются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы обеспечивать развитие у обучающегося способности свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слухового восприятия и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка обусловлен тем, что ход развития глухого обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях целенаправленно организуемой слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность, разворачивающейся в жизненных ситуациях, чем обеспечивается готовность глухого обучающегося к самостоятельной ориентировке в социальном пространстве.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется при обучении географии в процессе формирования у глухих обучающихся понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Принцип учёта региональных (краеведческих) особенностей. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока. В этой связи краеведческая составляющая в содержании курса географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии глухих обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов, в частности, принципов коммуникативной системы – системы обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения¹:

¹ См. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 26–27.

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений.

Программа учебной дисциплины «География» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств, подготовкой сообщений и т.п.²

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)³.

В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, карт (включая контурные), текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

² На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

³ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и/или др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),

- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «География»

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 1.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.⁴

Общее число учебных часов на первом году обучения на уровне основного общего образования – 68 часов за учебный год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения:

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве	Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной	Выпускник научится ⁶ : • выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) источники географической информации (картографические, статистические,

⁴ На изучение географии в 5 и 6 классах выделяется по 2 часов в неделю (68 часов в год), в 7 – 10 классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

⁶ Определение предметных результатов, связанных с выявлением недостающей или противоречащей географической информации, составлением географических описаний, анализом записок путешественников, с оформлением выводов, подготовкой письменных и устных сообщений и проч., осуществляется с учётом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

<p>гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского / русского и национального⁵) языка.</p> <p>4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; – идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов. <p>2. Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности; – определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства / ресурсы для решения задачи /достижения цели; 	<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): – находить и извлекать необходимую информацию; – определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; – выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, а также географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно или с помощью учителя использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
---	---	--

⁵ Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося, а также при согласии его родителей/законных представителей.

<p>устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.</p> <p>5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.</p> <p>6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.</p> <p>7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.</p> <p>8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.</p>	<p>– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>– описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;</p> <p>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</p> <p>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;</p> <p>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).</p>	<p>– выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);</p> <p>– расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;</p> <p>– составление простейших географических прогнозов;</p> <p>– принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные
--	--	--

<p>9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.</p> <p>11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности</p>	<p>– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</p> <p>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</p> <p>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</p>	<p>демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • самостоятельно или с помощью учителя различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы,
--	--	--

<p>семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.</p> <p>14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.</p> <p>15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).</p> <p>16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.</p> <p>17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,</p>	<p>имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>– подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;</p> <p>– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;</p> <p>– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</p> <p>– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий,</p>	<p>жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
--	--	---

<p>ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p> <p>18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).</p> <p>19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.</p>	<p>выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; – излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; – определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; – выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>2. Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели производства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
--	---	--

<p>20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими</p>	<p>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;</p> <p>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;</p> <p>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>– анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>3. Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):</p> <p>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • выделять в записках путешественников географические особенности территории; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>Предметные результаты по тематическим разделам/модулям идентичны тем, которые представлены во ФГОС ООО, однако их распределение по классам осуществляется с учётом перераспределения программного материала по годам обучения в связи пролонгацией сроков получения образования по АООП ООО (вариант 1.2).</p>
--	--	--

сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
– резюмировать главную идею текста;
– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание текста.
4. Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

– определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;
- использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом

договорённости с партнёрами по общению);

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выполнять определённую роль в совместной деятельности;
- понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; – оперировать данными при решении задачи; – выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.; – использовать информацию с учётом этических и правовых норм; – создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	
--	--	--

Воспитательная составляющая предмета «География»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «География»

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании тактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном

воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и зрительным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета 5 КЛАСС (1-й год обучения на уровне ОО)

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Заключение. Природно-территориальные комплексы

Примерные виды деятельности обучающихся:

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и

справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталы, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Примерные фразы

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

Примерные выводы

Для географии важно определить положение объекта на земной поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны. Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.

Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних греков и римлян. Необходимость знаний была связана с ведением орошаемого земледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплавания и торговли накапливались знания о природе различных территорий Европы, Азии, Африки и о населяющих их народах.

Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через Атлантический океан. Мореплаватель открыл пролив, который впоследствии назвали его именем. Также Фернан Магеллан открыл острова, которые назвал Огненной землёй. Последующие 4 месяца корабли пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан назвали Тихим. С большими потерями экспедиция добралась до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория» вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.

В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом и растительностью.

Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечна во времени и пространстве. В ней расположены огромные скопления звёзд. Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

Тематическое планирование

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля Тема 1. История географических открытий	7	– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.); – определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности Тема 2. Географические карты	12	– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы Тема 1. Земля — планета Солнечной системы	7	– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
Раздел 4. Оболочки Земли Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Тема 4. Биосфера — оболочка жизни	33	– решение практических задач в рамках изучаемого материала; – заполнение дневника наблюдений за погодой и др.
Заключение. Природно-территориальные комплексы	8	
Обобщение материала по основным темам.	1	Контрольная работа. Тестирование
Итого:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: География **Класс:** 5-А **Учитель:** Коногорова Н.В.. **Количество часов:** 68 часов.

Программа: рабочая программа по географии для 5 «А» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся:

1. А.А. Летягин: География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2016, 2021
2. Атлас по географии 5-6 класс

Дата	Тема урока	Деятельность обучающихся
	Введение	
02.09	Раздел 1. Географическое изучение Земли	Учатся работать с учебником.

07.09	<p>Введение. География — наука о планете Земля</p> <p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. География как одна из древнейших наук о Земле. Первые представления о Земле в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подбирают в дополнительной литературе или сети Интернет изображения, характеризующие представления древних людей о Земле.</p> <p>Готовят информацию об истории освоения местности, в которой проживают обучающиеся.</p>
09.09 14.09	<p>Тема 1. История географических открытий</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</p>	<p>Составляют таблицу о путешественниках и ученых.</p> <p>Изучают текст с географическими сведениями.</p> <p>Следят за маршрутами путешествий по карте.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.</p> <p>Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: здесь я бывал, об этом часто слышал, слышу это впервые, очень хочу побывать, здесь живут мои родные, друзья и др.</p> <p>Готовят презентацию о путешественниках (по выбору учителя)</p>
16.09	<p>Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).</p> <p>Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p>	
21.09 23.09	<p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	
28.09	<p>Раздел 2. Изображения земной поверхности</p> <p>Тема 1. Планы местности</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Ориентируются на местности при помощи компаса, плана местности.</p>
30.09 05.10	<p>Ориентирование на местности</p> <p>Ориентирование</p> <p>Азимут</p> <p>План местности</p> <p>Компас</p> <p>Топографическая карты</p> <p>Аэрофотоснимок</p> <p>Космический снимок</p>	<p>Обосновывают необходимость составления плана местности.</p> <p>Определяют азимут.</p>
07.10	<p>Земная поверхность на плане и карте</p> <p>Масштаб плана или карты</p> <p>Условные знаки</p> <p>Относительная и абсолютная высота</p> <p>Горизонтالي</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Находят на топографической карте географические объекты.</p> <p>Изображают на карте горизонталь.</p> <p>Сравнивают карту полушарий и карту России.</p> <p>Измеряют расстояние с помощью масштаба.</p>

		Составляют план местности.
12.10	Практическая работа №1	Выполняют практические задания. Находят на топографической карте географические объекты. Измеряют расстояние с помощью масштаба. Составляют план местности. Определяют стороны горизонта по Солнцу и звездам.
14.10	Тема 2. Географические карты Географическая карта Географическая карта Свойства карты Глобус Атлас	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу с видами географических карт. Работают с разными видами карт.
19.10	Градусная сетка Параллель/параллели Меридиан/меридианы	Отвечают на вопросы по теме. Фиксируют различия градусной сетки на глобусе и картах. Находят на карте полушарий экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан. Наносят их на контурную карту. Измеряют расстояние от одного географического объекта до другого.
21.10	Обобщение материала. Контрольная работа за 1 четверть	Выполняют итоговые задания
26.10	Практическая работа №2	Наносят на контурную карту полушарий экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан.
28.10 09.11	Географические координаты Географическая широта Географическая долгота Часовые пояса	Определяют географическую широту. Отвечают на вопросы по теме. Определяют географическую долготу. Определяют географический адрес населенного пункта. Работают с картой.
11.11	Практическая работа №3	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют практические задания. Описывают местность по топографической карте, составляют описание маршрута. Сравнивают план местности с географической картой.
16.11 18.11	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы Тема 1. Земля — планета Солнечной системы Мы во Вселенной Галактика Вселенная Солнечная система Планеты	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: материки, части света, земные оболочки. Обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.

	<p>Звезды Млечный путь Земля - планета Солнечной системы Материки и части света Земные оболочки Геоид</p>	
23.11 25.11	<p>Движения Земли Движения Земли: осевое, орбитальное Високосный год Орбита Северный полюс Южный полюс Экватор Тропики Полярные круги</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Составляют схему тепловых поясов Земли. Работают с рисунком: находят на карте полушарий ось Земли, Северный и Южный полюса, экватор, тропики и полярные круги. Схематически изображают земной шар</p>
30.11	<p>Солнечный свет на Земле Смена дня и ночи Смена сезонов года Тропики Полярные круги Полярная ночь и полярный день Солнцестояние Равноденствие Зенит</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Выписывают новые географические термины и неизвестные географические понятия. Готовят рассказ о смене времен года на жизнь человека. Подбирают стихи, фрагменты из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.</p>
02.12	<p>Практическая работа № 4</p>	<p>Работают с графическими изображениями: рисунками, чертежами, фото и др. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли вокруг Солнца и режимом дня обучающихся в течение года.</p>
07.12	<p>Обобщающее повторение по основным темам</p>	<p>Выполняют задания</p>
09.12	<p>Раздел 4. Оболочки Земли Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли Земная кора Внутренние и внешние силы Земли Ядро Земли Мантия Литосфера Литосферные плиты Магма</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Формулируют понятие «Литосфера». Составляют схему внутреннего строения земного шара. Находят на карте различные географические объекты. Описывают процессы, происходящие под воздействием внешних сил Земли.</p>
14.12	<p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p>

	<p>Горные породы Минералы Осадочные, магматические, метаморфические горные породы Полезные ископаемые (топливные, рудные и нерудные)</p>	<p>Составляют таблицу о том, как использует человек горные породы и минералы. Составляют сообщение об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород и рассказывают друг другу. Находят в интернете информацию о горных породах местности, в которой проживают обучающиеся.</p>
16.12	<p>Обобщение материала. Контрольная работа за 1 полугодие.</p>	<p>Выполняют итоговые задания</p>
21.12.	<p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые (продолжение)</p>	
23.12 28.12	<p>Движения земной коры Вертикальные и горизонтальные движения земной коры Землетрясение Вулканы Гейзеры Лава Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Находят на политической карте территории, где происходят частые и сильные землетрясения. Формулируют и обосновывают правила поведения во время землетрясения, извержения вулкана. Находят на карте вулканы. Заполняют таблицу, описывающую известные вулканы. Описывают извержение вулкана, используя научно-популярную литературу, Интернет, карты, газеты, текст учебника.</p>
11.01 13.01	<p>Рельеф Земли. Равнины Рельеф Выветривание Равнины Горы Впадины Низменности Возвышенности Плоскогорье</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Находят на карте равнины. Описывают равнины по карте. Составляют план-конспект текста параграфа. Подбирают научную, художественную литературу с описанием равнин.</p>
18.01 20.01	<p>Рельеф Земли. Горы Горы Горные хребты Межгорные долины Горная страна Сели Снежные лавины Овраги Дюны Барханы</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Описывают по карте горы и горные страны. Рассказывают о рельефе своей местности.</p>

25.01	Практическая работа №5	Выполняют практические задания. Заполняют контурную карту. Делают обобщение информации по отмеченным объектам в табличном формате: название географического объекта, географическое положение, отличительные особенности*
27.01	Литосфера и человек Литосфера Территория для жизни и ведения хозяйства Стихийные бедствия Сейсмограф	Отвечают на вопросы по теме. Разрабатывают правила безопасного поведения во время стихийных явлений. Обосновывают значение литосферы для человека. Доказывают ответственность человека за преобразование литосферы.
01.02	Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли Состав и строение гидросферы	Изучение понятий: гидросфера, круговорот воды, Мировой океан
03.02	Практическая работа №6	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы
08.02	Воды океана	Изучение понятий: соленость, поверхность вод Мирового океана, ветровые волны, цунами, океан, море залив, пролив, остров, полуостров.
10.02	Практическая работа №7	Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов
15.02	Реки – артерии Земли	Изучение понятий: река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн, равнинные реки, горные реки, рельеф и прочность горных пород, течение рек.
17.02	Режим и работа рек	Изучение понятий: равнинные реки, горные реки, план
22.02	Практическая работа № 8	Описание реки по плану
24.02	Озёра и болота	Изучение понятий: озёра, болото, котловина, пресная вода, соленая вода, соленость вод.
01.03	Подземные воды и ледники	Изучение понятий: подземные воды, ледники, водопроницаемые породы, водоупорные породы.
03.03	Гидросфера и человек	Изучение понятий: гидросфера, загрязнение гидросферы, стихийные явления, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
10.03	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Состав и строение атмосферы	Изучение понятий: атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, состав и строение атмосферы.
15.03	Обобщение материала. Контрольная работа за 3 четверть	Выполняют итоговые задания

17.03 29.03	Тепло в атмосфере. Температура воздуха Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Изучение понятий: температура воздуха, погода, суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры, нагревание атмосферы, средние температуры воздуха, географическая широта, температура воздуха, изотерм, жаркие и холодные области Земли, средняя температура воздуха, угол падения.
31.03	Атмосферное давление	Изучение понятий: атмосферное давление, широтные пояса Земли, барометр, анероид.
05.04	Ветер	Изучение понятий: карта ветров, скорость ветра, сила ветра, направление ветра, виды ветров, флюгер (анемометр).
07.04	Практическая работа № 9	Изучение понятий: погода, роза ветров, график. Построение розы ветров по данным календаря погоды
12.04	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Изучение понятий: влага, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облака, вид облаков, степень облачности, гигрограф, атмосферные осадки, виды атмосферных осадков, осадкомер, диаграмма количества осадков.
14.04	Погода. Практическая работа № 10	Изучение понятий: погода, научный метод исследования, наблюдения, элементы погоды, прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, синоптическая карта. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.
19.04	Климат	Изучение понятий: Климат, климатические показатели по карте, климатообразующие факторы.
21.04	Атмосфера и человек	Изучение понятий: Атмосферные явления, погодные и климатические условия, стихийные бедствия в атмосфере
26.04	Тема 4. Биосфера — оболочка жизни Биосфера – земная оболочка.	Изучение понятий: биосфера, круговорот веществ в биосфере, биологический круговорот веществ.
28.04	Практическая работа № 11	Составление схемы взаимодействия оболочек Земли
03.05	Почвы	Изучение понятий: местность, почва, почвенные профили, плодородие почвы.
05.05	Биосфера – сфера жизни.	Изучение понятий: растительный и животный мир, качество среды, биосфера, антропогенное воздействие на природу.
10.05	Практическая работа № 12	Описание одного растения или животного своей местности.
12.05	Заключение. Природно-территориальные комплексы	Изучение понятий: природные комплексы, тематические карты. Составление характеристики природного комплекса
17.05 19.05	Обобщение материала. Контрольная работа за год.	Выполняют итоговые задания

24.05.	Природно-территориальные комплексы (продолжение)	
26.05	Природные зоны.	
	Итого:	68 часов + 1 час

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> А.А. Летагин: География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2016, 2021 <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Рабочая тетрадь для учащихся «География. Начальный курс. 6 класс, Атлас «Физическая география. Начальный курс» для 6 класса с комплектом контурных карт. Рабочая тетрадь для учителя «География. Начальный курс географии», Н.Н.Петрова, М., Дрофа, 2001 г. <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии» 6-10 классы, М., Дрофа, 2006 Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии 6-10 классы», М., Школа-пресс, 2005
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования Мобильный компьютерный класс ICLabCase Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote Интерактивная доска Smart Мультимедийный проектор Персональный компьютер с выходом в Интернет Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир Магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц Географические карты Географические таблицы
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart Программное обеспечение для системы тестирования и опроса – ActivInspire
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> Глобус Теллурий Географические карты, атласы Коллекции полезных ископаемых

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждого раздела и проходит в виде практикумов, выполнения самостоятельных работ.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации*

учебной деятельности. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Оценивание текущей диагностики осуществляется традиционно по пятибалльной системе.

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень усвоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года. Время выполнения работы – 40 минут (1 урок).

Система оценивания

Верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за работу может составлять 23 балла, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

- «отлично» – 21-23 балла;
- «хорошо» – 17-20 баллов;
- «удовлетворительно» – 13-16 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0-12 баллов.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у глухих обучающихся словесной речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие основных групп географических умений:

- работать с географическими картами и моделями Земли; ориентироваться на местности;
- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов.

Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

Контроль знаний по географии осуществляется в процессе организации и проведения практикумов, а также практических и тестовых работ. Поскольку школьное географическое образование ориентировано на компетентностный подход и усиление практической направленности обучения, следует формировать у глухих обучающихся умения применять усвоенные географические знания в практической деятельности. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. При этом на один урок-практикум приходится по 2-3 практические работы. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Содержание практической деятельности на уроке (и во внеурочное время – при проведении предметных декад, организации самоподготовки) разнообразно.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. Данные изменения включают:

- изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения практикума или проектной работы – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

- обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая устные и письменные инструкции, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть дифференцированной. При этом недостаточно осуществлять повторение изученных тем, а также практиковать многократное решение многочисленных тестов. Необходимо продумывать приёмы, интенсифицирующие познавательную активность обучающегося, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и частных тем школьного курса географии, внутриспредметных связей между ними; использовать приёмы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на включение в содержание урока разнообразных визуальных средств: натуральных объектов; природных объектов и предметов хозяйственной деятельности человека; картографических пособий; графических схематических и статистических пособий.

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного курса (оборудование):

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- географические таблицы;
- географические карты: карта мира и карта России;
- набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000);
- цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.